

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психофизиология

Код модуля
1154419(1)

Модуль
Естественно-научные основания психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Котюсов Александр Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	ассистент	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Котюсов Александр Игоревич, ассистент, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психофизиология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психофизиология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях (Психология служебной деятельности)	З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-9 -Способен прогнозировать,	З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий,	Контрольная работа Лекции

<p>анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (Психология служебной деятельности)</p>	<p>позволяющих решать задачи оценки деятельности специалиста в определенной профессиональной деятельности У-3 - Определять оптимальные психологические условия в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
--	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>4,6</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</p>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	4,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психофизиология как наука: ее цели и задачи
2. Основные парадигмы в истории изучения мозга
3. Психофизиологическая проблема: соотношение физиологического и психологического в природе человека. Социальные и биологические потребности человека

Примерные задания

Задание к теме 1.

Проведение дискуссии: "Практические задачи клинической психофизиологии и перспективы ее развития"; "Биологические предпосылки социальных взаимодействий".

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; умение аргументировать и работать в группе.

Задание к теме 2.

Составить реферативную работу на тему.

Критерии оценки: четкая формулировка психологической проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

Задание к теме 3.

Разработать программу психофизиологической диагностики для оценки профессионально-важных качеств (для профессионального отбора).

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, имеется опора на теоретико-практические модели и концепции; анализ имеющихся подходов; имеется инновационный потенциал и творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Нейрофизиологический подход

Примерные задания

1. При комиссуротомии

А) отмечаются незначительные изменения свойств личности

Б) отмечаются незначительные нарушения интеллекта и поведения.

В) возможно определить тип переработки информации каждым отдельным полушарием

Г) можно получить доказательства тотального доминирования левого полушария в осуществлении высших психических функций

2. При снижении сенсорной чувствительности

А) абсолютный порог возрастает

Б) абсолютный порог снижается

В) абсолютный порог может как возрастать, так и снижаться

Г) абсолютный порог не меняется

3. Критический период для формирования зрительного восприятия у человека составляет

А) 3 года

Б) один месяц

В) один год

Г) 5-6 лет

4. Облегчение функционирования одного полушария при угнетении другого

А) комиссуротомия

Б) комплементарное взаимодействие

В) реципрокное взаимодействие

Г) лоботомия

5. Какой метод позволяет выключить любое полушарие и исследовать изолированную работу оставшегося

- А) электроэнцефалограмма
- Б) ПЭТ
- В) метод локального мозгового кровотока
- Г) “наркоза полушарий”

6. Левополушарный профиль асимметрии ЭЭГ с преобладанием когерентных дельта-волн в лобной области является свидетельством

- А) глубокой комы
- Б) терминальной комы
- В) выхода из комы
- Г) восстановления речевых функций

7. Амбидекстрия предполагает

- А) сходное по силе и времени владение обеими руками
- Б) комплексную обработку информации обеими полушариями
- В) быструю переключаемость при усвоении и преобразовании информации
- Г) повышенную утомляемость и эмоциональность, особенно в детском возрасте
- Д) все ответы верны

8. Плохое выполнение точных движений

- А) дисморфия
- Б) алексия
- В) амнезия
- Г) дисметрия

9. Дифференциальный порог чувствительности

- А) зависит от индивидуальных качеств испытуемого
- Б) поддается тренировке
- В) зависит от модальности восприятия
- Г) все ответы верны

10. При выходе из комы первой восстанавливается ЭЭГ-реакция

- А) на свет
 - Б) на звук
 - В) на боль
 - Г) на слова
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи психофизиологии. История и современное состояние науки. 2. Сущность психофизиологической проблемы. Психофизиологический параллелизм или психофизиологическое взаимодействие? 3. Условнорефлекторный подход к изучению психической деятельности. 4. Поведенческий подход к изучению психической деятельности. Возможности поведенческого подхода в изучении эволюции психики. 5. Нейрофизиологический подход к изучению психики. 6. Нейропсихологический подход к изучению психической деятельности. 7. Психофизический подход к изучению психической деятельности. 8. Проблема локализации психических функций: история и современное состояние. Узкий локализационизм и эквипотенциализм. 9. Теория динамической локализации функций И. П. Павлова. Теория Н. П. Бехтеревой о «жестких» и «гибких» звеньях в работе мозга. Теория «нейронных констелляций» А. А. Ухтомского. 10. Теория функциональных систем П. К. Анохина. 11. Теория «функциональных блоков» в работе мозга А. Р. Лурия. 12. Цикличность биологических процессов. Понятие о биологических ритмах: циркадианные, инфрадианные и ультрадианные ритмы и их происхождение. 13. Понятие о «биологических часах». Физиологические основы циркадианных ритмов. 14. Сон как особое состояние организма, его отличительные особенности. Методы исследования сна. 15. Гемодинамическая и гистологическая теории сна. 16. Теория «пассивного сна» и доказательства ее несостоятельности. 17. Теория «активного сна». Современные представления о сомногенной и активирующей системах мозга. 18. «Гипнотоксическая» теория сна Лежандра и Пьерона. Современные взгляды на роль нейрхимических механизмов в регуляции сна и бодрствования. 19. Электроэнцефалографическая картина сна. ЭЭГ-классификация фаз сна. 20. «Быстрый» и «медленный» сон, их ЭЭГ-характеристика, вегетативные и двигательные проявления и функциональное значение. 21. Значение «быстрого» и «медленного» сна: факты и гипотезы. 22. Механизмы формирования сновидений. Возможная роль сновидений в психической жизни человека. 23. Механизмы формирования субъективного образа: психофизические модели «субъективного сенсорного пространства». 24. Нейрофизиологические исследования механизмов формирования субъективных образов. Роль различных отделов коры мозга в формировании субъективного образа. 25. Клинические данные по нарушениям различных форм восприятия при локальных поражениях головного мозга. Роль левого и правого полушарий в формировании субъективных образов. 26. Механизмы опознания субъективных образов. 27. Психологический подход к изучению памяти: работы Г. Эббингауза и его последователей. 28. Нейропсихологический подход к изучению памяти. Работы А. Р. Лурия. 29. Нейропсихологический подход к изучению памяти. Работы У. Пенфилда по исследованию «локализации» долговременной памяти. 30. Поведенческий подход к изучению памяти. Опыты с электрошоком. Обоснования теории кратковременной и долговременной памяти. 31. Клинический подход к изучению памяти. Понятие о ретроградной и антероградной амнезии. Синдром Корсакова и его проявления. Последствия поражения гиппокампа. 32. Нейрофизиологические аспекты памяти. Роль переднего таламуса и гиппокампа в запечатлении, хранении и воспроизведении информации. 33. Биохимические аспекты памяти. Роль ДНК, РНК, нейромедиаторов и нейромодуляторов в запечатлении и хранении информации. 34. Теория кратковременной и долговременной памяти: подтверждения и возражения. 35. Гипотеза трех видов памяти (Гиббс). Гипотеза одного следа и двух процессов (Гоулд, МакГоу). 36. Теория «активной памяти». 37. Процедурная и декларативная память, их особенности и

нейрофизиологический субстрат. 38. Рабочая (оперативная) память и ее нейрофизиологический субстрат. 39. Эмоциональная память и ее морфологический субстрат. 40. Понятие о биологических мотивациях. Определения мотиваций; виды мотиваций. 41. Нейрофизиологический субстрат «базовых» биологических мотиваций. 42. Эмоции: определения эмоций; функции эмоций. 43. Различные подходы к классификации эмоций. 44. «Биологизаторские» теории эмоций (Дарвин, Спенсер, Рибо, Даффи). 45. Теория эмоций Джеймса – Ланге и «таламическая» теория эмоций Кеннона – Барда. 46. Информационная теория эмоций П. В. Симонова. 47. Нейроанатомия и нейропсихология эмоций. Проблема «эмоциональных центров». 48. Современные представления о нейрофизиологическом субстрате эмоций. «Эмоциональное кольцо» Пэйпеца и понятие об эмоциогенной системе мозга. 49. Понятие о мыслительной деятельности. Нейрофизиологические механизмы процессов мышления. 50. Межполушарная асимметрия и мыслительные процессы. 51. Психофизиологические аспекты внимания. Нейрофизиологический субстрат произвольного и непроизвольного внимания. 52. Современные взгляды на сущность сознания. Психофизиологические теории сознания. Физиология сенсорных систем 53. Объективная и субъективная сенсорная физиология. Основные методы и задачи. 54. Общие принципы организации сенсорных систем. Многоуровневый и многоканальный характер обработки информации. 55. Общие принципы строения рецепторов. Кодирование информации. Рецептивное поле. Абсолютные и дифференциальные пороги. 56. Ощущение. Измерение интенсивности ощущения. Закон Вебера-Фехнера. 57. Оптическая система глаза. Аномалии рефракции. 58. Строение сетчатки. Структура фоторецепторов. Световая и темновая адаптация. 59. Обработка зрительной информации в центральной нервной системе. 60. Бинокулярное зрение. Восприятие пространства. 61. Цветовое зрение. Основные механизмы и нарушения цветовосприятия. 62. Движения глаз и их роль в зрительном восприятии. 63. Показатели слуха: диапазон воспринимаемых частот, абсолютная и дифференциальная чувствительность. 64. Роль среднего уха в восприятии звуков. Костная проводимость. Слуховые процессы во внутреннем ухе. 65. Обработка слуховой информации в центральной нервной системе. 66. Слуховая ориентация в пространстве. Бинауральный слух. 67. Функции структур вестибулярного аппарата. 68. Вестибулярный комплекс ядер и мозжечок как центры регуляции положения тела в пространстве. 69. Эффекты раздражения вестибулярного аппарата. Последствия разрушения лабиринтов. 70. Виды кожной чувствительности. Типы рецепторов и закономерности их возбуждения. 71. Кожная механорецепция. Чувства прикосновения, давления, вибрации. 72. Кожная терморецепция. Основные закономерности работы рецепторов и их связь с температурными ощущениями. 73. Проприорецепция. Схема тела. 74. Болевая рецепция. Качества боли и ее нейрофизиологические основы. 23. Особые и аномальные виды боли. Периферические и центральные нарушения ноцицепции. 75. Обонятельная сенсорная система. Рецепторные образования и центральная обработка обонятельной информации. 76. Вкусовая сенсорная система. Рецепторы и центральные отделы. Взаимодействие хемо-, механо- и терморецепторных механизмов при формировании вкусовой чувствительности. 77. Полиmodalная конвергенция. Уровни взаимодействия сенсорных систем в центральной нервной системе. Сенсорные и неспецифические системы мозга. 78. Сенсорное обеспечение основных речевых функций. Роль полушарий в реализации различных функций речи. Афазии. Физиология высшей нервной деятельности 79. Основные методы изучения физиологии ВНД. 80. Рефлекторная теория И.П. Павлова.

Типы ВНД по И.П. Павлову. 81. Бихевиоризм и этология. 82. Теория функциональных систем П.К. Анохина. 83. Сложнейшие безусловные рефлексы. Классификации безусловных рефлексов. 84. Новизна стимула, оценка биологической значимости стимула. 85. Ориентировочный рефлекс, его роль в условно-рефлекторной деятельности. 86. Инстинкты как сложнейшие безусловные рефлексы. Понятие об импринтинге. 87. Эволюция форм обучения. Виды обучения. 88. Классификация и правила выработки условных рефлексов. Латентное обучение 89. Образное (психонервное) поведение. 90. Рассудочная деятельность у животных. 91. Вероятностное прогнозирование и его роль в организации поведения у животных. 92. Физиологические потребности, теории мотиваций. 93. Мотивации и эмоции. Теории эмоций. 94. Торможение в высшей нервной деятельности, его роль и классификация. 95. Виды и формы памяти. Краткосрочная и долгосрочная память, механизмы памяти. 96. Теория доминанты А.А. Ухтомского. 97. Исторический обзор теорий сна. Физиологические проявления сна, «медленный» и «быстрый» сон. 98. Патологии ВНД. 99. Алкоголизм, его влияние на процессы памяти и обучения. 100. Функциональная асимметрия мозга человека. 101. Современные представления о функциональной структуре целенаправленного поведенческого акта. 102. Онтогенез условно рефлекторной деятельности человека. 103. Обобщающая функция слова, последовательность ее развития. 104. Эволюция ассоциативных систем мозга и их роль в организации поведения. 105. Современные представления о восприятии пространства и времени как факторов организации поведения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9	У-3	Практические/семинарские занятия