

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Государственная информационная политика

Код модуля
1158226(0)

Модуль
Реализация публичной политики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Банная Галина Алексеевна, Доцент, теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Государственная информационная политика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Круглый стол	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Государственная информационная политика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, готовить заключения на них, использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, а также	З-1 - Понимать особенности правового регулирования общественных процессов З-2 - Понимать основы и особенности разработки проектов нормативно-правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов П-1 - Навыками разработки правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов У-4 - Разрабатывать проекты правовых актов в различных	Зачет Круглый стол Практические/семинарские занятия

<p>осуществлять оценку регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов</p>	<p>сферах правового регулирования общественных процессов</p>	
<p>ПК-4 -Способен к использованию в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем, применению технологий электронного правительства</p>	<p>З-1 - Понимать основы информационно-коммуникационного обеспечения государственного и муниципального управления З-4 - Описывать основные государственные и муниципальные информационные системы и ресурсы, цифровые платформы П-1 - Навыками анализа информационно-коммуникационного обеспечения органов государственной власти и местного самоуправления П-2 - Методами и приемами информационно-коммуникационного сопровождения профессиональной деятельности У-1 - Разрабатывать обоснованные предложения по развитию и сопровождению информационно-коммуникационного обеспечения органов государственной власти и местного самоуправления У-2 - Использовать информационные ресурсы для анализа эффективности деятельности органов публичной власти У-3 - Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности У-4 - Использовать государственные и муниципальные информационные системы и цифровые платформы в профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции</p>

<p>ПК-6 -Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>З-1 - Понимать основы информационной политики в органах государственной власти и местного самоуправления З-3 - Описывать основные теоретико-методологические принципы управления связями с общественностью З-4 - Понимать специфику управления связями с общественностью в органах власти как регулирования информационно-коммуникативного взаимодействия власти и общества П-1 - Навыками анализа информационно-коммуникативной среды органов публичной власти П-3 - Методами и приемами разработки информационных материалов для СМИ и других целевых аудиторий У-1 - Разрабатывать обоснованные предложения по развитию и сопровождению информационного обеспечения органов публичной власти, межсекторального взаимодействия в современном обществе У-4 - Быть способным к осуществлению регулярного взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации от лица органов публичной власти</p>	<p>Зачет Круглый стол Практические/семинарские занятия</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8	80
<i>миниконспект</i>	6	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	14	50
<i>круглый стол</i>	16	40
<i>доклад</i>	12	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия	Шкала оценивания

	оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1 Введение в дисциплину. Информационная политика в системе государственного управления 2 Нормативно-правовое обеспечение государственной информационной политики 3 Развитие государственной информационной политики в мире и России 4 Основные направления деятельности органов государственной власти по реализации государственной информационной политики 5 Пространство информационной политики
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

Примерные задания

1. Решите тест

1. В каком году в России появились первые преступления с использованием компьютерной техники

(были похищены 125,5 тыс. долларов США во Внешэкономбанке)?

1. 1988;
2. 1991;
3. 1994;
4. 1997;
5. 2002.

2. Сколько выделено основных составляющих национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

3. Обеспечение национальной безопасности на государственном уровне определяется следующей

целью:

1. надежная защита личной и имущественной безопасности;
2. обеспечение научно обоснованного и гарантированного государством минимума материальных и экологических условий;
3. преодоление конфронтации в обществе, достижение национального согласия;
4. обеспечение суверенитета и территориальной целостности России.

4. К правовым методам защиты информации относится:

1. разработка нормативно правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;
2. создание и совершенствование системы обеспечения ИБ РФ;
3. разработка, использование и совершенствование средств защиты процессов и программ;
4. разработка программ обеспечения ИБ РФ и определение порядка их финансирования;
5. формирование системы мониторинга показателей и характеристик ИБ РФ

5. Информация, использование которой без согласия субъекта может нанести вред его чести, достоинству, деловой репутации:

1. профессиональная тайна;
2. государственная тайна;
3. персональные данные;
4. коммерческая тайна;
5. служебная тайна.

6. Информация, подлежащая размещению в Интернет в формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку в целях повторного использования

1. хаб данных
2. открытые данные
3. база данных
4. отчеты о деятельности

7. Сколько информационных революций выделяют ученые в развитии современного человечества?

1. - две
2. - три
3. - четыре
4. - пять
5. - шесть

8. Информационное пространство состоит из следующих единиц информации

1. байт
2. реквизит
3. показатель
4. база данных
5. составная единица информации

9. Что не относится ко внутренним источникам угроз?

1. Отставание по уровню информатизации
2. Преступная деятельность
3. Отставании по технологии

10. Выберите виды информационных угроз

1. Преднамеренные
2. Случайные
3. Фактические
4. Де-юре

2. Выполните задание.

Подготовьте перечень органов государственной власти, подведомственных организаций, осуществляющих ГИП с указанием их основных функций / полномочий (со ссылками на соответствующие НПА)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. ГИП в зарубежных государствах

Примерные задания

1. Необходимо выбрать государство, ГИП которого студент будет анализировать

2. Для первого этапа анализа необходимо изучить нормативно-правовые документы об информации, СМИ, связи и пр.

3. На втором этапе - изучить медиапространство (государственные, частные, негосударственные СМИ)

4. По возможности собрать информацию из исследований, монографий, статей по информационной политике данного государства

5. На основе анализа определить модель ГИП, основные ее характеристики

6. Подготовить результаты работы в форме отчета

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

Домашняя работа должна иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, основная часть (задание 1, задание 2...), список использованной литературы.

Объём домашней работы: 10-15 страниц.

Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, Times New Roman. Поля 2 см, выравнивание по ширине. Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Ссылки и библиографический список следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ (<http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=1576>).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Круглый стол

Примерный перечень тем

1. Эпоха информационных войн в медиапространстве

Примерные задания

Для участия в круглом столе каждому студенту необходимо найти примеры информационных войн: использовать для этого ресурсы интернет, периодические издания, монографии и диссертации.

Составить краткий конспект из материалов источника с примерами

Роли: В круглом столе принимают участие представители органов государственной власти и местного самоуправления, СМИ, эксперты (научное сообщество и политологи), руководит процессом модератор

задача - провести дискуссию по теме информационных войн, определить их роль и значение в воздействии на общественное сознание, место в публичном медиапространстве и сформулировать возможности для государства в противостоянии дезинформации

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной информационной политики
2. Понятие информационной политики. 3. Цель и задачи информационной политики. 4. Доктрина информационной безопасности России: национальные интересы России в информационной сфере как основа для формирования государственной информационной политики. 5. Субъекты информационной политики – государство, государственные органы, институты гражданского общества, медиахолдинги, СМИ и МК, частные лица. 6. Субъекты государственной информационной политики – акторы властных, политических отношений, государственная служба. 7. Объекты государственной информационной политики – отношения и процессы в информационной сфере. 8. Научные принципы формирования государственной информационной политики 9. Информационные революции в истории человечества и их влияние на информационную политику: изобретение бумаги, письменности, книгопечатания, электричества, электронная обработка информации 10. Пятисекторная модель информационного общества Э.Р. Бениджера. 11. Качественно новый уровень цифровых информационных онлайн технологий и очередная революция. 12. Информационно-коммуникационные технологии как основное средство цивилизационного прогресса (колоссальное благо, и глобальные угрозы, и совершенно новые вызовы) 13. Формирование ГИП как исторически закономерный этап. 14. ГИП, идеология, пропаганда и Конституция. 15. Специальные рекомендации Комиссии Европейского сообщества по формированию информационного общества. 16. США, Канада, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия и Япония и создание глобальной информационной инфраструктуры. 17. Формирование комплексной концепции стратегии национальной информационной политики. 18. Этапы развития ГИП в России. 19. Программно-целевое и стратегическое управление ГИП. 20. Информатизация и последующая цифровизация всех сфер государственного управления
21. Информатизация и Информационная безопасность. 22. Взаимодействие со СМИ в рамках ГИП. 23. Государственная система аудита и мониторинга состояния информационных ресурсов. 24. Информационные базы данных, открытые данные как объект ГИП. 25. Постоянное информационное взаимодействие между гражданским обществом и государственной властью, между различными административно-территориальными и национальными образованиями, между всеми ветвями и структурами центральной и местной власти посредством ГИП 26. Информирование о деятельности органов публичной власти и взаимодействие с населением. 27. Цифровые платформы обратной связи и политика в отношении социальных сетей и работы в интернете 28. ГИП и геополитика, ГИП и внешняя политика 29. Модели взаимоотношений между субъектами и объектами массовой коммуникации: 1) тоталитарная; 2) либерально-рыночная; 3) партиципаторная 30. Общественный модус (общество-СМИ-государство); государственный модус (государство-СМИ-общество). 31. Информационно-коммуникативное пространство как поле взаимодействия гражданских структур, массмедиа, органов власти. 32. Общественная информационная политика, Корпоративная (медийная) информационная политика и ГИП 33. «Информационный режим» с идеологической цензурой; 34. «Информационный рынок» с экономической цензурой.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование информационной культуры в сети интернет	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ПК-4	З-1 У-3	Зачет Круглый стол Практические/семинарские занятия