

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Византийская цивилизация

Код модуля
1149276(1)

Модуль
Византийский мир: своеобразие исторического
развития

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куш Татьяна Викторовна	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	истории древнего мира и средних веков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Куш Татьяна Викторовна, Заведующий кафедрой, истории древнего мира и средних веков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Византийская цивилизация

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Византийская цивилизация

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого,	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>общественного и личного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>	
<p>ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p> <p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	<p>Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>8,13</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</p>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	8,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Византия в средневековом мире: территория и население.
2. Влияние византийской цивилизации на Запад.
3. Византийское содружество наций (факторы цивилизационного влияния).
4. Эклога как исторический источник.

Примерные задания

Подготовиться к практическому занятию по теме "Византия в средневековом мире: территория и население" по следующим вопросам.

1. Геополитическое положение Византии в средневековом мире в IV–XV вв. Границы империи. Особенности византийских владений
2. Территория империи при Юстиниане Великом.
3. Состав населения империи.

Задание к семинару по теме "Эклога как исторический источник".

На семинарских занятиях осуществляется работа с переводами текстов источников, подобранными в соответствии с тематикой лекционных занятий. Работа с текстами переводов источников включает в себя чтение, анализ содержания и ответы на поставленные вопросы.

Пример задания.

Текст для анализа.

Эклога. Византийский законодательный свод VIII века. Византийская книга Эпарха. Рязань, 2006. (фрагмент)

Титул 2

6. Если при наличии детей муж умрет раньше своей жены, то жена, то есть мать его детей, является владелицей всего своего приданого и всего мужнего имущества и она несет все заботы по управлению делами и, конечно, составляет казенную опись <или инвентарь> всего оставшегося от ее мужа всевозможного имущества и состояния, включая в такую опись и имеющиеся у нее вещи из приданого; если же она имеет [что-либо] сверх приданого, то она обязана доказать убедительными доказательствами, что она это внесла в дом своего мужа и что это появилось после его смерти. И не имеют права ее дети противостоять ей или требовать от нее отцовское имущество; напротив, они должны выказывать ей всяческое повиновение и уважение, согласно божьему предписанию, как матери; понятно, ей надлежит, как это

положено родителям, воспитывать детей, женить их, давать им приданое, какое пожелает. Если же случилось бы ей вступить во второй брак, то ее дети имеют право оставить ее и взять на себя все распоряжение отцовским имуществом. Принесенное ею их отцу приданое и только то, что принесено их отцом в качестве увеличения ее приданого в дар [предбрачный дар?], передается ей.

7. Если же жена, имеющая детей, умрет раньше своего мужа, то есть их отца, то муж становится владельцем и всего ее приданого, и всего ее имущества, не входящего в состав {47} приданого, как подвластных ему. И он несет все заботы по дому и управлению. И дети не имеют права противостоять ему или требовать от него материнское имущество. Напротив, они должны выказывать ему всяческое уважение и повиновение, как подобает родителям соответственно писанию: «Делом и словом чти отца своего и мать свою, чтобы дошло до тебя их благословение, ибо отцовское благословение укрепляет дома детей, а материнское проклятие подрывает их основы, ибо через родителей рождены дети, и что еще вознаградит родителей, если не это?» Апостол Павел утверждает это, когда говорит: «Дети, повинуйтесь родителям вашим во имя господина, ибо это справедливо; и родители не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в обучении и наставлении господнем». Если же ему случится вступить во второй брак, когда дети его еще малолетние, то у него сохраняется материнское имущество без какого-либо уменьшения; если же дети достигли уже законного возраста, то, если они пожелают, отец должен им беспрекословно возвратить это их имущество.

8. Если же пожелает кто-либо из лиц обоего пола, либо муж, либо жена, не вступая во второй брак, покинуть своих детей, когда они еще являются малолетними, то родители не имеют права этого делать, но должны нести заботу о детях и распоряжаться ими, как говорит апостол: «Вдова, имеющая детей или внуков, пусть учится прежде всего чтить дом свой, ибо это угодно богу». Если же дети достигли уже совершеннолетнего возраста и могут сами осуществлять управление своими делами и если захочет кто-либо из их родителей покинуть их, то ему предоставляется такое право и право сохранить и собственное имущество и еще часть имущества, приходящуюся на одного ребенка, пропорциональную числу детей.

12. Жена, вступающая во второй брак, если она имеет от первого брака детей, должна найти до вступления во второй брак опекуна для своих детей, и тогда пусть вступает в брак. Если же этого не будет, то она несет и своим имуществом, и имуществом своего второго мужа ответственность за возврат причитающегося детям отцовского имущества.

14. Муж освобождается от жены по следующим причинам: если жена его совершила прелюбодеяние; если она каким-либо образом злоумышляла против мужа или же, будучи осведомленной, что другие злоумышляют против мужа, не предупредила его; если жена прокаженная.

15. Равным образом и жена освобождается от мужа по следующим причинам: если муж в течение трех лет со времени заключения брака оказывался неспособным к брачному сожителю со своей женой; если он каким-либо образом злоумышлял против ее жизни или, будучи осведомленным, что другие покушаются на ее жизнь, не предупредил ее; и если он прокаженный. И если случится, что один из супругов после заключения <или до заключения брака> одержим бесом, то по такой причине да не расходятся они друг с другом. Вне этих перечисленных причин супруги не могут расходиться в соответствии с предписанием: «Кого бог соединил, человек да не разделит».

Титул 3

2. Если жена принесла приданое своему мужу и если случится, что муж при каких-либо обстоятельствах претерпел убытки или оказался в долгу либо перед казной, либо перед каким-

либо другим кредитором, то в случае смерти мужа не имеет права ни фиск, ни другой кредитор войти в дом его и взять что-либо оттуда до тех пор, пока жена не восполнит своего приданого. После же того как она восполнит свое приданое, все оставшееся подлежит разделу среди кредиторов соразмерными частями.

Титул 6

13. Исключаются из числа законных наследников вследствие неблагодарности дети, если они бьют своих родителей, если их тяжело оскорбляют, или возводят на них обвинения, или клеветают на них, или если кто-либо из них [детей] занимается знахарством, или завлекает их [родителей] с помощью знахарства, или если они злоумышляют каким-либо образом против жизни родителей, или вступают в связь со своей мачехой или конкубиной своего отца; если дети мужского пола отворачиваются от находящихся в заточении родителей и отказываются от поручительства за них; если дочь не вступает в законный брак согласно воле родителей, но предпочитает вести позорный образ жизни; если родители теряют рассудок, а дети не торопятся ухаживать за ними.

Титул 17

19. Имеющий жену и развратничающий да получит для назидания 12 ударов, будь то богатый или бедный.

20. Не имеющий жены и занимающийся развратом получит шесть ударов.

24. Тот, кто похитил монахиню или светскую девушку из какого бы то ни было места, если он обесчестил ее, подвергнется отсечению носа. Те же, кто содействовал этому похищению, подлежат изгнанию.

25. Если человек вздумал вступить в брак с той, которая стала его крестницей при святом и спасительном крещении, или вступил с ней без брака в телесную связь, то, после того как они будут разлучены друг с другом, оба будут преданы наказанию за прелюбодеяние, то есть подвергнутся отсечению носа.

27. Если кто-либо вступил в связь с замужней женщиной, то и он, и она подвергнутся отрезанию носа, потому что из-за такой связи происходит развод и разорение детей и так как при этом не соблюдается заповедь господня, которая гласит, что господь соединил их [т.е. состоящих в браке] во едином теле. После же отрезания носа совершившая прелюбодеяние возьмет свои вещи, которые она принесла мужу, <и ничего больше.> Совершивший же прелюбодеяние не разлучается со своей женой, хотя у него и отрезан нос. И расследование дела о прелюбодеянии должно быть проведено с большой тщательностью, и судьи должны рассмотреть, что из себя представляют обвинители в этом процессе. И если обвиняют ее собственный отец, или муж, или мать, или брат, или дядя, то основание иска является более достойным доверия. Если же обвинителями являются чужие, должно быть установлено по правилам, каково поведение этих лиц, и это должно быть подтверждено в отношении их, и у них должны быть затребованы доказательства по делу. И если они докажут факт наличия связи, то да будет отрезан нос и у развратника, и у развратницы. Если же не докажут, но сделали обвинение из вражды, то подлежат как клеветники такой же каре.

28. Тот, кто знает о прелюбодеянии своей жены и допускает это, да будет высечен и изгнан. Лица, совершившие {71} прелюбодеяние, как он, так и она, подвергнутся отрезанию носа.

29. Если вступивший в связь с девушкой с согласия ее, но без ведома ее родителей, в дальнейшем об этом узнавших, намеревается взять ее в жены и того же хотят родители девушки, то пусть заключат соглашение. Если же одна из сторон не захочет, то, если соблазнитель принадлежит к числу состоятельных [эвпоров], пусть заплатит девушке, им соблазненной, литр золота. Если же он среднего благосостояния [из эндеестеров], то пусть

отдаст ей половину своего состояния. Если же он совсем беден и неимущ, то да будет он высечен, острижен и выслан.

30. Изнасиловавший девушку и обесчестивший ее подлежит отсечению носа.

31. Обесчестивший несовершеннолетнюю, то есть в возрасте до тринадцати лет, подлежит обрезанию носа и отдаст половину своего состояния потерпевшей.

32. Обесчестивший чужую невесту, если это сделано и с ее согласия, подлежит обрезанию носа.

33. Виновные в кровосмешении — родители с детьми, или дети с родителями, или братья с сестрами — подлежат казни мечом. Виновные в том же, если они являются другими родственниками, то есть отец, вступающий в связь с женой своего сына, или сын с женой своего отца, то есть с мачехой, или отчим с падчерицей, или брат с женой брата, или дядя с племянницей, или племянник с теткой, наказываются обрезанием носа. Равным образом и тот, кто заведомо вступает в связь с двумя сестрами <или двоюродными сестрами>.

35. Двоеженец наказывается плетью, а вторая жена его изгоняется вместе с родившимися от нее детьми.

36. Если жена вступила в связь и забеременела и принимает меры против своей беременности, чтобы вытравить плод, да будет она высечена и изгнана.

Задание: заполнить текст опросника, отметив все правильные пункты ответов.

1. Какие действия могли осуществляться согласно закону с приданным жены?

о оставалось у мужа, в случае смерти жены

о конфисковывалось кредиторами мужа при живой жене в случае наличия долгов

о в случае смерти жены ее приданное делилось поровну между мужем и несовершеннолетними детьми

о в случае вступления во второй брак после смерти мужа приданное передавалось ей

2. Какие причины считались согласно закону законными основаниями для развода по инициативе мужа?

о неспособность к брачному сожителству в течение 3-х лет

о неспособность к брачному сожителству в течение 2-х лет

о прелюбодеяние супруги

о злоумышления супруги

о одержимость бесами

о болезнь проказой

о прелюбодеяния супруга

о неприязненные отношения

3. За какие действия было предусмотрено в качестве наказания отсечение носа?

о за развратничание мужа при живой жене

о за обесчестивание похищенной монахини

о за изнасилование и похищение светской девушки

о за связь с замужней женщиной

о за вступление в связь с девушкой с ее согласия, но без ведома родителей

о за вступление в кровосмесительную связь (с родителем, сыном, братом, сестрой)

о за двоеженство

о за связь с несовершеннолетней (девушкой до 13 лет)

4. За какие преступления согласно закону наказывали изгнанием?

о за клеветнические обвинения в прелюбодеянии человека, состоящего в браке

- о за развратничество мужа при живой жене
- о за неприязнствование прелюбодеянием своей жены, о которых муж знал
- о за связь с несовершеннолетней (в возрасте до 13 лет)
- о за попытки вытравить плод при беременности

5. За какие преступления дети исключались из числа законных наследников своих родителей?

- о за занятие знахарством
- о за растрату родительского имущества
- о злоумышления против жизни родителей
- о за отказ дочери от вступления в брак по воле родителей и ведение позорного образа жизни
- о в случае одержимости наследника бесами

На семинарских занятиях используется авторская подборка переводов текстов источников. Работа на семинарских занятиях оценивается по количеству и качеству данных ответов на вопросы по тексту источника.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные этапы развития Византийской империи.

Примерные задания

Ответьте на вопросы

1. К какому типу цивилизаций относят Византийскую цивилизацию: а) аграрная б) аграрно-бюрократическая в) городская, г) индустриальная
2. В каком году произошло разделение Римской империи на западную и восточную части? а) 325 б) 395 в) 476 г) 527
3. В Латинскую Романию НЕ входило: а) Фессалоникийское королевство, б) Афинское герцогство, в) Ахейское княжество, г) Эпирский деспотат.
4. В «Византийское содружество наций» НЕ входили: а) болгары б) сербы в) поляки г) чехи

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Особенности византийской цивилизации
2. Геополитическое положение Византии в средневековом мире в IV–XV вв.
3. Влияние византийской цивилизации на Запад

4. Византийское содружество наций: факторы цивилизационного влияния
 5. Византийская цивилизация и ислам
 6. Константинополь
 7. Византийский император
 8. Византийское общество
 9. Экономическая жизнь византийской империи
 10. Положение мужчин и женщин в византийском обществе
 11. Понимание византийцами времени и истории
 12. Византийское воспитание и образование
 13. Повседневность в Византии
 14. Крушение византийской цивилизации
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1	З-2 У-3 Д-3	Практические/семинарские занятия