

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Макроэкономическая политика

Код модуля
1161202(1)

Модуль
Экономическая политика и регулирование
экономической деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Паникарова Светлана Викторовна	доктор экономических наук, доцент	Профессор	региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Макроэкономическая политика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Макроэкономическая политика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-2 -Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти, организовывать разработку и реализацию	П-1 - Разрабатывать предложения по стратегическому планированию У-1 - Оценивать эффективность стратегических планов и целевых программ в системе ГМУ	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

управленческих решений, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода		
ПК-5 -Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	У-1 - Оценивать достижение показателей бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации У-2 - Анализировать использование государственных и муниципальных ресурсов	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>академическая активность</i>	3,	34
<i>контрольная работа</i>	3,	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>академическая активность</i>	3,	68
<i>домашняя работа</i>	3,	32

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Система национального счетоводства - теоретическая и методологическая основа макроэкономического анализа национальной экономики. 2. Характеристика видов экономической деятельности и макроэкономических трансакций. 3. Монетарная политика. Анализ воздействия инструментов монетарной политики. 4. Совокупный спрос в открытой экономике. Валютные режимы. 5. Особенности денежно-кредитной политики в открытой экономике: «невозможная троица». 6. Минимально необходимые и максимально допустимые границы государственного вмешательства в экономику.

Примерные задания

Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с темой практического занятия

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Примерный перечень тем 1. Компаративный анализ закрытой и открытой экономики. 2. Характеристика международного разделения труда. 3. Платежный баланс и внешнеторговый мультипликатор. 4. Концепция паритета покупательной способности, его связь с динамикой платежного баланса. Режимы плавающего и фиксированного обменного курса валюты. 5. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса.

Примерные задания

Цель работы – проанализировать эффективность использования общественных ресурсов в макроэкономической политике используя открытые базы данных

Работа включает поиск релевантных данных из открытых источников, анализ и интерпретацию данных с применением методов макроэкономического анализа.

Объем работы – 20-30 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Охарактеризуйте различные подходы к моделированию потребления. Дайте определение концепции меж временного выбора И. Фишера. 2. Опишите неоклассические макроэкономические модели оптимального выбора потребления домохозяйств и его зависимость от уровней дохода и процентной ставки. 3. Охарактеризуйте кейнсианский подход к моделированию потребления. 4. Охарактеризуйте концепцию жизненного цикла в потреблении Ф. Модильяни на основе средней склонности к потреблению в долгосрочном периоде. 5. Опишите монетарную модель перманентного (постоянного) дохода в потреблении.

Примерные задания

Цель работы –проанализировать эффективность использования общественных ресурсов в макроэкономической политике используя открытые базы данных

Работа включает поиск релевантных данных из открытых источников, анализ и интерпретацию данных с применением методов макроэкономического анализа.

Объем работы – 20-30 страниц. В работе должен быть титульный лист и список использованных источников. Шрифт New Times Roman, кегль 14, интервал – 1,5. Абзац – 1,25. Выравнивание по ширине.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Подходы к макроэкономическому анализу основных экономических школ: классический, кейнсианский, монетаристский и их сопоставление. 2. Методологические принципы и особенности макроэкономических исследований. 3. Основные макроэкономические тождества. Система национального счетоводства -теоретическую и методологическую основу макроэкономического анализа национальной экономики. 4. Различные подходы к моделированию потребления. 5. Простое воспроизводство и условия его сбалансированности (реализации). 6. Условия сбалансированности (реализации) расширенного воспроизводства. 7. Модели макроэкономического равновесия и роста. Классические и кейнсианские трактовки общего равновесия, их основные принципы. 8. Модели равновесия «изъятия-инъекции», сбережений и инвестиций, парадокса бережливости. 9. Опишите классический подход к проблеме экономического роста. Норма прибыли и ее влияние на инвестиции и экономический рост. 10. Неоклассические модели макроэкономического равновесия и экономического роста. Модель динамического равновесия при полной занятости Р. Солоу. 11. Сравните закрытую и открытую экономики. Виды открытой экономики. 12. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в моделях открытой экономики. 13.

Обменный курс валюты (номинальный и реальный). Концепция паритета покупательной способности, его связь с динамикой платежного баланса. Режимы плавающего и фиксированного обменного курса валюты. 14. Влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс. Моделирование последствий экономической политики, проводимой в стране и за рубежом. 15. Цели, основные направления и инструменты денежно-кредитной политики. 16. Инструменты и методы проведения фискальной (бюджетно-налоговой) политики. 17. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. 18. Охарактеризуйте государственную политику занятости и роль службы занятости в ее проведении. 19. Государственная политика перераспределения и поддержки доходов. 20. Концепция устойчивого развития и её реализация как основа обеспечения национальной и экономической безопасности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.