

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Национальные особенности русского синтаксиса

Код модуля
1152774

Модуль
Национальные особенности русского языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---|
| 1 | Михайлова Юлия Николаевна | кандидат филологических наук, доцент | Заведующий кафедрой | русского языка для иностранных учащихся |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Михайлова Юлия Николаевна, Заведующий кафедрой, русского языка для иностранных учащихся

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Национальные особенности русского синтаксиса

| | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Национальные особенности русского синтаксиса

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности | Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК-10 - Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. (Русский язык и литература для иностранных учащихся)</p> | <p>П-1 - Иметь практический опыт создания концепций и / или планирования основных этапов работы над проектами различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной сферах</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции</p> |
|---|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1</p> | | |
| <p>Текущая аттестация на лекциях</p> | <p>Сроки – семестр, учебная неделя</p> | <p>Максимальная оценка в баллах</p> |
| <p><i>контрольная работа</i></p> | <p>8,6</p> | <p>50</p> |
| <p><i>домашняя работа</i></p> | <p>8,15</p> | <p>50</p> |
| <p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</p> | | |
| <p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p> | | |
| <p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</p> | | |
| <p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p> | <p>Сроки – семестр, учебная неделя</p> | <p>Максимальная оценка в баллах</p> |
| <p></p> | <p></p> | <p></p> |
| <p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</p> | | |

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| | |
|----------------------------|---|
| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения |

| | |
|-------------------|--|
| | обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Национальные особенности русского предложения

Примерные задания

Составьте правильные предложения. Слова в скобках поставьте в нужный падеж (включите предлоги, если нужно).

1. Летом он уедет ... (деревня, родители).
2. Вчера мой друг приходил ... (я, общежитие).
3. Татьяна не выполняет ... (обещание).
5. Лаборант рассказал... (результат эксперимента).
6. Отсутствие необходимых материалов создаёт угрозу... (своевременное окончание строительных работ).
7. Большая работа сейчас предстоит ... (наши сотрудники).
8. Матери не могут узнать ... (судьба солдат).
9. Приведённые в докладе факты свидетельствуют... (успехи медицинской науки).
10. Наша группа ездила... (экскурсия, Москва).

Составьте предложения. Используйте сказуемое в прошедшем времени

- В некоторых регионах (возникнет / возникнут) четыре отделения.
- Сколько примет (указывает / указывают) на изменение погоды!
- Мало растений (всходит / всходят) на этих грядках.
- Часть заявлений министра (показала / показало / показали) чёткую позицию правительства.
- Тысяча домов (было продано / были проданы / была продана) за одну неделю.
- Несколько деятелей культуры (приедет / приедут) на встречу с писателем.
- Миллион тонн угля (добыто / добыт / добыты) в этой шахте.
- Большинство студентов уже (сдать) зачет.
- Правительством (приниматься) ряд мер, направленных на борьбу с коронавирусом.

- Часть школьников (учиться) дистанционно.
- Этим летом в наш город (приезжать) два театра.
- В зал (войти) пятнадцать зрителей.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Национальные особенности русского словосочетания

Примерные задания

Подберите к каждому существительному подходящее по смыслу прилагательное и составьте словосочетания. Укажите род имени существительного.

Образец: поле – зеленое поле (ср.р.)

Аэрозоль, домофон, озеро, бандероль, табель, тюль, фасоль, шампунь, растяпа, невежда, бра, пони, фойе, хачапури, общежитие, врач, депутат, директор, доцент, жертва, зануда, левша, продавец, руководитель, судья, кафе, кофе, меню, коллега, вермишель, мазоль, моль, роль, рояль, алиби, резюме, жалюзи, шампунь, неряха, авокадо, алиби, ассорти, пенальти, видео, адвокат, преподаватель, транспорт, остановка, интервью, метро, кенгуру, Сочи (город), Хуанхэ □□.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Словосочетание как единица синтаксиса. Особенности словосочетаний со связью согласование. Особенности словосочетаний со связью управление.

2. Предикативность. Характеристика предикативной основы двусоставных предложений.

3. Классификация односоставных предложений.

4. Личные глагольные односоставные предложения как специфическая особенность русского языка.

5. Безличные односоставные предложения как специфическая особенность русского языка.

6. Именные односоставные предложения как специфическая особенность русского языка.

7. Устойчивые модели как специфическая особенность русского синтаксиса.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|---|---|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Воспитание поликультурности и толерантности | студенческое международное сотрудничество | Технология повышения коммуникативной компетентности | ПК-10 | П-1 | Контрольная работа |