

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.

Код модуля
1149271(1)

Модуль
Политическая власть в России: взлеты и падения

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Киселев Михаил Александрович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Киселев Михаил Александрович, Доцент, истории России**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Эссе

	<p>деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>
<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p>

тексты в соответствии с поставленными задачами	<p>научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,4	10
<i>контрольная работа</i>	7,10	10
<i>реферат</i>	7,13	50
<i>эссе</i>	7,14	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарских занятиях</i>	7,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Политико-богословские сочинения Московского государства.
2. Естественноправовые трактаты в России XVIII в.
3. Фундаментальные законы Российской империи XVIII – начала XIX в.
4. Всемиловейшая жалованная грамота российскому народу и конституционные проекты М.М. Сперанского.
5. Государственная уставная грамота Российской империи.
6. Трактат В.В. Попугаева «О твердости законов» и записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России».
7. «Русская правда» П.И. Пестеля и конституционный проект Н.М. Муравьева.

Примерные задания

Тема практического занятия "Естественно-правовые трактаты в России XVIII в."

Примерные вопросы:

1. Появление естественно-правовых трактатов в России.
2. Наиболее известные естественно-правовые трактаты в России XVIII в.
3. История бытования естественно-правовых трактатов в России XVIII в.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Политическое богословие Московского государства XVI-XVII вв.
2. Секуляризация политических представлений и естественное право в России второй половины XVII – XVIII вв.

3. Представления о форме правления и фундаментальных законах в XVIII – начале XIX в.

Примерные задания

Тема "Политическое богословие Московского государства XVI-XVII вв."

Контрольная работа проводится в письменной форме по вопросам открытого типа.

Примерные вопросы:

1. Кто такой Аданивезек? Какую идею обосновывал Вассиан Рыло с помощью истории Аданивезека?

2. Кто такой Илия из первого послания Ивана Грозного кн. Андрею Курбскому? Какие два тезиса Иван Грозный обосновывал с опорой на историю Илии?

3. В каком случае христианин имел право на непослушание перед властью согласно первому посланию Ивана Грозного? Как это обосновывалось?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Царская власть в России (по монографии В.Е. Вальденберга «Древнерусские учения о пределах царской власти: Очерки русской политической литературы от Владимира Святого до конца XVII века». (М., 2006)).

2. Российская политическая мысль и европейское влияние в XVIII в. (по монографии К.Д. Бугрова, М.А. Киселева «Естественное право и добродетель: Интеграция европейского влияния в российскую политическую культуру XVIII века». (Екатеринбург, 2016)).

3. Конституционная проблематика в контексте реформ начала XIX в. (по монографии М.М. Сафонова «Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв.» (Л., 1988)).

4. Конституционная проблематика в контексте правительственной политики после 1812 г. (по монографии С.В. Мироненко «Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в.» (М., 1989)).

5. Конституция в политических представлениях декабристов (по монографии Г.И. Габова «Общественно-политические и философские взгляды декабристов» (М., 1954)).

Примерные задания

В домашней работе "Царская власть в России (по монографии В.Е. Вальденберга «Древнерусские учения о пределах царской власти: Очерки русской политической литературы от Владимира Святого до конца XVII века». (М., 2006))" необходимо дать характеристику основных идей автора, описать представления о царской власти, бытовавшие в Древнерусском и Российском государствах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Проблема верховной власти в московской публицистике XVI в.

2. Политическая мысль старообрядцев XVII в.

3. И.И. Шувалов как государственный деятель.

4. Политическая концепция Екатерины II.

5. Ф.Ф. Ушаков и государственное устройство Семи островов (1799).
6. М.М. Сперанский: эволюция представлений о реформе государственного устройства.
7. Б.Н. Чичерин: эволюция общественно-политических представлений.
8. А.И. Герцен: эволюция общественно-политических представлений.
9. А.И. Кошелев: эволюция общественно-политических представлений.
10. Конституционный опыт Царства Польского в первой половине XIX в.

Примерные задания

В теме реферата "Конституционный опыт Царства Польского в первой половине XIX в." необходимо охарактеризовать проблему разработки конституции Российской империи, причины и предпосылки конституции Царства Польского, дать общую оценку конституционного опыта Польши.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Эссе

Примерный перечень тем

1. Политическое богословие в России раннего Нового времени.
2. Происхождение верховной власти в естественноправовых концепциях российских авторов XVIII – первой четверти XIX вв.
3. Фундаментальные законы и конституция: проблема соотношения понятий в XVIII – первой половине XIX вв.
4. Неудачи правительственного конституционализма в Российской империи первой четверти XIX в.: причины и следствия.
5. Самодержавная монархия или конституционная монархия: проблема выбора развития государственного строя в Российской империи в первой половине XIX в.
6. Конституция, революция и эволюция: проблема цели и методов ее достижения в общественно-политических движениях в Российской империи первой половины XIX в.

Примерные задания

В эссе по теме "Фундаментальные законы и конституция: проблема соотношения понятий в XVIII – первой половине XIX вв." необходимо указать, что такое фундаментальные законы, как их понимали в рассматриваемый период, раскрыть представления о конституции, их соотношении.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Государство и царство в политических представлениях XVI-XVII вв.
2. Верховная власть в московской публицистике XVI в.
3. Политическое богословие Петра I.
4. Верховная власть в российских естественноправовых концепциях XVIII в.
5. Представления о формах правления в российской политической мысли XVIII в.
6. Проекты фундаментальных законов XVIII в.
7. Фундаментальные законы Российской империи XVIII – начала XIX в.

8. Правительственный конституционализм в первой четверти XIX в.: общая характеристика.
 9. «Всемиловейшая жалованная грамота российскому народу» (1801 г.).
 10. Конституционные проекты М.М. Сперанского.
 11. Конституционная проблематика и общественно-политическая мысль первой четверти XIX в.
 12. Трактат В.В. Попугаева «О твердости законов» и конституционализм начала XIX в.
 13. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России» и конституционализм начала XIX в.
 14. Конституция Царства Польского 1815 г.
 15. Государственная уставная грамота Российской империи.
 16. «Русская правда» П.И. Пестеля.
 17. Конституционный проект Н.М. Муравьева.
 18. Конституция в общественно-политических представлениях западников и славянофилов.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ПК-1	Д-1 Д-2 Д-3	Практические/семинарские занятия