

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам

**Код модуля**  
1165528(1)

**Модуль**  
Методики и технологии обучения иностранным  
языкам

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Панасенков Никита Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Учурова Светлана Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

**Авторы:**

- Панасенков Никита Александрович, Доцент, иностранных языков и перевода
- Учурова Светлана Александровна, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Круглый стол	1
		Конспект литературных источников	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность З-1 - Характеризовать виды, методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в рамках преподаваемой дисциплины З-2 - Характеризовать методы и диагностические средства	Домашняя работа Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа Круглый стол Практические/семинарские занятия

	<p>выявления и способы коррекции трудностей в обучении</p> <p>П-1 - Разрабатывать оценочные средства и материалы для разных видов и форм контроля учебных достижений и оценивания образовательных результатов в процессе освоения дисциплины</p> <p>П-2 - Проводить диагностику трудностей в обучении и определять способы их коррекции с учетом оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных)</p> <p>У-1 - Выбирать методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) с учетом уровня обученности в рамках преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор методов и диагностических средств выявления и способов коррекции трудностей в обучении</p>	
<p>ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p> <p>З-1 - Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> <p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
ПК-2 -Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать	<p>Д-1 - Проявлять инициативу, творческие способности</p> <p>З-1 - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

гражданскую позицию	при обучении иностранному языку П-1 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку У-1 - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку	
---------------------	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,5	20
<i>контрольная работа</i>	3,8	20
<i>круглый стол</i>	3,13	20
<i>конспект литературных источников</i>	3,15	20
<i>активность</i>	3,17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		

<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Экономические и управленческие особенности организации процесса обучения 2. Языковое образование в современном мире 3. Потенциал урока иностранного языка (познавательный, развивающий, воспитательный, учебный) 4. Методическое содержание урока иностранного языка 5. Принцип организации образовательного процесса 6. Организационные формы работы на уроке иностранного языка.

Примерные задания

1. Приведите примеры парной и групповой работы на уроках иностранного языка. Дайте характеристику каждой из форм организации учебного процесса. Приведите примеры заданий для обеих форм организации учебного процесса в классе.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. 1. Принцип организации образовательного процесса 2. Характеристика урока иностранного языка (логика, целенаправленность, целостность, динамика, связность) 3. Методическая характеристика класса как инструмент управления.

Примерные задания

Выберите один правильный ответ.

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) воспитательная;
- б) развивающая;
- в) коммуникативная;
- г) образовательная

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

3. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

а) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых

явлений;

- б) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- в) создании ситуации общения;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

4. Видами контроля являются ... .

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

5. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- в) психологический;
- г) методологический.

6. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Экономические и управленческие особенности организации процесса обучения

Примерные задания

1. Подготовьте сообщение с мультимедийной презентацией по одной из следующих тем:

Особенности развития системы образования как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов.

Целесообразность финансового планирования процесса образования.

Влияние экономической политики, экономического роста и развития экономики для системы образования.

Рациональные решения для преодоления трудностей в образовании в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Круглый стол**

Примерный перечень тем

1. 1. Экономические и управленческие особенности организации процесса обучения 2. Языковое образование в современном мире 3. Методическое содержание урока иностранного языка 4. Организационные формы работы на уроке иностранного языка. 5. Типы и виды уроков иностранного языка

#### Примерные задания

1. Подготовьте краткое сообщение по теме «Активные формы работы на уроках иностранного языка». Подготовьте вопросы в рамках этой темы, которые считаете актуальными для обсуждения.

2. Найдите несколько видео с примерами взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка. Разработайте критерии оценки эффективности взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка. Оцените выбранные видео с примерами взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка согласно разработанным критериям.

3. Подготовьте несколько примеров особенностей парной и групповой работы на уроках иностранного языка. Подготовьте краткие сообщения для обсуждения во время дискуссии.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Конспект литературных источников**

#### Примерный перечень тем

1. 1. Экономические и управленческие особенности организации процесса обучения 2. Языковое образование в современном мире 3. Потенциал урока иностранного языка (познавательный, развивающий, воспитательный, учебный) 4. Методическое содержание урока иностранного языка 5. Основные принципы урока иностранного языка 6. Методическая характеристика класса как инструмент управления 7. Организационные формы работы на уроке иностранного языка 8. Типы и виды уроков иностранного языка

#### Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.

2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.

3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

##### Список примерных вопросов

1. 1. Особенности развития системы образования как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов. 2. Целесообразность финансового планирования процесса образования. 3. Влияние экономической политики, экономического роста и развития экономики для системы образования. 4. Рациональные решения для преодоления трудностей в образовании в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами. 5. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе в общеобразовательной школе. 6. Особенности организации урока иностранного языка на различных этапах 7. Активные формы работы на уроках иностранного языка 8. Организация обучения иностранного языка в интерактивном

режиме 9. Организация дистанционного обучения 10. Организация процесса обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-6	З-1 У-1	Домашняя работа Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа Круглый стол Практические/семинарские занятия