

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Речь и мышление

Код модуля
1149311(1)

Модуль
Основы лингвистики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Речь и мышление

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Реферат	2
		Кейс-анализ	1
		Отчет по лабораторным работам	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Речь и мышление

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения З-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию важнейших принципов и общих законов, лежащих в основе окружающего мира З-8 - Сделать обзор основных видов логики, законов логики, правил и методов анализа З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных	Кейс-анализ Лекции Отчет по лабораторным работам Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2 Экзамен

	<p>систем, своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления</p> <p>У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат по мышлению</i>	3,8	50
<i>реферат по речи</i>	3,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активное участие в практическом занятии</i>	3,16	30
<i>отчет по лабораторным работам</i>	3,16	50
<i>кейс-анализ</i>	3,16	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методология эмпирического исследования мышления и речи
 2. Исследование ригидности и лабильности мыслительных процессов
 3. Диагностика уровня развития мыслительных операций
 4. Исследования наглядно-образного и абстрактного, логического мышления
 5. Исследование видов ассоциации
 6. Исследование интеллекта (матрицы Равена)
 7. Психолого-педагогическое диагностическое обследование
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Реферат № 1

Примерный перечень тем

1. Аномальное и аутистическое мышление. Современные подходы
2. Когнитивные стили
3. Соотношение мышления и умственных способностей человека
4. Современные когнитивно-психологические теории мышления
5. Понятие интеллекта в современной науке
6. Структурные модели интеллекта
7. Коэффициенты интеллекта: их суть и история разработки
8. Личность и ее творческий потенциал
9. Понятия одаренности, креативности, таланта и гениальности
10. Роль догадки (инсайта) в процессах мышления
11. Виды и типы мышления
12. Проблема нормального и аномального в мышлении человека
13. Эмоции и мышление
14. Критическая оценка учения Ж. Пиаже об интеллекте человека
15. Мышление человека и проблема искусственного интеллекта
16. Сравнительный анализ современных когнитивно-психологических теорий мышления

17. Современные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки
18. Проблема существования одного или нескольких видов интеллекта
19. Творческий потенциал человека и условия его реализации
20. Развитие мышления как проблема современной психологии

Примерные задания

Описание работы:

Каждый реферат пишется группой из 5 человек по одной из предложенных тем. Сдается на последнем лекционном занятии цикла. Реферат должен быть не более 15 страниц, включая титульную страницу, оглавление и список литературы. В реферате должны быть введение, где обосновывается актуальность темы и выбор этой темы конкретными студентами, теоретический обзор современной научной литературы по проблеме (не менее 10 источников не старше 2015 года, из них 50% должны быть зарубежные источники), заключение с подведением итогов теоретического обзора научных источников. Введение и заключение являются общими частями реферата, при этом в теоретическом обзоре должно быть количество параграфов равное количеству человек, работавших над рефератом (например, 4 человека работали над одной темой, соответственно будет 4 параграфа); каждый параграф должен быть написан индивидуально!

Критерии оценивания:

- 1) Введение с обоснованием актуальности и причин выбора темы (написано полностью, частично, отсутствует)
 - 2) Теоретический обзор (полнота обзора, логичность, обоснованность цитирования, глубина анализа научной литературы)
 - 3) Заключение (корректность выводов)
 - 4) Список литературы оформлен по требованиям, указанным в описании задания
 - 5) Общее оформление соответствует ГОСТу
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Реферат № 2

Примерный перечень тем

1. Лингвистика и психология речи: современный этап
2. Обучение животных человеческой речи
3. Внутренняя речь, ее особенности и функции
4. Язык жестов, его разновидности и особенности
5. Филогенез человеческой речи
6. Определение понятий «значение слова» и «смысл слова», их соотношение друг с другом
7. Модели речевых высказываний
8. Механизмы восприятия речи
9. Психологические особенности восприятия устных и письменных текстов
10. Модель Н. Хомского – Дж. Миллера, ее достоинства и недостатки
11. Условия освоения человеком разных языков
12. Речь как средство (инструмент) мышления
13. Соотношение речи с ощущениями, восприятием, вниманием, памятью и воображением человека

14. Память и речь
15. Особенности развития речи и мышления у детей
16. Речь и индивидуальное (личностное) своеобразие человека
17. Принципиальные отличия человеческого языка и речи от языка и речи животных
18. Теории определения значений слов в современной лингвистике и психологии
19. Влияние речи на общее психическое развитие человека и его адаптацию к окружающей среде
20. Влияние речи на память человека

Примерные задания

Описание работы:

Каждый реферат пишется группой из 5 человек по одной из предложенных тем. Сдается на последнем лекционном занятии цикла. Реферат должен быть не более 15 страниц, включая титульную страницу, оглавление и список литературы. В реферате должны быть введение, где обосновывается актуальность темы и выбор этой темы конкретными студентами, теоретический обзор современной научной литературы по проблеме (не менее 10 источников не старше 2015 года, из них 50% должны быть зарубежные источники), заключение с подведением итогов теоретического обзора научных источников. Введение и заключение являются общими частями реферата, при этом в теоретическом обзоре должно быть количество параграфов равное количеству человек, работавших над рефератом (например, 4 человека работали над одной темой, соответственно будет 4 параграфа); каждый параграф должен быть написан индивидуально!

Критерии оценивания:

- 1) Введение с обоснованием актуальности и причин выбора темы (написано полностью, частично, отсутствует)
 - 2) Теоретический обзор (полнота обзора, логичность, обоснованность цитирования, глубина анализа научной литературы)
 - 3) Заключение (корректность выводов)
 - 4) Список литературы оформлен по требованиям, указанным в описании задания
 - 5) Общее оформление соответствует ГОСТу
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Прочитайте предложенную задачу, предложите диагностику и предположите, что могло вызвать подобные проблемы

Примерные задания

Студентка, 20 лет, обучается на языковой специальности. Преподаватель по языку отметил, что студентка все представляет наоборот. «Моя квартира большая, потому что большой балкон». Вместо «черного» говорит «белое», вместо «маленькое» говорит «большое», вместо утверждения дает отрицание.

Мальчик, 13 лет, разговаривает со своими руками, одну руку зовут «страх», другую «гнев». Они втроем общаются и решают тесты. Время от времени мальчик себя царапает и бьет. Лежит под столом. Называет себя иногда оптимистичным М, иногда пессимистичным М.

Девочка, 9 лет, не может запомнить слова, в школе отличница, путает буквы. При говорении повторяет в точности то, что было сказано ранее.

Критерии оценивания:

- 1) предложенные методы диагностики соответствуют описанной ситуации
- 2) предложенные методы диагностики обоснованы и логичны
- 3) предложенные причины, приведшие к описанной ситуации, возможны, логичны и их выбор аргументирован

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Отчет по лабораторным работам

Примерный перечень тем

1. Прогрессивные матрицы Равена
2. Исследование ригидности мыслительных процессов
3. Исследование лабильности мыслительных процессов («Словесный лабиринт»)
4. Диагностика уровня развития мыслительных операций («Исключение лишнего»)
5. Диагностика уровня развития мыслительных операций («Простые аналогии»)
6. Диагностика уровня развития мыслительных операций («Сложные аналогии»)
7. Диагностика уровня развития мыслительных операций («Толкование пословиц»)
8. Направленный ассоциативный эксперимент
9. 2-х фазный направленный ассоциативный эксперимент
10. Цепной ассоциативный эксперимент

Примерные задания

Каждый студент должен сдать отчет по каждой из заявленных в списке работ.

Требования к оформлению отчетов:

Название исследования

Экспериментатор: (ФИО человека, проводившего эксперимент)

Испытуемый: (ФИО человека, кто выполнял задание)

1. Цель и вид работы: (кратко описать цель исследования и вид его (экспериментальное, диагностическое))
2. Материалы и оборудование (кратко описать, какой стимульный материал использовался, использовалось ли дополнительное оборудование (секундомер, линейка, и т.д.))
3. Ход работы (кратко описать основные шаги исследования в хронологической последовательности)
4. Инструкция (привести инструкцию для испытуемого в соответствии с тем вариантом исследования, которое реально проводилось)
5. Результаты эксперимента (прошел ли эксперимент, как запланировано, что прошло не так)
6. Обработка результатов (в этом разделе описываем полученные результаты)
 - 6.1. Описание данных (дать краткое описание полученных данных)
 - 6.2. Представление обобщенных числовых данных в таблицах (если были таблицы, привести таблицы, если были списки, списки)
 - 6.3. Графическое оформление данных (если есть возможность построить графики, строим графики, диаграммы)

6.4. Анализ и интерпретация результатов (даем анализ результатов с учетом целей исследования)

7. Выводы (даем общий вывод и рекомендации для испытуемого на основе полученных результатов)

Критерии оценивания:

- 1) правильность оформления отчета
 - 2) корректность представления данных
 - 3) корректность и логичность анализа данных
 - 4) корректность и логичность выводов
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Что такое понятие?
2. Что такое суждение?
3. Что такое умозаключение?
4. В чем заключается отличие дивергентного мышления от конвергентного?
5. В чем суть метафоры новизны?
6. В чем суть метафоры прожектора?
7. В чем суть метафоры театра?
8. Какие компоненты входят в теорию общего рабочего пространства Баарса?
9. Языковое сознание – это ...
10. В чем заключается отличие конвергентного мышления от дивергентного?
11. Какие три основных момента по Ж. Пиаже содержит интеллектуальный акт?
12. Разновидность интеллекта, проявляющаяся в способности человека к научению, к быстрому приобретению высококачественных знаний, умений и навыков в условиях регламентированного обучения
13. Уровень интеллектуального развития человека, оцениваемый при помощи стандартных психологических тестов интеллекта
14. Уровень интеллекта или развития умственных способностей, характерный для детей разного возраста до 15-16 лет включительно
15. Уровень интеллектуального развития, при достижении которого дальнейший прирост интеллекта, измеряемого с помощью стандартных тестов интеллекта, практически прекращается
16. Термин, введенный в научный оборот для обозначения умственных способностей людей, которые по уровню своего интеллектуального развития находятся между нормально интеллектуально развитыми и умственно отсталыми людьми
17. Метафорическое, не строго научное обозначение гипотетической врожденной интеллектуальной способности человека, определяющей успешность его адаптации к новым социальным ситуациям, овладение новыми знаниями и умениями, гибкость и скорость мышления

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Тренинг диагностического мышления	УК-1	З-9 З-10 У-11 П-7 Д-6	Кейс-анализ Практические/семинарские занятия