

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Информационная этика

Код модуля
1148311(1)

Модуль
Этика информационных коммуникаций

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---|---------------------|---|
| 1 | Гудова Маргарита Юрьевна | доктор культурологии, доцент | Заведующий кафедрой | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |
| 2 | Рубцова Елена Валерьевна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |
| 3 | Сухов Антон Андреевич | кандидат культурологии, без ученого звания | Доцент | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Гудова Маргарита Юрьевна, Заведующий кафедрой, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Рубцова Елена Валерьевна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Сухов Антон Андреевич, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Информационная этика

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Домашняя работа | 1 |
| | | Исследовательская работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационная этика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-8 -Способен применять основные технологии формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры | З-4 - Сформулировать основные принципы информационной этики и нэтикета в рамках индивидуальной и корпоративной деятельности П-4 - Осуществлять обоснованный выбор норм и правил нэтикета, а также морально-корректного способа работы с информацией соответствующих конкретным условиям осуществления индивидуальной или корпоративной деятельности | Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| | У-4 - Определять оптимальные методы этического сопровождения информационной деятельности на индивидуальном и корпоративном уровнях | |
| ПК-9 -Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем | <p>З-4 - Объяснить проблемные ситуации, возникающие в коммуникативной сфере и межличностном общении в соответствии с подходами и концепциями прикладной этики</p> <p>П-4 - Разрабатывать рекомендации для предотвращения и разрешения проблемных ситуаций в коммуникативной сфере и сфере межличностного общения в соответствии с концептуальными и методологическими подходами прикладной этики</p> <p>У-4 - Интегрировать концептуальные и методологические подходы прикладной этики в коммуникативную сферу и сферу межличностного общения для разрешения проблемных ситуаций</p> | <p>Исследовательская работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p> |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 3,17 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>исследовательская работа</i> | 3,16 | 50 |
| <i>работа на семинарских занятиях</i> | 3,17 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|---|---|---------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |

| | | | | |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Этические измерения информационного общества
 2. Трансформация понятий «нравственное» и «безнравственное» в цифровой информационной среде
 3. Становление компьютерной этики в современной России: институции и принципы
 4. Компьютерная этика и компьютерная безопасность. Подход Лаборатории Касперского
 5. Серендипность и нравственность, точки пересечения
 6. Принципы Нэтикета
 7. Феномен троллинга и способы защиты
 8. Сюжеты насилия в компьютерных играх, влияние игровой агрессии на уровень повседневной агрессивности
 9. Игровая аддикция как моральная проблема: способы преодоления
 10. Развитие игрового спорта как профилактика повышения вне-игровой агрессивности и посттравматических синдромов
 11. Природа этических проблем Интернет-рекламы
 12. Спам, средства защиты от спама
 13. Хакерство как нравственная проблема
 14. Морально-правовое регулирование информации в Интернете
- Примерные задания
- Спам, средства защиты от спама

Работая в группах определите:

- 1) Какие виды спама, на ваш взгляд, наиболее распространены в настоящее время
- 2) Какие решения по борьбе со спамом предлагают современные почтовые сервисы.

Проанализируйте один из сайтов по вашему выбору.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Троллинг в образовательном сообществе учащихся как этическая проблема

Примерные задания

Проанализируйте троллинг в образовательном сообществе учащихся как этическую проблему (по вашему выбору).

Понятие и происхождение троллинга

Степень научной разработанности проблемы

троллинга

Сферы применения троллинга

Классификация троллинга

Защита от троллинга

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Т.14. Хакерство как нравственная проблема

Примерные задания

12. Троллинг как культурный феномен: причины и следствия
 13. Степень этической разработанности проблемы троллинга
 14. Эффективные способы защиты от троллинга
 15. Игровая аддикция как моральная проблема
 16. Игровая зависимость и агрессивность
 17. Игровая зависимость и нравственность
 18. Профилактика игровой аддикции
 19. Киберспорт и проблемы морали
 20. Киберсостязание и повседневная агрессивность: проблемы снятия игровой агрессии
 21. Этические проблемы Интернет-рекламы
 22. Спам как источник моральных дилемм
 23. Этико-правовые нормы регулирования Интернет-рекламы
 24. Различия между правовыми и моральными нормами
 25. Этические проблемы, порождаемые деятельностью хакеров в сети
 26. Этическая оценка киберпреступлений и киберпреступности
 27. Правовое регулирование интернет-пространства с позиции государства
- LMS-платформа
1. https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+ISPS.c.Et-0023+2023_fall

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|--|--|---|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Формирование информационной культуры в сети интернет | общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов» | Технология повышения коммуникативной компетентности | ПК-8 | 3-4 | Практические/семинарские занятия |