

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Назаров Владимир Лазаревич	д-р пед. наук, доцент	профессор	Организация работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1	Экзамен
2	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	8	Экзамен

## 2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

#### **3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена**

1. Гражданское самосознание молодого человека: структура, факторы и условия, способы формирования.

2. Система гражданско-патриотического воспитания в современной Российской Федерации: комплексная характеристика.
3. Психологические особенности экстремистских проявлений в молодежной среде
4. Молодежные объединения как фактор социокультурной динамики развития общества.
5. Эмпирические методы научного познания: краткая характеристика двух из них
6. Трансформация молодежных субкультур в современной России.
7. Социально-антропологические и социально-психологические аспекты молодежных субкультур.
8. Современные молодежные экстремистские субкультуры (анализ по выбору).
9. Основные причины и последствия распада СССР.
10. Технологии профилактики религиозного экстремизма в молодежной среде.
11. Место волонтерства в общественной жизни государства и Свердловской области.
12. Культурологический и социологический аспекты молодежных субкультур.
13. Деятельностный подход к изучению стратегий развития личности.
14. Основные технологии профилактики национального экстремизма в молодежной среде.
15. Социальный контроль как механизм социальной регуляции и его содержание.
16. Причины наркотизации современной молодёжи и основные меры по ее профилактике.
17. Аддиктивное поведение подростков и меры по его профилактике.
18. Мониторинг как один из механизмов профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма в молодежной среде.
19. Технологии профилактики социального экстремизма. Основные причины проявления протестных настроений в молодежной среде в РФ.
20. Системный и процессный подходы в научном исследовании. Приведите примеры.
21. Российско-украинские отношения на современном этапе. Причины, цели и ход Специальной военной операции Вооруженных сил РФ на Украине в 2022-2023 г.
22. Социальные функции культуры в современном российском обществе.
23. Многополярный мир в XXI веке в условиях пандемии коронавируса и роль России в нем.

24. Органы управления молодежной политикой в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
25. Основные подходы научного исследования: краткая характеристика двух подходов.
26. Основные признаки глобальной экономики в XXI веке и начало ее кризиса в условиях пандемии коронавируса и Специальной военной операции Вооруженных сил РФ на Украине в 2022-2023 гг.
27. Особенности проявлений экстремизма в социальных сетях и методы их профилактики.
28. Международный терроризм как глобальная проблема человечества. Противостояние «Исламскому государству» на международном уровне и в РФ.
29. Духовные ценности: сущность, генезис, классификация. Духовность и гуманизм. Духовность и интеллигентность.
30. Стратегический менеджмент как наука. Понятия миссии и стратегической цели организации.
31. SWOT и PEST-анализ, и матрица БКГ как технологии стратегического анализа.
32. Опыт взаимодействия общественных организаций и государства в работе с молодежными субкультурами экстремистской направленности.
33. Отношения РФ и Европейского Союза в условиях Специальной военной операции Вооруженных сил РФ на Украине в 2022-2023 гг.
34. Кризис Российско-американских отношений в условиях Специальной военной операции Вооруженных сил РФ на Украине в 2022-2023 гг.

### **3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Личностные факторы подверженности экстремистскому влиянию и их учет в профилактической работе в молодежной среде
2. Исламское образование как средство противодействия распространению радикальных идей среди молодежи Кыргызской Республики
3. Особенности религиозных и национальных экстремистских проявлений в государствах Средней Азии на постсоветском пространстве и основные формы их профилактики
4. Механизмы и технологии психолого-педагогической профилактики экстремистских установок личности в молодежной среде (на конкретном примере).
5. Технологии профилактики протестных настроений в студенческой среде (на конкретном примере).
6. Технологии диагностики и профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде (на примере муниципальных образований) Свердловской области

7. Механизмы использования потенциала российского казачества в профилактике экстремизма в молодежной среде на примере Оренбургского войскового казачьего общества
8. Проектная деятельность по сохранению исторической памяти как важное средство формирования гражданско-патриотической позиции у молодежи
9. Механизмы профилактики экстремистских проявлений в сфере общественно-политической активности (на примере Свердловской области)
10. Технологии противодействия вербовке молодежи в деструктивную субкультуру А.У.Е. посредством социальных сетей
11. Роль молодежных организаций в гармонизации межэтнических отношений и профилактике экстремизма в молодежной среде (на примере муниципальных образований Свердловской области)