

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология эмоционального интеллекта в спорте

**Код модуля**  
1159229(1)

**Модуль**  
Психолого-педагогическая деятельность в  
области физической культуры и спорта

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология эмоционального интеллекта в спорте

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология эмоционального интеллекта в спорте

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p>	
<p>ПК-4 -Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p>З-1 - Характеризовать компоненты воспитательной среды и факторов их определяющих  З-2 - Описывать методы и стратегии способствующие эффективности организации воспитательной работы со спортсменами  П-1 - Разрабатывать рекомендации по формированию воспитательной среды при работе со спортивным резервом  П-2 - Создавать программы по воспитательной работе со спортивным резервом на основе современных психолого-педагогических средств, методов и приемов  У-1 - Выбирать средства, методы и приемы воспитательной работы со спортсменами  У-2 - Оценивать показатели психологического климата в коллективе и его воздействия на эффективность спортивной деятельности  У-3 - Оценивать собственные профессиональные и личностные компетенции и возможности их применения в отрасли с учетом современных социально-экономических трансформаций</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Зачет  Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	3,8	50
<i>контрольная работа</i>	3,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	3,16	50
<i>контрольная работа</i>	3,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		

**Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке. 5 периодов в западной истории изучения эмоционального интеллекта. Предыстория изучения проблемы ЭИ в отечественной психологии. Знакомство с научной литературой.

2. Что понимается под эмоциональным интеллектом и какова история возникновения данного понятия?

3. Сравнение моделей эмоционального интеллекта. Модель Дж Мейера, П. Сэловея, Д. Карузо, Модель интегративного подхода К. Изарда, Модель Д. Гоулмана, Модель Р. Бар-Она, Модель Д.В. Люсина, Модель М.А. Манойловой, Модель Э.Л.Носенко и Н.В. Ковриги.

4. Определение эмоциональной компетентности. Влияние эмоциональной компетентности на достижение успеха. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность. Эмоциональный интеллект и его влияние на уровень креативности и творческого потенциала личности. Гендерные различия в проявлении и развитии эмоционального интеллекта

5. Факторы, влияющие на формирование эмоционального интеллекта.

6. Методы исследования эмоционального интеллекта (Тест на распознавание выражений лица. П. Экман., Тест Эмоциональный интеллект (ЭИ), Д.В. Люсин, Тренинг для развития эмоционального интеллекта.

7. Эмоциональный интеллект и успешность в профессии. Эмоциональный интеллект и эмоциональное выгорание. Эмоциональный интеллект в спорте. Управление эмоциями в спорте.

8. Использование арт – терапии в развитии эмоционального интеллекта юных спортсменов. Тренинги по развитию эмоционального интеллекта и профилактики.

9. Роль эмоционального интеллекта лидера. Эмоциональный интеллект тренера-педагога.

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/3686](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3686)

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Проанализировать сходство и различие моделей эмоционального интеллекта разных авторов.

2. Роль эмоционального и специфика проявления эмоционального интеллекта в зависимости от вида спорта, гендерных особенностей, возраста.

Примерные задания

Написать эссе по выбранной теме. Объем эссе до 2 страниц. Эссе должно включать введение, основную часть, заключение.

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/3686](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3686)

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Тестирование по теме Теоретические основы изучения эмоционального интеллекта  
2. Тестирование по теме Эмпирические исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта с личностными характеристиками

3. Тестирование по теме Тренинг по развитию эмоционального интеллекта в спорте

Примерные задания

1. Выделяют \_\_уровня эмоциональной креативности

а) 5



- б) 2
- в) 4
- г) 3

2. Сколько чистых типов людей сравнивал в своем исследовании Джек Блок

- а) 2
- б) 4
- в) 5
- г) 6

3. Выберите правильный вариант

«люди, обладающие высоким уровнем EQ, способны к более быстрому прогрессу в определенных областях и более эффективному использованию своих способностей» утверждали:

- а) Дж. Эйврилл и Д. Гоулман
- б) Р. Бар-Он, К.Изард
- в) Дж Майер и Саловей
- г) Дж. Гласс, Дж. Стэнли

4. Выберите правильный вариант

Эффективность управленческой работы состоит:

- а) 20%(IQ), 80% (EQ)
- б) 20%( EQ),80%( IQ)
- в) 15%(IQ), 85% (EQ)
- г) 10%( EQ),90 (IQ)

5. Дж. Эйврилл выделяет следующие структурные компоненты эмоциональной креативности

- а) Интеллект, выносливость, эмпатия
- б) Подготовленность, эффективность, новизна +
- в) Воображение, жизненный опыт
- г) Новизна, эмоции, чувство прекрасного

6.Соотнесите правильно характеристики и типы мужчин и женщин:

- А) Женщины с высоким интеллектом
- Б) Мужчины с высоким интеллектом
- В) Эмоционально компетентные женщины
- Г) Эмоционально компетентные мужчины

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/3686](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3686)

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Разработать программу исследования эмоционального интеллекта.

Примерные задания

Примерные тематика исследования.

1. Изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и личностной тревожности.
  2. Изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта с индивидуальными проявлениями самоактуализации.
  3. Гендерные различия в развитии эмоционального интеллекта спортсменов.  
Руководствуйтесь следующими требованиями к проведению мини- исследования.
    1. Сформулируйте цель исследования.
    2. Внимательно прочитайте инструкцию и разберитесь в методике исследования.  
Для проведения взаимосвязи эмоционального интеллекта и уровня тревожности используйте 2 методики. Одна по ЭИ, вторая по тревожности (Ю.Ханин, Спилберг).
    3. Продумайте, кто будет выступать в качестве респондентов. Сколько испытуемых вы сможете протестировать.
    4. Продумайте процедуру проведения исследования в соответствии с этическими требованиями.
      4. Подготовьте бланки для исследования.
      5. Проведите исследование и внесите результаты в протокол.  
Протокол исследования– это документ, в который заносится материал, непосредственно получаемый в ходе выполнения исследования.
      6. Обработайте полученные материалы.  
Результаты исследования подвергаются математико-статистической (количественной) обработке. На основе количественных показателей проводится качественная обработка. Окончательные результаты оформляются в виде соответствующих показателей, таблиц, коэффициентов, диаграмм, социограмм, гистограмм, графиков, профилей, рисунков и т.п.
      7. Защита мини –исследования . Используйте Презентацию для представления исследования.
- LMS-платформа
1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/3686](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3686)

#### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Тренинг по развитию эмоционального интеллекта юных спортсменов.
2. Тренинг развития эмоционального интеллекта спортсменов-подростков.
3. Тренинг развития эмоционального интеллекта тренеров.

Примерные задания

Инструкция.

1. Выберите тему тренинга
2. Составьте программу тренинга

Определите

1. цель
  2. содержание (тема и сюжет)
  3. схема позиционирования участников, (распределение ролей, комплектование подгрупп)
  3. правила поведения,
  4. критерии оценки
  5. ключи анализа – блок примерных вопросов для организации , обсуждения
- Используйте разнообразные упражнения для составления программы.

1. Упражнения на развитие эмоциональной креативности за счет специальных упражнений для индивидуальной и групповой работы.

2. Упражнения на развитие межличностного интеллекта

3. Упражнение на саморегуляцию и самоконтроль.

Примеры упражнений

1. Идентификация эмоций

Цели: применение системной модели позволяет проанализировать каждый момент отдельной ситуации и найти выход.

Упражнение: проанализируйте себя в четырех плоскостях ситуации победы и поражения:

- психофизиологическое состояние (мобилизация — расслабленность — норма организма — пульс — аппетит и т. д.)

- отношения (чувства, эмоции, переживания, их степень выраженности)

- цели и достижения (настоящее время)

- миссии, смысл

- идентификация эмоций: интенсивность и знак эмоций

Упражнение может проводиться индивидуально, или в малых группах, результаты можно фиксировать в персональный план развития.

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/3686](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3686)

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке.

2. 5 периодов в западной истории изучения эмоционального интеллекта.

3. Предыстория изучения проблемы ЭИ в отечественной психологии.

4. Определение эмоционального интеллекта.

5. Модели эмоционального интеллекта.

6. Характеристика структурных компонентов.

7. Модель Дж Мейера, П.Сэловея, Д.Карузо.

8. Модель интегративного подхода К. Изарда.

9. Модель Д. Гоулмана, Модель Р. Бар-Она

10. Модель Д.В. Люсина, Модель М.А. Манойловой.

11. Модель Э.Л.Носенко и Н.В. Ковриги.

12. Определение эмоциональной компетентности.

13. Влияние эмоциональной компетентности на достижение успеха.

14. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность.

15. Эмоциональный интеллект и его влияние на уровень креативности и творческого потенциала личности.

16. Методы исследования эмоционального интеллекта.

17. Тренинг для развития эмоциональной креативности.

18. Эмоциональный интеллект и успешность в профессии.

19. Эмоциональный интеллект и эмоциональное выгорание.
  20. Эмоциональный интеллект в спорте.
  21. Управление эмоциями в спорте.
  22. Эмоциональное обнаружение проблемы и эмоциональное нахождение решения.
- Эмоциональный интеллект тренера-педагога.
23. Исследование эмоционального интеллекта в спорте.
  24. Использование арт –терапии в развитии эмоционального интеллекта юных спортсменов.
  25. Тренинги по развитию эмоционального интеллекта и профилактики эмоционального выгорания.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.