

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных
учреждениях

Код модуля
1149099(1)

Модуль
Психологические аспекты педагогической
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зиннатова Мария Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Лебедева Юлия Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Зиннатова Мария Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования**
- **Лебедева Юлия Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (Психология)	Д-1 - Ораторские навыки Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение) Д-3 - Социальный интеллект П-1 - Обладать опытом проведения работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к психологическим проблемам П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере	
ПК-5 -Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (Психология)	Д-1 - Рефлексивность Д-2 - Стремление к самоактуализации З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта У-1 - Планировать свое профессиональное развитие	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-6 -Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (Психология)	Д-1 - Ораторские навыки Д-2 - Педагогическая направленность. З-1 - Основные психологические концепции и идеи, важные для формирования психологической культуры людей З-2 - Технологии и приёмы публичного выступления З-3 - Психологические механизмы обучения, восприятия и переработки информации З-4 - Требования профессиональной этики и психологической безопасности при информирования обучающихся о вопросах психологии П-1 - Обладать опытом публичных выступлений с сообщениями на психологические темы П-2 - Обладать опытом составления образовательных программ П-3 - Обладать опытом использования разных форм и методов психологического просвещения, в том числе	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>активных методов (игры, упражнения, тренинги) У-1 - Готовить доклады и сообщения на психологические темы У-2 - Выступать публично У-3 - Организовывать свою деятельность в части подготовки к выступлениям и представлению результатов психологической работы</p>	
<p>ПК-7 -Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (Психология)</p>	<p>Д-1 - Педагогическая направленность З-1 - Знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии З-2 - Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ З-3 - Методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности П-1 - Обладать опытом применения дидактических методов и средств П-2 - Обладать опытом участия в образовательном процессе П-3 - Обладать опытом составления психолого-педагогических рекомендаций П-4 - Обладать опытом подготовки занятий по психологическим дисциплинам П-5 - Владеть навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии П-6 - Обладать опытом применения на практике активных и интерактивных методов обучения У-1 - Применять на практике традиционные и современные методы преподавания психологии</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>У-2 - Применять на практике активные и интерактивные методы обучения</p> <p>У-3 - Организовывать образовательный процесс и обеспечивать его эффективность</p> <p>У-4 - Разрабатывать и анализировать новые образовательные методы и приемы в практике преподавания психологии</p>	
<p>ПК-8 -Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития (Психология)</p>	<p>Д-1 - Социальный интеллект</p> <p>Д-2 - Эмпатия</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> <p>З-3 - Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</p> <p>П-1 - Обладать опытом разработки и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>П-2 - Опытом проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса: обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося</p> <p>У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры</p> <p>У-2 - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. 2. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности. 3. Дидактические особенности организации занятий по психологии для различных возрастов учащихся в системе среднего образования. 4. Формирование

психологической культуры индивида как цель преподавания курса психологии в среднем учебном заведении. 5. Организация самостоятельной работы и контроля знаний 6. Личностные и профессиональные качества преподавателя психологии. 7. Нормативно-правовая база организации процесса преподавания психологии в среднем учебном заведении РФ.

Примерные задания

Подготовить к семинару доклад с презентацией по одной из перечисленных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Предмет и методы педагогики.
2. Методика преподавания психологии.

Примерные задания

Тестовые задания:

1. Кто из отечественных педагогов считал, что «Воспитание – это совокупность насильственных мер и стремление к деспотизму»?

- А. К.Д. Ушинский
- Б. А.С. Макаренко
- В. Л.Н. Толстой

2. Что такое принцип природосообразности?

- А. Структурирование учебного курса по биологии в соответствии с теорией Ч. Дарвина
- Б. Идея экологичного образа жизни в Вальдорфской педагогике
- В. Соответствие содержания и методов обучения возрастным особенностям ученика

3. Для чего нужна таксономия учебных задач?

- А. Для составления отчётности по проведенным урокам
- Б. Для того, чтобы выявить более сильных и более слабых учеников
- В. Для расчёта когнитивной нагрузки на учащихся

4. При перевоспитании трудных подростков необходимо:

- А. Любыми способами заставить его подчиниться социальным нормам
- Б. Относиться к ребёнку и работать с ним как с субъектом
- В. Не вмешиваться, предоставить ему самому возможность исправиться

5. Какой метод воспитания позволяет личности осмыслить свой социальный опыт? (3 ответа)

- А. Рассказ

- Б. Ведение дневника
 - В. Обратная связь
 - Г. Беседа
 - Д. Наблюдение
6. Авторитарное воспитание – это воспитание при котором:
- А. Родители очень любят ребенка, и дают ему возможность самостоятельно принимать решение.
 - Б. Родители сознательно привязывают ребенка к себе.
 - В. Родители применяют наказание, мелочная требовательность ко всему, что делает ребенок.
7. Какая деятельность появляется в процессе обучения первой?
- А. Исполнительная
 - Б. Репродуктивная
 - В. Творческая
8. В чём особенность индивидуально-группового способа обучения?
- А. Полноценная реализация классно-урочной системы
 - Б. Обучение учеников друг друга в парах, периодически пары меняются
 - В. Обучение в одной группе детей разного возраста и уровня подготовки
9. Как называется лекция, которая рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации?
- А. Лекция с заранее запланированными ошибками
 - Б. Проблемная лекция
 - В. Лекция – визуализация
10. Какие педагогические технологии отличаются психотерапевтической направленностью на поддержку личности ученика? (ОПК-1)
- А. Сотрудничества
 - Б. Личностно-ориентированные
 - В. Гуманно-личностные
11. Что является целью преподавания психологии?
- А. Формирование дружеских отношений со своими учениками
 - Б. Формирование психологической культуры учеников
 - В. Разрешение психологических проблем учеников
12. Что является высшим уровнем в таксономии Б. Блума?
- А. Понимание
 - Б. Применение
 - В. Оценка
 - Г. Синтез
13. Какие отрасли психологического знания являются фундаментальными?
- А. Социальная психология
 - В. Психология труда
 - Д. Психология семьи
 - Б. Нейропсихология
 - Г. Общая психология
 - Е. Педагогическая

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Проблема определения целей преподавания психологии в школе. 2. Анализ программ по психологии и учебников для учащихся общеобразовательных школ. 3. Формы и методы реализации принципа субъектности в ходе изучения психологического знания в среднем образовательном учреждении. 4. Техника ведения учебной дискуссии. 5. Разработка сценария внеклассного мероприятия по психологии для подростков. 6. Конфликты в деятельности преподавателя психологии в среднем учебном заведении 7. Разработка учебной программы факультатива по психологии для школы. 8. Методы проблемного обучения. 9. Методы интерактивного обучения. 10. Методы программированного обучения.

Примерные задания

Подготовить презентацию по итогам разработки одной из предложенных тем.

Критерии оценки: определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками 2. Источники развития педагогики 3. Понятие педагогического идеала 4. Отрасли современной педагогики 5. Традиционные методы научно-педагогических исследований 6. Количественные методы научно-педагогический исследований 7. Педагогический процесс как система и целостность 8. Этапы(звенья) педагогического процесса 9. Образовательная система России 10. Управление образовательными системами 11. Нормативная база системы образования РФ 12. Реформы и инновации в системе образования РФ 13. Факторы формирования личности 14. Возрастные особенности развития младших школьников 15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста 16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста 17. Закономерности возрастного развития 18. Основные категории педагогики(общая характеристика) 19. Воспитание как категория педагогики 20. Обучение как категория педагогики 21. Образование как категория педагогики 22. Формирование как категория педагогики 23. Развитие как категория педагогики 24. Особенности педагогического общения 25. Стили педагогической деятельности 26. Компоненты педагогической техники 27. Мастерство педагогического общения 28. Понятие педагогической технологии 29. Технологии воспитания 30. Технологии обучения 31. Информационные технологии 32. Общее определения дидактики 33. Цели и содержание дидактики 34. Основные категории дидактики 35. Принципы дидактики 36. Классификация методов обучения 37. Общая характеристика методов обучения 38. Виды обучения 39. Особенности организации проблемного обучения 40. Особенности организации программированного обучения 41.

Формы организации учебной деятельности 42. Средства обучения. Модернизация современной школы 44. Цели и содержание процесса воспитания. 45. Закономерности воспитательного процесса. 46. Принципы воспитания. 47. Методы педагогического воздействия на личность (классификации). 48. Общая характеристика методов воздействия на личность. 49. Воспитание личности в коллективе. 50. Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации. 51. Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации. 52. Содержание современного нравственного воспитания. 53. Трудовое воспитание в современной школе. 54. Физическое воспитание. Его роль в жизни человека 55. Содержание полового воспитания. 56. Эстетическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации 57. Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации 58. Семейное воспитание. Общая характеристика. 59. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье. 60. Планирование и проектирование в деятельности педагога. 61. Нравственно-психологический образ педагога. 62. Имидж педагога и педагогической деятельности. 63. Психологическая теория учебной деятельности. 64. Формирование учебной деятельности учащихся разных возрастов. 65. Понятие теории обучения в психологии. 66. Развивающее обучение в учреждениях среднего образования. 67. Активные методы обучения. 68. Методы программированного обучения. 69. Методы проблемного обучения при преподавании психологии. 70. Методы интерактивного обучения. 71. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции. 72. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. 73. Методика организации и управление учебной дискуссией. 74. Преподавание психологии как теоретическая дисциплина. 75. Преподавание психологии как практическая дисциплина. 76. Управление самостоятельной работой учащихся разных возрастов. 77. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой. 78. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся разных возрастов. 79. Оценка результатов учебной деятельности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях культурно-просветительская деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-6	Д-2	Практические/семинарские занятия