

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология девиантного поведения

Код модуля
1154239(1)

Модуль
Практическая работа клинического психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ершова Ирина Анатольевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Ершова Ирина Анатольевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология девиантного поведения

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология девиантного поведения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны	Д-1 - Демонстрировать навыки эффективной коммуникации З-1 - Сформулировать основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения в различных сферах жизнедеятельности для различных категорий населения П-1 - Разрабатывать профилактические рекомендации среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

здоровья и смежных с ней областей (Клиническая психология)		
---------------------------------------------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию.
2. Концепции девиантного поведения.
3. Подходы к профилактике девиантного поведения.

Примерные задания

Соотнесите понятия и их определения.

Понятие - Определение понятия

1. Девиантное поведение 2. Поведение, связанное с психологической и (или) физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния

3. Аддиктивное поведение 4. Действия и поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением

5. Агрессивное поведение 6. Поведение, противоречащее и нарушающее правовые нормы и общественный порядок, соответственно, уголовно наказуемое и представляющее угрозу и опасность для окружающих людей

7. Делинквентное поведение 8. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, а также окружающему миру

Соотнесите название типа неправильного воспитания, способствующего девиантному развитию личности, и его характеристику.

1. «Кумир семьи» 2. Лишение ребенка ласки, постоянное третирование ребенка

3. Гиперопека 4. Высокая степень гипоопеки

5. Гипоопека 6. Культивирование в ребенке чувства исключительности

7. Безнадзорность 8. Систематическое избивание ребенка, диктаторское отношение к нему

9. «Золушка» 10. Игнорирование целенаправленного воспитания

11. «Ежовые рукавицы» 12. Ограждение от опасностей, культивирование осторожности

Анализ кейсов.

Кейс 1.

К психологу обратились родители: их сын, на данный момент 11 лет, в начальной школе учился на «4» и «5», посещал три секции (шахматы, плавание и дополнительные занятия по математике); всегда активно работал на уроках. В пятом классе у него резко снизилась успеваемость по учебным дисциплинам (физкультура, математика, русский язык, биология), на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания, начал прогуливать уроки.

Вопросы:

1. Какую дополнительную информацию нужно выяснить?

2. Что могло вызвать у ребенка резкие изменения в поведении?

2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать родителям и педагогам?

Кейс 2. Девочка, 14 лет, проявляет неуравновешенность на уроках (то смеется, то громко начинает говорить, обижается на учителей) и агрессивность в поведении дома: поздно приходит домой, грубит родителям, кидает вещи.

В то же время, когда уезжает на время к бабушке, то говорит, что скучает по родителям, обещает исправиться.

Вопросы:

1. Какую дополнительную информацию должен выяснить психолог?

2. Чем может определяться такое поведение подростка?

3. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для преодоления данной ситуации?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию.
2. Классификации типов и форм девиантного поведения.

Примерные задания

Тест 1. Виды девиантного поведения

Вопрос № 1. Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию – это:

1. Просоциальное поведение; 2. Девиантное поведение;
3. Преступное поведение; 4. Делинквентное поведение.

Вопрос № 2. Предмет девиантологии - это:

1. Девиантность и девиации; 2. Девиации; 3. Девиантность; 4. Поведение.

Вопрос № 3. Девиация от латинского *deviatio* переводится как:

1. Поведение; 2. Девиантность; 3. Уклонение, отклонение; 4. Нарушение.

Вопрос № 4. Какие обязательные атрибуты имеют социальные девиации:

1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни;
2. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального; ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни;
3. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме остракизма (изгнания), наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях);
4. Все вышеперечисленное верно.

Вопрос № 5. Поведение - это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме: 1. Внешней активности и опосредованный внутренним содержанием;

2. Внешней активности; 3. Внутренней активности; 4. Агрессивной реакции.

Вопрос № 6. Под внешней активностью человека понимаются любые внешние проявления, а именно:

1. Мотивация; 2. Когнитивная переработка; 3. Эмоции и чувства; 4. Высказывания и поступки.

Вопрос № 7. Что относится к внутренним составляющим (внутренней активности) поведения

1. Движения; 2. Действия; 3. Когнитивная переработка; 4. Поступки.

Вопрос № 8. Результатом взаимодействия каких систем является конкретное поведение отдельной личности как сложный и многоуровневый феномен:

1. Социальной среды, конкретной ситуации и личности; 2. Социальной среды и личности;

3. Социальной группы и личности; 4. Социальной среды и личности.

Вопрос № 9. Какие общие характеристики используются для детального описания поведения личности: 1. Нормативность и адекватность. 2. Нормативность, адекватность и продуктивность. 3. Нормативность, адекватность, осознанность, произвольность, продуктивность, аутентичность.

4. Адекватность, осознанность, произвольность, продуктивность, аутентичность.

Вопрос № 10. Какой критерий не применяется при оценке отклоняющегося поведения:

1. Социально-нормативный критерий; 2. Статистический критерий;

3. Психопатологический критерий; 4. Описательный критерий.

Вопрос № 11. Что не относится к основным видам девиантного поведения:

1. Алкоголизм и наркомания; 2. Преступность и суицид;

3. Проституция и сексуальные девиации; 4. Недостатки семейного воспитания.

Вопрос № 12. Какое из понятий шире остальных: 1. Противоправное поведение;

2. Девиантное поведение; 3. Криминальное поведение; 4. Антиобщественное поведение.

Вопрос № 13. К существенным признакам, отличающим отклоняющееся поведение от других феноменов, не относится: 1. Нарушение социальных норм и ожиданий, деструктивность;

2. Негативная оценка и стигматизация; 3. Повторения, многократность или длительность поведения; 4. Индивидуальное своеобразие поведения.

Вопрос № 14. В материалах Всемирной организации здравоохранения делинквент определяется как лицо в возрасте: 1. До 18 лет; 2. До 21 года; 3. До 16 лет; 4. До 9 лет.

Вопрос № 15. По каким трем группам в психологической науке принято делить девиантное поведение: 1. Социальное, асоциальное и диссоциальное;

2. Антисоциальное, асоциальное и диссоциальное;

3. Социальное, асоциальное и антисоциальное; 4. Диссоциальное, антисоциальное и социальное.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Классификации типов и форм девиантного поведения.
2. Индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.
3. Особенности организации первичной профилактики девиаций.

Примерные задания

Разработка информационной брошюры для родителей по профилактике девиантного поведения детей (на выбор).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятия девиантного поведения, отклоняющегося поведения и социальной патологии
2. Критерии девиантности
3. Распространенность девиаций в молодежной среде.
4. Особенности организации первичной профилактики девиаций
5. Концепции девиантного поведения.
6. Биологические концепции девиантного поведения
7. Психиатрическая концепция девиантного поведения
8. Социологическая концепция девиантного поведения.
9. Психологические концепции девиантного поведения.
10. Социально-психологические концепции девиантного поведения.
11. Социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
12. Природные детерминанты отклоняющегося поведения.
13. Индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.
14. Социопатическая система убеждений у девиантов.
15. Девиантные стратегии отношений.
16. Стадии девиантного поведения
17. Компенсаторно-уступчивая стадия девиантного поведения.
18. Конфликтно-демонстративная стадия девиантного поведения.
19. Стадия внутренней средовой изоляции.
20. Информационный подход к профилактике девиантного поведения.
21. Медико-биологический подход к профилактике девиантного поведения.
22. Организация социального контроля как подход к профилактике девиантного поведения.
23. Психолого-педагогический подход к профилактике девиантного поведения.
24. Профилактика девиаций.
25. Первичная профилактика девиаций.

26. Вторичная профилактика девиаций.
 27. Третичная профилактика девиаций.
 28. Манипулятивные приемы пропаганды девиантного поведения.
 29. Пропаганда девиантного поведения через продукцию, предназначенную для детей и молодежи.
 30. Пропаганда девиантного поведения через СМИ.
 31. Классификации типов и форм девиантного поведения.
 32. Понятие кибер- и интернет-аддикции. Признаки кибер- и интернет-аддикции.
 33. Механизмы вовлечения в кибер-аддикцию
 34. Механизмы формирования интернет-аддикции.
 35. Понятие и виды проституции
 36. Профилактика промискуитетного поведения
 37. Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам.
 38. Факторы, препятствующие приобщению к психоактивным веществам.
 39. Основные модели деструктивного воздействия тоталитарных групп.
 40. Модель Р.Дж. Лифтона изменения сознания.
 41. Модель деструктивного контроля сознания С. Хассена
 42. Стадии завоевания контроля над сознанием
 43. Фазы в насильственной индоктринации членов сект.
 44. Религиозные группы и деструктивные религиозные организации восточной ориентации.
 45. Методы профилактики вовлечения в деструктивные культы
 46. Разработка программ развития критичности мышления и умений сопротивляться манипуляциям.
 47. Понятия «суицид», «самоубийство», «суицидальное поведение».
 48. Факторы суицидального поведения
 49. Внешние факторы суицидального поведения
 50. Внутренние факторы суицидального поведения
 51. Профилактика суицидального поведения.
 52. Диагностика и социально-психологическая превенция социальных патологий среди молодежи
 53. Комплексность и систематичность как основные принципы превенции девиантных явлений.
 54. Анализ опыта социально-психологической превенции социальных патологий среди молодежи.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-	Технология формирования уверенности и	ПК-7	З-1 П-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия

	исследовательская	готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			
--	-------------------	---------------------------------------------------------------------	--	--	--