

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Код модуля	Модуль
<i>1145631(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

Екатеринбург

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кислов Алексей Геннадьевич	кандидат философских наук, доцент	Заведующий кафедрой	онтологии и теории познания
2	Пырина Мария Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	6	Экзамен
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Знание и опыт: проблема их соотношения. Концепции опыта в эпистемологии.

2. Категории априорного и апостериорного в эпистемологии. Разграничение между познанием и мышлением.
3. Абстракция и её роль в познании.
4. Мышление и «искусственный интеллект».
5. Роль философии и науки в формировании НКМ.
6. Естественнонаучная картина мира: содержание понятия и основные характеристики.
7. Наука как особый тип знания и познавательной деятельности. Философия науки и эпистемология. Философия науки и методология науки.
8. Методология естествознания и гуманитарного знания: единство и различие.
9. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка.
10. «Технократическая концепция» в западной философии.
11. Понятие модели в семантике логики предикатов.
12. Алгебра высказываний и теория релейно-контактных схем.
13. Общая характеристика неклассических логик.
14. Многозначные логики.
15. Творчество как основа научного открытия.
16. Открытие и изобретение как индикаторы общественного прогресса.
17. Понятие нормализации, основные нормальные формы, принципы Кодда.
18. Основные современные техники сбора социологических данных: преимущества и недостатки, познавательные возможности.
19. Основные математические модели в одномерном и двухмерном анализе данных.
20. Роль информатизации в развитии общества.
21. Эволюция развития ЭВМ.
22. Проблемы моделирования коммуникации ИС.
23. Нейронные сети как средство моделирования ИС.
24. Когнитивные аспекты робототехники.
25. Роль человеческих ресурсов в планировании ИС.
26. Модели жизненного цикла ИС: каскадная, поэтапная, спиральная.

27. Ответственность менеджеров в области ИС, требования к их квалификации.
28. Понятия «сильного» и «слабого» ИИ.
29. Проприетарная концепция интеллектуальной собственности: история становления, основные положения и их закрепление в национальных законодательствах европейских стран и США.
30. Современные институты права интеллектуальной собственности: понятие, виды, общая характеристика.

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Проблема алгебраизации неклассических логик.
2. Математическое моделирование интеллекта детей дошкольного возраста.
3. Проблема перевода в символических системах.
4. Управление IT – инцидентами в ОАО РЖД.
5. Онтологические аспекты нейросетей.
6. Поиск способов оптимизации программирования нейронных сетей по средством включения аппарата неклассических логик.
7. Этические проблемы теории искусственного интеллекта.
8. Опыт внедрения интеллектуальных систем в сфере издательской деятельности.
9. Когнитивные исследования интеллектуальных способностей человека
10. Принцип релятивизма как характерная черта неклассического исследования.
11. Интерактивные программные решения как визуальное сопровождение силлогических теорий
12. Статистические данные в логических умозаключениях.
13. Медиа-проекты, посвященные популярной науке.
14. Интеллектуальные системы: от теории к технологии.
15. Cognitive Science: комплексный подход.
16. Когнитивная модель агента в качестве интеллектуальной системы, взаимодействующей со средой
17. Виртуальная реальность: от онтологии до технологии

18. Воображение как когнитивный процесс.