

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Общая психология

Код модуля
1154412(1)

Модуль
Фундаментальные основы психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|--------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------|
| 1 | Боднар Александр Михайлович | кандидат педагогических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |
| 2 | Касатов Александр Петрович | кандидат психологических наук, без ученого звания | Доцент | общей и социальной психологии |
| 3 | Пермякова Маргарита Евгеньевна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |
| 4 | Печеркина Анна Александровна | кандидат психологических наук, доцент | Заведующий кафедрой | педагогике и психологии образования |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Боднар Александр Михайлович, Доцент, общей и социальной психологии
- Касатов Александр Петрович, Доцент, общей и социальной психологии
- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии
- Печеркина Анна Александровна, Заведующий кафедрой, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Общая психология*

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 10 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен Курсовая работа | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 3 |
| | | Домашняя работа | 3 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Общая психология*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-7 -Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях (Психология | З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач | Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа №1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа №1 Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |

| | | |
|--|---|---|
| служебной деятельности) | | |
| ПК-13 -Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации (Психология служебной деятельности) | З-1 - Описывать имеющиеся психологические проблемы служебной деятельности У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности У-2 - Анализировать методы научного исследования и обосновывать их соответствие конкретным гипотезам, целям и задачам и этико-деонтологическим нормам | Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа №1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа №1 Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 1,6 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>работа на практических занятиях</i> | 1,10 | 50 |

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| <i>домашняя работа</i> | 1,8 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 2,6 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 2,8 | 50 |
| <i>Активная работа студентов на практических занятиях</i> | 2,10 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 3,6 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 3,9 | 50 |
| <i>Активная работа студентов на практических занятиях</i> | 3,12 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Оформление рукописи | 3,10 | 60 |
| Планирование структуры | 3,2 | 10 |
| Поиск и анализ | 3,6 | 30 |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.4 | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.6 | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | |
|---|--|-------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия | Шкала оценивания |
| | | |

| | оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
|----|--|--|------------|------------------------------------|
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Ощущение и восприятие
2. Психология памяти
3. Психология внимания
4. Психология мышления
5. Эмоциональные процессы

Примерные задания

Задание к теме 1.

Задание 1. Последовательный цветовой контраст.

Цель: Ознакомиться с явлением цветового контраста.

Ход работы: Расположить лист с цветным квадратом в поле зрения и в течение 20-40 сек. фиксировать его взглядом. Перевести взгляд на белый экран и не сводить с него взора до тех

пор, пока на нем не возникнет цветное пятно контрастного цвета.

Записать результаты, отмечая цвет фиксируемого квадрата и цветовой тон возникающего последовательного контраста. Сделать вывод.

Задание 2. Значение контура предмета для тактильного и зрительного восприятия.

Цель: Ознакомиться с ролью объективных и субъективных факторов процесса восприятия.

Ход работы: Исследование состоит из двух этапов.

1 этап. Приготовить лист бумаги и карандаш. Закрыть глаза. Ощупать предложенный ассистентом картонный трафарет. Отложив исследуемый трафарет, зарисовать фигуру на бумаге. Рисунок убрать до открывания глаз.

2 этап. Рассмотреть предложенный ассистентом рисунок исследуемого трафарета. Через минуту рисунок убрать и нарисовать фигуру на чистом листе бумаги. Результаты зафиксировать в таблицу.

Сделать вывод.

Задание к теме 2.

Метод, разработанный Л. С. Мучником и В. М. Смирновым (1968), представляет собой двойной тест. В первой части опыта определяется объем кратковременной памяти на числа по классической методике (см. опыт 1). Во второй части опыта определяется объем оперативной памяти. Испытуемому предъявляют случайные однозначные числа, которые он должен попарно складывать в уме и запоминать только результаты сложения. Числа подбираются таким образом, чтобы сумма во всех случаях не превышала 9. Когда экспериментатор заканчивает читать ряд, испытуемый должен в той же последовательности устно воспроизвести результаты сложения предъявленных чисел. Ответы записываются экспериментатором в протокол. Длина ряда пар чисел варьируется от двух до восьми. Ряды предъявляются в порядке возрастания. Для получения более надежных результатов опыт повторяют четыре раза на различных числовых рядах.

Обработка результатов

1. Определить объем кратковременной памяти по формуле 1.
2. Определить объем оперативной памяти по формуле 1.
3. Определить индекс кратковременной памяти испытуемого по формуле 2:
где ОП — объем оперативной памяти,
КП — объем кратковременной памяти.

Задание к теме 3.

Выберите одно из предложенных высказываний и выполните письменное задание по следующей схеме:

1. Почему это высказывание верно?
2. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данного высказывания.
3. Примеры из различных произведений искусства (скульптура, литература, живопись,

архитектура и т.д.).

4.Цитаты (половицы, поговорки), подтверждающие и опровергающие данное высказывание.

5.Выводы.

Высказывания.

1.Сомневаться небесполезно. Сомневаясь, мы приходим к исследованию; исследуя, достигаем истины (Аристотель).

2.Будь красноречивым, но не пустословом, ибо пустословие – то же безумие (Кей-Кавус).

3.Прекрасно слово, ибо в нем оставит память человек. Уходим мы с земли, наше слово от нас останется навек (Ас-Самарканди).

4.Слово – одежда. Смысл – скрывающаяся под ней тайна (Джалаладин Руми).

5.Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия (Гегель).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. Ощущение и восприятие

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы

- a) познавательные
- b) мотивационные
- c) эмоциональные
- d) волевые

2. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется...

- a) абсолютной чувствительностью
- b) дифференциальной чувствительностью
- c) сенсбилизацией
- d) адаптацией

3. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется...

- a) качество ощущений
- b) интенсивность ощущений

- c) пространственная локализация раздражителей
 - d) длительность ощущений
4. Основной психофизический закон принято называть законом ...
- a) Вебера-Фехнера
 - b) Бунзена-Роско
 - c) Стивенса
 - d) Гельмгольца
5. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется ...
- a) константностью
 - b) осмысленностью
 - c) избирательностью
 - d) целостностью
6. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит...
- a) ведущий анализатор
 - b) предмет восприятия
 - c) форма существования материи
 - d) целенаправленность характера деятельности субъекта
7. Получение первичных образов обеспечивают...
- a) сенсорно-перцептивные процессы
 - b) процесс мышления
 - c) процесс представления
 - d) процесс воображения
8. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...
- a) проводниковым отделом
 - b) рецептором
 - c) анализатором
 - d) рефлексом
9. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ...
- a) целостность
 - b) предметность
 - c) константность
 - d) структурность
10. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон ...
- a) транспозиции

- b) фигуры и фона
- c) симметрии
- d) константности

11. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует ...

- a) иллюзии
- b) перцептивные действия
- c) наблюдательность
- d) осязание

12. Восприятие часто принято называть ...

- a) осязанием
- b) апперцепцией
- c) перцепцией
- d) наблюдательностью

13. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ...

- a) ведущий анализатор
- b) предмет отражения
- c) форма существования материи
- d) активность субъекта

14. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как ...

- a) адаптация
- b) сенсibilизация
- c) синестезия
- d) модальность

15. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как ...

- a) адаптация
- b) сенсibilизация
- c) синестезия
- d) модальность

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Психология памяти
2. Психология внимания

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

2. Неожиданные и интенсивные раздражители привлекают:

- а) произвольное внимание;
- б) непроизвольное внимание;
- в) постпроизвольное внимание;
- г) внимание вообще.

3. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) отсутствие цели деятельности;
- б) постановка цели деятельности;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

4. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) устойчивость;
- в) избирательность;
- г) распределение.

5. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчётливости, оценивается такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) переключение;
- в) объём;
- г) распределение.

6. Средний объём внимания человека составляет:

- а) 5-9 единиц информации;
- б) 3-5 единиц информации;
- в) 1-3 единицы информации;
- г) 9-11 единиц информации

7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) механической;
- в) эмоциональной;
- г) произвольной.

8. Сенсорная память:

- а) продолжительная;
- б) лежит в основе отдельных образов;
- в) многоуровневая;
- г) действует на уровне рецепторов.

9. Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями воспринятого – это память:

- а) эйдетическая;
- б) наглядно-образная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

10. При извлечении информации из памяти всегда легче:

- а) вспомнить какой-то отдельно взятый элемент;
- б) распознать элемент информации среди нескольких предъявленных;
- в) ответить на прямые вопросы;
- г) нет правильного ответа.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Психология мышления
2. Психология речи
3. Психомоторика и психология активности

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) причинно-следственные;
- в) корреляционные;
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

2. Наиболее поздним продуктом развития мышления является мышление:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое;
- г) интуитивное.

3. Выделение какой-либо одной стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением;
- б) анализом;
- в) синтезом;
- г) абстрагированием.

4. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

- а) обобщение;
- б) сравнение;
- в) классификация;
- г) абстрагирование.

5. В умении проникать в сущность сложных явлений и процессов выражается такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

6. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- а) суждением;
- б) понятием;
- в) умозаключением;
- г) рассуждением.

7. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

8. Глубина, гибкость, широта, быстрота, самостоятельность мышления - это его:

- а) виды;
- б) операции;
- в) качества;
- г) функции.

9. Анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение - это:

- а) функции мышления;
- б) формы мышления;
- в) качества мышления.
- г) основные мыслительные операции;

10. Воспроизведённый субъектом образ предмета, возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) следовым процессом.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. Ощущение и восприятие

Примерные задания

Выполните задание.

Нахождение точек тепла и холода на различных участках кожи руки

Цель – выявить топологические и количественные характеристики температурной чувствительности кожи.

Задачи:

1. Определить место расположения и количество точек тепла и холода на внутренней стороне предплечья.

2. Определить место расположения и количество точек тепла и холода на ладони испытуемого.

3. Сравнить количественные и топологические показатели на двух участках кожи.

4. Сравнить топологические показатели на внутренней стороне предплечья с табличными данными по С. Бартлею.

Теоретическое обоснование.

Кожа, согласно определению Б.Ф. Ломова – орган механического контактного взаимодействия организма с окружающей средой.

Одним из важнейших свойств предмета является его температура. Согласно классификации Ч. Шеррингтона, температурная чувствительность относится к экстероцептивной. По классификации Г. Хэда, различие интенсивных температурных раздражителей можно отнести к протопатической, а различие незначительных температурных изменений – к эпикритической чувствительности.

Б.Ф. Ломов считал, что величиной, разделяющей температурную чувствительность на тепловую и холодовую, является собственная температура кожной поверхности. Температурное воздействие ниже этой величины дает ощущение холода, а выше – тепла.

Нервные окончания, отвечающие за рецепцию холода носят название колбы Краузе, рецепторы, отвечающие за восприятие тепла называются цилиндрами Руффини. При механическом воздействии на температурные рецепторы кожи (например, надавливании) возникает соответствующее данному рецептору ощущение тепла или холода. Объяснение данному факту можно найти в концепции Мюллера о специфической энергии органов чувств.

Месторасположение точек (рецепторов) тепла и холода не является постоянным, и на поверхности тела данные рецепторы распределены неравномерно. Количество функциональных точек на поверхности кожи (данные по С. Бартлею, количество точек на 10 кв. см)

Оборудование: металлическая палочка, заостренная с обоих концов (острия слегка притуплены, чтобы не поранить кожу), ручки или фломастеры красного и синего цветов.

Ход работы.

На руке испытуемого (середина ладони и внутренняя сторона предплечья) помечаются два квадрата площадью 10 кв. см.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, почему различие интенсивных температурных воздействий согласно классификации Г. Хэда относится к протопатической чувствительности, а ощущение незначительных температурных колебаний – к эпикритической?

2. Что такое парадоксальная чувствительность? Каким образом можно получить парадоксальное ощущение при проведении данной работы?

3. Чем можно объяснить тот факт, что, несмотря на значительно большее количество функциональных точек болевой чувствительности, испытуемый достаточно четко выделяет рецепцию тепла и холода? должны быть закрыты!

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Психология памяти
2. Психология внимания

Примерные задания

Выполните задание:

Выписать основные понятия темы: память, запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, сохранение, забывание, “кривая упражняемости”, реминисценция, ретроактивное и проактивное торможение, виды памяти, типы памяти, процессы памяти.

Составить схемы и таблицы:

1). «Память в системе познавательной деятельности», «Продуктивность памяти, причины, влияющие на нее», «Этапы логического запоминания», «Виды памяти».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. -М., 2003.- с.158-171.

2). «Рациональные приемы заучивания», «Приемы припоминания забытого материала».- Литература: Розов А.Н. Память. - М., 1970.- с. 28-43.

Подготовить сообщения:

- Леонтьев А. Н. Развитие высших форм запоминания,
- Рубинштейн С.Л. Память,
- Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание и деятельность,
- Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Психология мышления
2. Психология речи
3. Мотивация
4. Эмоциональные процессы

Примерные задания

Выполните задания.

1. Выписать основные понятия: мышление, внутренняя речь, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, проблемная ситуация, задача, качества ума.

2. Составить схемы:

1). «Виды мышления», «Мыслительные операции», «Этапы мыслительного действия», «Этапы решения мыслительных задач».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003. -с. 172-185.

2). «Качества мышления», «Индивидуально-типологические особенности мышления»- Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.178.

3. Составить аннотацию:

Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. - М., 1986.

4. Решить задачи № 590, 591, 597, 608 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1 СЕМЕСТР: 1. Ощущение: определение ощущения, классификация ощущений, свойства ощущений. 2. Восприятие: определение, классификация форм восприятия, свойства восприятия. 3. Сущность психофизической проблемы. Понятие о психофизическом изоморфизме. 4. Учение Дж. Локка о «качествах вещей». Вклад Локка в решение психофизической проблемы. 5. Теория «специфических энергий» И. Мюллера и «теория иероглифов» Г. Гельмгольца. 6. Трактовка восприятия в гештальтпсихологии. Законы и принципы гештальта. 7. Сенсорные раздражители и их классификации. Информативные признаки раздражителей. 8. Понятие о сенсорной информации. Основные принципы и этапы переработки сенсорной информации. 9. Понятие об абсолютных порогах чувствительности. Сенсорная адаптация и ее влияние на величину абсолютного порога. 10. Метод минимальных изменений и его использование для измерения абсолютного порога. 11. Метод постоянных раздражителей (метод констант) и его использование для измерения абсолютного порога. 12. Метод средней ошибки и его использование для измерения абсолютного порога. 13. Понятие о разностных (дифференциальных) порогах чувствительности. 14. Метод минимальных изменений и его использование для измерения дифференциальных порогов. 15. Метод постоянных раздражителей (метод констант) и его использование для измерения дифференциальных порогов. 16. Метод средней ошибки и его использование для измерения дифференциальных порогов. 17. Теоретические и прикладные аспекты измерения порогов чувствительности. 18. Правило Бугера – Вебера и его психологический смысл. Значения константы Вебера для разных сенсорных модальностей. 19. Основной психофизический

закон Фехнера и его психологическая интерпретация. 20. Понятие о шкалах измерений. Типы измерительных шкал. Психофизические шкалы. 21. Методы воспроизведения и идентификации в психофизическом шкалировании. 22. Интервальные методы и методы группировки (категориальные методы) в психофизическом шкалировании. 23. Методы оценки и установки в психофизическом шкалировании. 24. Методы фракционирования и мультипликации в психофизическом шкалировании. 25. Метод кросс-модального подбора в психофизическом шкалировании, его особенности. 26. Многомерное и неметрическое шкалирование, их особенности. 27. Степенной закон Стивенса и его психологическая интерпретация. 28. Эффекты (феномены) психофизического шкалирования. 29. Психофизические законы Фехнера и Стивенса: сравнительный анализ. Существует ли противоречие между двумя законами? 30. Свет и его физические характеристики. 31. Абсолютная световая чувствительность. Законы пространственной и временной суммации. 32. Кривая темновой адаптации и ее использование для диагностики нарушений световой чувствительности. 33. Дифференциальная световая чувствительность. Правило Бугера – Вебера и поправка Брока – Гельмгольца. Понятие о «собственном свете» сетчатки. 34. Закон Стивенса для субъективной оценки яркости (освещенности). Психологический смысл экспоненты Стивенса для восприятия света. 35. Основные характеристики цвета и их физические аналоги. 36. Модели цветового зрения, их теоретическое и прикладное значение. 37. Теории цветового зрения. Феномены одновременного и последовательного цветовых контрастов. 38. Нарушения цветоощущения. Формы дальтонизма. Цветовая агнозия. 39. Острота зрения. Факторы, влияющие на остроту зрения. Нарушения остроты зрения и их коррекция. 40. Поле зрения: определение, методы исследования, типы нарушений поля зрения. 41. Зрительное восприятие размера и удаленности объектов. Стереоскопическое зрение. 42. Зрительное восприятие движения. Стробоскопический и автокинетический эффект. 43. Движения глаз и их роль в зрении. Типы и разновидности движений глаз. 44. Зрительные иллюзии, их происхождение и классификация. 45. Физические характеристики звука и их субъективные аналоги. 46. Абсолютная слуховая чувствительность. Пробы Рине и Вебера и их использование для диагностики тугоухости. 47. Аудиометрический метод исследования слуховой чувствительности. Частотно-пороговая кривая, кривая неприятных ощущений, субъективное слуховое и речевое «пространство». 48. Тональный слух. Феномен октавы и модель Шепарда. Нарушения тонального слуха. 49. Локализация неподвижного и движущегося источника звука. Эффект Доплера. 50. Особенности кожной чувствительности. Теория специфичности кожных рецепторов Бликса – Фрея и теория «паттернов» Нейфа. 51. Абсолютные пороги кожной чувствительности и методика их определения. 52. Пространственные пороги кожной чувствительности. Метод эстезиометрии. Понятие об одновременных и последовательных пространственных порогах. 53. Качества тактильного ощущения. Закон Стивенса для субъективной оценки силы прикосновения и давления. 54. Температурная чувствительность и ее закономерности. Понятие о «физиологическом нуле». Дифференциальные пороги различения тепла и холода. Закон Стивенса для оценки температурного воздействия. 55. Методы исследования температурной чувствительности. Тепловая и холодовая адаптация. Опыт Вебера. 56. Болевая чувствительность и ее особенности. Теория «двойной» боли Хэда. Фантомные боли. Нарушения болевой чувствительности. 57. Нарушения кожной чувствительности и принципы их диагностики. Сирингомиелия. 58. Восприятие тяжести груза: абсолютные и дифференциальные пороги,

правило Бугера – Вебера. Закон Стивенса для оценки тяжести. Иллюзия Шарпантье. 59. Восприятие собственного мышечного усилия и пространственная кинестезия. Методы динамометрии и кинематометрии. 60. Вестибулярная чувствительность и ее особенности. Профессиональный и клинический аспекты исследования вестибулярной чувствительности. 61. Абсолютные и разностные пороги вкусовой чувствительности. Правило Бугера – Вебера для различения интенсивности вкусового ощущения. 62. Вкусовая адаптация и вкусовой контраст. Особенности функции Стивенса для оценки интенсивности вкуса. Гедонические шкалы и их использование в прикладных исследованиях. 63. Проблема вкусовых качеств. Классификация вкусов. «Вкусовая пирамида» Хеннинга. 64. Нарушения вкусовой чувствительности и изменения вкусового предпочтения. 65. Абсолютные и дифференциальные пороги обонятельной чувствительности. 66. Адаптация к запахам. Особенности закона Стивенса для оценки интенсивности запаха. 67. Феномены смешения запахов. 68. Проблема классификации запахов: система Зваардемакера. 69. Проблема классификации запахов: система Крокера и Хендерсона и «призма запахов» Хеннинга. 70. Стереохимическая теория запахов Эймура и ее физико-химические обоснования. 71. Нарушения обоняния и их виды. 72. Интерорецепторы, их разновидности и назначение. Психологические аспекты изучения висцеральной чувствительности. 73. Понятие об амнезии, два типа амнезий. Травматическая амнезия, чистая амнезия. Закон Рибо. 74. Память и психофизиологическая проблема. 75. Процесс сохранения материала в памяти: характеристика и условия продуктивности 76. Структурная (блочная) модель организации памяти Аткинсона-Шифрина, характеристика ее частей. 77. Забывание: определение, причины, избирательность. Кривые забывания Эббингауза и Пьерона - принципиальное различие в забывании бессмысленного и осмысленного материала 78. Проблемы памяти в когнитивной психологии, компьютерная метафора и ее роль в исследовании структурной организации памяти. 79. Воспроизведение как активный творческий процесс. Классификация процессов воспроизведения. Сравнительная эффективность узнавания и припоминания. 80. Характеристика памяти как сквозного психического процесса. 81. Произвольное запоминание: характеристика и условия продуктивности. 82. Необходимость определения специфичности психологической памяти в отличие от других форм памяти как передачи информации по временному каналу. 83. Необходимость определения специфичности психологической памяти в отличие от других форм памяти как передачи информации по временному каналу. 84. Специфичность психологической памяти в связи с соотношением памяти и времени. 85. Специфичность психологической памяти в связи с соотношением памяти и времени. 86. Память как объяснительный принцип в истории психологии. 87. Непроизвольное запоминание: характеристика и условия продуктивности 88. Модели долговременной памяти: семантические, уровневые (Крейк и Локхарт). 89. Оперативная (рабочая) память: критерий выделения и характеристики. 90. Память как предмет исследования. Два исторических этапа в экспериментальной психологии памяти – понимание памяти как следа и как действия. 91. Классическая модель кратковременной памяти Сперлинга и ее развитие в современных микроструктурных исследованиях. 92. Принцип зависимости запоминания от места запоминаемого в структуре деятельности 93. Классификация видов памяти по разным основаниям и их характеристика. Стадии развития памяти по Блонскому. 94. Кратковременная и долговременная память: критерий выделения и основные характеристики.

2. 2 СЕМЕСТР: 1. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки. 2. Характеристика субъекта мышления. 3. Методы изучения мышления. 4. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация". 5. Творческое мышление: проблема критериев. 6. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева. 7. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна. 8. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина). 9. Мышление как деятельность. 10. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и психология мышления. 11. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. 12. Эмоциональная регуляция мышления. 13. Мышление и интеллект. 14. Условия и факторы, влияющие на успешное решение задачи. 15. Классификации видов мышления. 16. Понятие языка и речи. 17. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности. 18. Значение слова как единица анализа речи и речевого мышления. 19. Виды и функции речи. 20. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. 21. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. 22. Онтогенез мышления. 23. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. 24. Мышление и общение. 25. Методы повышения эффективности мыслительной деятельности человека. 26. Личностно-деятельностный подход к изучению мышления. 27. Изучение мышления в когнитивной психологии: информационный подход. 28. Психология мышления и работы в области создания "искусственного интеллекта". 29. Вюрцбургская школа. 30. Проблематика мышления в психоанализе. 31. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме. 32. Проблема мышления в гештальтпсихологии. 33. Проблематика мышления в гуманистических и экзистенциальных теориях. 34. Онтогенез речи. 35. Основы психосемантики. Психология значений и смыслов. 36. Роль речи в структуре саморегуляции. 37. Представления о внимании в классической психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер). 38. Явления внимания и невнимания. Рассеянность как явление невнимания. Виды рассеянности. 39. Классификации видов внимания. Функции внимания. 40. Свойства внимания и их экспериментальное исследование. 41. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге. 42. Модели ранней селекции Д. Бродбента и Э. Трейсмана. 43. Модели поздней селекции Д. и Дж. Дойч и Д. Норманна. 44. Модель Д. Канемана: внимание как умственное усилие. 45. Внимание как перцептивное действие (У. Найссер). 46. Экспериментальное исследование внимания в рамках культурно-исторического подхода. Этапы развития внимания (Л.С. Выготский). 47. П.Я. Гальперин о природе внимания и путях его формирования. 48. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности (Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов, Ю.Б. Дормашев). 49. Механизмы ориентировочного рефлекса как физиологическая основа внимания. Принцип доминанты А.А. Ухтомского. 50. Внимание и уровень бодрствования. Мозговая организация внимания.

3. 3 СЕМЕСТР: 1. Понятия мотивации и мотива. Актуальная и потенциальная мотивация. 2. Общая организация мотивационной сферы (потребности, мотивы, цели) и ее характеристики. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов. 3. Концепция деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Потребности человека. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. 4. Функции мотива. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации (по А.Н. Леонтьеву). Полимотивация. 5. Проблема

возникновения новых мотивов (механизм «сдвига мотива на цель»). 6. Теория инстинктов У. МакДаугалла. 7. Иерархия потребностей по Иванникову 8. Проблема базовой мотивации в психоанализе (З. Фрейд, В. Райх, А. Адлер, К. Юнг). 9. Описательная модель базовой мотивации Р. Кеттелла. 10. Базовая мотивация по Г. Мюррею. 11. Исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина. 12. «Функциональная автономия мотивов» Г. Олпорта. 13. Иерархия потребностей А. Маслоу. 14. Уровень притязаний. Стремление к успеху. (К. Левин, Ф. Хоппе). Мотив достижения 15. (Мак Клелланд) 16. Модель принятия риска Д. Аткинсона. 17. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона. 18. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 19. Влияние темперамента и черт личности на мотивацию. Образ «Я» как мотивационная система. 20. Работа Сеченова "Рефлексы головного мозга" и ее значение для развития представлений о принципах управления движением. 21. Построение движений по принципу рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (схема рефлекторного кольца по БЕРНШТЕЙНУ Н.А.). 22. Трудности управления движением. Внешние и внутренние силы. Координация двигательных актов. Принцип обратной связи. Принцип сенсорных коррекций. 23. Происхождение и развитие двигательной функции в филогенезе (Н.А. Бернштейн). 24. Общая характеристика уровней построения движения. 25. Иерархическая, многоуровневая организация управления построения движений. 26. Ведущий и фоновые уровни. 27. Развитие двигательного навыка по Н.А. Бернштейну. Общие положения. Критика условно-рефлекторного подхода. 28. Психофизиология активности. Модель "потребного будущего". Принцип микро-этапной корригируемости и принцип исходной преформированности. 29. Ключевые этапы развития координации в раннем онтогенезе (Н.А. Бернштейн). 30. Общая характеристика выразительных движений. Линии анализа, принципы и особенности декодирования и интерпретации. 31. Признаки уровневой структуры в патологии. 32. Развитие навыка письма. Собственно фоны и автоматизмы. 33. Ловкость. Свойства, качества, развитие. Связь с уровневой структурой и координацией. 34. Принципы и положения теории регуляции движений и психофизиологии активности в практике общения и взаимодействия. 35. Место и значение работ Н.А. Бернштейна в теории и практике психологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Мышление и общение. 2. Методы повышения эффективности мыслительной деятельности человека. 3. Личностно-деятельностный подход к изучению мышления. 4. Изучение мышления в когнитивной психологии: информационный подход. 5. Психология мышления и работы в области создания "искусственного интеллекта". 6. Вюрцбургская школа. 7. Проблематика мышления в психоанализе. 8. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме. 9. Проблема мышления в гештальтпсихологии. 10. Проблематика мышления в гуманистических и экзистенциальных теориях. 11. Онтогенез речи. 12. Основы психосемантики. Психология значений и смыслов. 13. Роль речи в структуре саморегуляции. 14. Представления о внимании в классической психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер). 15. Явления внимания и невнимания. Рассеянность как явление невнимания. Виды рассеянности. 16. Классификации видов внимания. Функции внимания. 17. Свойства внимания и их экспериментальное исследование. 18. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге. 19. Модели ранней

селекции Д. Бродбента и Э. Трейсмана. 20. Модели поздней селекции Д. и Дж. Дойч и Д. Норманна. 21. Модель Д. Канемана: внимание как умственное усилие. 22. Внимание как перцептивное действие (У. Найссер). 23. Экспериментальное исследование внимания в рамках культурно-исторического подхода. Этапы развития внимания (Л.С. Выготский). 24. П.Я. Гальперин о природе внимания и путях его формирования. 25. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности (Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов, Ю.Б. Дормашев). 26. Механизмы ориентировочного рефлекса как физиологическая основа внимания. Принцип доминанты А.А. Ухтомского. 27. Внимание и уровень бодрствования. Мозговая организация внимания.

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|--|--|---|--------------------|----------------------------|---|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-7 | У-1 | Практические/семинарские занятия |