

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
История изучаемой страны

**Код модуля**  
1150372(1)

**Модуль**  
История изучаемой страны

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ачан Надежда Маликовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	востоковедения
2	Валиахметова Гульнара Ниловна	доктор исторических наук, доцент	Заведующи й кафедрой	востоковедения
3	Возчиков Дмитрий Викторович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	востоковедения
4	Дингилиши Сагом Виктори	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподават ель	востоковедения
5	Замов Эдуард Александрович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	востоковедения
6	Капсалькова Карина Рамазановна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	зарубежного регионоведения
7	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Ачан Надежда Маликовна, Доцент, востоковедения
- Возчиков Дмитрий Викторович, Доцент, востоковедения
- Дингилиши Сагом Виктор, Старший преподаватель, востоковедения
- Замов Эдуард Александрович, Доцент, востоковедения
- Капсалыкова Карина Рамазановна, Доцент, востоковедения
- Смирнов Сергей Викторович, Профессор, новой и новейшей истории

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История изучаемой страны**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	8	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Междисциплинарный курсовой проект	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История изучаемой страны**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Междисциплинарный курсовой проект Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-2 -Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (Востоковедение и африканистика)</p>	<p>З-2 - Определять специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Востока</p> <p>П-1 - Осуществлять анализ исторических процессов афро-азиатского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Правильно интерпретировать содержание исторических источников и литературы в соответствии с правилами историографической и источниковедческой критики</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Лекции</p> <p>Междисциплинарный курсовой проект</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	5,6	50
<i>домашняя работа № 2</i>	5,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	5,8	30
<i>контрольная работа № 2</i>	5,17	30
<i>работа на занятиях</i>	5,17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – **не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – <b>0.60</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 3</i>	6,6	50
<i>домашняя работа № 4</i>	6,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.40</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.60</b>		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – <b>0.40</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	6,8	50
<i>контрольная работа № 4</i>	6,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1.00</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.00</b>		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – <b>не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка работы (выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка целей и задач работы)	6,2	10
Подготовка работы (сбор и обработка источников и литературы, написание введения)	6,4	20
Подготовка работы (написание основной части исследования)	6,11	40
Написание выводов и оформление работы	6,14	30
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.5		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.5		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)



### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Аравия в I тыс. до н.э.: общество, религия, культура
2. «Караванные царства» Nabateя и Пальмира: общество и культура
3. Проповедь Мухаммада. Коран как исторический источник. Исторический контекст генезиса ислама
4. Арабо-мусульманская географическая традиция. Ойкумена глазами мусульманских ученых эпохи Аббасидов
5. Салах ад-Дин и его эпоха. Султанат Аййубидов
6. Арабская аристократия как социально-политический институт. Мамлюкский султанат
7. Арабские страны под властью Османской империи. Система управления и этнокультурные процессы
8. Арабский мир в первой половине XIX столетия: многообразие социально-политических образований и типов хозяйственного развития
9. Объединение аравийских земель. Ваххабизм
10. Захват и закабаление Египта Англией. Захваты Франции в Северной Африке: Алжир, Тунис, Марокко. Завоевание Ливии Италией.
11. Первая мировая война и арабы. Мандатная система
12. Арабские страны во Второй мировой войне
13. Ближний Восток в 20-60-е гг. XX века (Египет, Ирак, Сирия, Ливан)
14. Образование Государства Израиль. Арабо- израильское противостояние. Палестинская проблема
15. Арабские государства Африки в 20-60-е гг. XX века (Алжир, Тунис, Марокко, Судан, Ливия)
16. Арабский мир во второй половине XX – начале XXI вв.: итоги, противоречия и проблемы независимого развития. Региональные организации арабских стран
17. «Интеллектуальный взрыв» эпохи Восточная Чжоу
18. Китай в III–VI вв.
19. Китай эпохи Тан
20. Китай эпохи Сун
21. Китай эпохи Юань
22. Китай эпохи Мин
23. Китай эпохи Цин (XVII–XVIII вв.)
24. Китай на раннем этапе модернизации (вторая половина XIX – начало XX в.).
25. Китай первой половины XX в.
26. Основные тенденции развития КНР
27. Введение в корееведение
28. Древнейшая история Кореи. Антропогенез корейского народа
29. Древняя история Кореи. Генезис государственности. Древний Чосон и Три Хан
30. Образование и развитие Трёх государств
31. Корейско-китайские отношения. Культура Трёх государств
32. Государство Объединенное Силла
33. Создание государства Корё
34. Государство Корё и Монгольская империя

35. Упадок Корё. Создание государства Чосон
36. Первый период развития государства Чосон. Создание корейской письменности
37. Неоконфуцианская государственность. Имчжинская война
38. Преодоление последствий войны. Государство Чосон и империя Цин
39. Кризис традиционного корейского общества. Реформы Тэвонгуна
40. Оппозиционно-просветительское движение в Корее. Государство Чосон и великие державы
41. Утрата независимости Кореей
42. Корея в эпоху японского господства
43. Раздел Кореи. Корейская война
44. Развитие Республики Корея
45. Развитие современной Кореи
46. Древнейшие государства и цивилизации Малой Азии
47. Этногенез турецкого народа
48. Государство Караханидов
49. Государство Газневидов
50. Тюрки-огузы и образование государства Сельджуков
51. Румский султанат
52. Тюркский каганат (VI-VII вв.) и его распад
53. Начало завоевания Малой Азии сельджуками
54. Тюркские эмираты на территории Малой Азии в конце XIII - первой половине XIV в.
55. Первый этап танзимата
56. Второй этап танзимата
57. Деятельность общества «Новые османы».
58. Превращение Османской империи в полуколонию великих держав
59. Доктрины паносманизма, пантюркизма, пантуранизма и панисламизма
60. Деятельность партии «Единение и прогресс»
61. Социально-экономические сдвиги в Турции в годы Первой мировой войны
62. Мустафа Кемаль Ататюрк: основные этапы политической биографии
63. Кризис политики Народно-республиканской партии Турции в конце 1940-х гг.
64. Правление Демократической партии в Турции в 1950–1960 гг.
65. Первобытность на территории Японских островов
66. Формирование японской государственности
67. Эпоха Нара
68. Эпоха Нара
69. Эпоха Хэйан
70. Формирование военного сословия и сегунат Минамото
71. Реставрация Кэмму и период Северного и Южного дворов
72. Сегунат Асикага
73. Эпоха Сэнгоку Дзидай и объединение Японии
74. Установление сегуната Токугава
75. Проникновение европейцев в Японию и политика самоизоляции
76. Кризис сегуната Токугава и Реставрация Мэйдзи
77. Реформы Мэйдзи
78. Внешняя политика Японии в эпоху Мэйдзи

79. Демократия Тайсё. Эра Сёва и борьба за новый мировой порядок

80. Война на Тихом океане и оккупация

81. Второй период эры Сёва

Примерные задания

Тема 1:

- изучить этнические процессы в Аравии в I тыс. до н.э.;

- охарактеризовать основные черты Сабейской цивилизации: государственность, социум, религия.

Тема 25:

1. Назовите основные мероприятия «новой политики» (1901–1911).

2. Укажите и обоснуйте характер Синьхайской революции.

3. Назовите последовательность милитаристских группировок, контролировавших Пекинское правительство в 1917–1928 гг.

4. Назовите «три народных принципа» и «три политические установки» Сунь Ятсена 1924 г.

5. Какую роль сыграл Коминтерн в китайской революции 1925–1927 гг.?

6. Охарактеризуйте политический режим Китая «нанкинского десятилетия».

Тема 37:

- сопоставить точки зрения исследователей на Имджинскую войну 1592–1598 гг.: ее названия в историографии, оценки, периодизация.

- провести сравнительную характеристику корейской и японской армий.

- проследить ход военных действий.

- определить итоги и последствия войны.

Тема 64:

1. В чем заключались причины перехода Турции к многопартийной системе после Второй мировой войны?

2. Что такое «меморандум четырех»?

3. Когда к власти в Турции пришла Демократическая партия? Кто стал президентом и премьер-министром страны?

4. Какие отрасли промышленности развивались в 1950-е гг.?

5. Какие меры в области сельского хозяйства приняло правительство в 1950-е гг.?

6. В чем заключалась позиция правительства ДП по вопросу религии?

7. Какие факторы способствовали принятию Турции в НАТО?

Тема 81:

- выявить черты японской экономики после структурной перестройки.

- охарактеризовать новую административно-финансовую реформу.

- определить причины глобализации японской внешней политики.

- проследить эволюцию ведущих политических партий Японии.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Сабейская цивилизация: государственность, социум, религия
2. Древняя Аравия в эпоху эллинизма и Римской империи
3. Генезис ислама. Пророк Мухаммад и его эпоха
4. Арабские завоевания в эпоху «праведных халифов»
5. Халифат Умайядов: политическая история и этнокультурные процессы
6. Халифат Аббасидов: политическая история, социально-экономическое развитие,

духовная культура

7. Египет при Фатимидах и Аййубидах

Примерные задания

1. В каком из царств Южной Аравии впервые начали чеканить собственную монету?
2. Кто из правителей Пальмиры присвоил себе иранский титул шаханшаха?
3. Какие исторические события нашли отражение в 105-й суре Корана ал-Фил?

Подтверждаются ли они данными других источников?

4. Расположите события в правильной хронологической последовательности:

А. Битва у горы Ухуд Б. Битва при Бадре В. Соглашение в Худайбийя Г. Хиджра Мухаммада из Мекки в Йасриб Д. Очищение Каабы от идолов Е. Битва у Рва

5. При каком из халифов арабы-мусульмане завоевали Сирию и Палестину?

А. Абу Бакр Б. Умар В. Усман Г. Али

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Китай в эпоху династии Цин

Примерные задания

1. Генерал-губернатор южных провинций империи Хунань и Хубэй Лин Цзэсюй прославился тем, что:

- а) выдвинул идею «уничтожим варваров руками самих варваров»;
- б) считал, что надо развивать торговлю опиумом с западными странами, так как это приносит большие деньги южным провинциям и Китайской казне в целом;
- в) отдавал приказы об уничтожении запасы опиума;
- г) был смещён Цинами со своего поста и выслан в ссылку.

2. Нанкинский договор был заключен Китаем с:

- а) Россией;
- б) Англией;
- в) Японией;
- г) США.

3. Нанкинский договор не предусматривал:

- а) выплату огромной контрибуции;
- б) открытие портов Гуанчжоу, Амой, Фучжоу, Нинбо, Шанхай;

- в) сохранение монопольной торговой кампании Гунхан;
- г) введение высокого таможенного тарифа для иностранных товаров;
- д) передачу Гонконга в вечное английское владение;
- е) запрещение торговли опиумом на территории Китая.

4. Восстание тайпинов происходила в:

- а) 1838–1842 гг.
- б) 1842–1850 гг.
- в) 1850–1860 гг.
- г) 1850–1864 гг.

5. Факторы, ускорившие начало восстания тайпинов:

- а) увеличение размеров налогов;
- б) понимание крестьянами вины Цинского правительства за поражение в первой опиумной войне;
- в) распространение в Китае христианских уравнилельных идей;
- г) последствия разлива Хуанхэ и неурожаев в 1840-е гг.;
- д) унижительные статьи Нанкинского договора;
- е) провал Хун Сюцюаня на экзаменах на ученую степень.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Начало проникновения европейцев в Японию. «Христианское столетие» в японской истории

2. Реформы Мэйдзи

Примерные задания

1. США вынудили японского императора «открыть» страну в:

- а) 1861 г.
- б) 1854 г.
- в) 1848 г.

2. Насильственное «открытие» Японии привело к:

- а) увеличению количества ремесленных мастерских
- б) развитию внутренней торговли
- в) увеличению косвенных налогов

3. Какая из перечисленных реформ не относится к реформам Мэйдзи:

- а) разрешение продажи земли иностранцам
- б) установление частной собственности на землю
- в) разрешение свободного вывоза продукции на рынок

4. Какая из перечисленных реформ не относится к военным реформам Мэйдзи:

- а) ликвидация привилегий самураев
- б) введение всеобщей воинской повинности
- в) перевооружение армии европейским оружием

5. Какая из перечисленных реформ не относится к реформам Мэйдзи:

- а) судебная реформа
- б) введение республики
- в) земельная реформа

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Турция накануне Второй мировой войны
2. Турция в годы Второй мировой войны
3. Кризис политики НРП в 1945-1950 гг. Переход к многопартийной системе
4. Правление Демократической партии в Турции (1950-1960).
5. Военный переворот 1960 г. Турецкая политика и экономика в 60-е гг.
6. Турция в 1971-80 гг.
7. Переворот 1980 г.
8. Политическое и экономическое развитие страны в 1982-1995 гг.

Примерные задания

1. Турция объявила войну Германии  
а) 10 марта 1945 г.      в) 23 декабря 1944 г.  
б) 23 февраля 1945 г.    г) 10 июля 1944 г.

2. В 1950г. Премьер-министром стал .....

3. После принятия решения о переходе к многопартийной системе в 1946 г. была создана

- а) Народно-республиканская партия    в) Партия Отечества  
б) Партия Справедливости    г) Демократическая партия

4. Турция стала членом НАТО в

- а) 1949 г.    в) 1952 г.  
б) 1951 г.    г) 1953 г.

5. Перечислите государства, входившие в Багдадский пакт:

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Историческая судьба объединения Кая
2. Особенности заимствования китайской культуры в каждом из Трёх государств
3. Ван и аристократия в период Объединенного Силла

Примерные задания

Домашняя работа на выбранную из перечня (см. выше) тему. Работа должна быть оформлена по тем же правилам, что и курсовая работа. Структурировать по главам не нужно, однако работа должна быть логичной и завершаться выводами. Выполняется в

электронном виде (10–12 страниц в ворде, включая титульный лист и библиографию), к работе также должна прилагаться презентация (минимум 8 слайдов).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.6. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Ирак в арабо-мусульманской географической традиции (до XV в.)
2. Сирия и Палестина в арабо-мусульманской географической традиции (до XV в.)
3. Иран в арабо-мусульманской географической традиции (до XV в.)
4. Аравийский полуостров в арабо-мусульманской географической традиции (до XV в.)
5. Египет в арабо-мусульманской географической традиции (до XV в.)
6. Магриб в арабо-мусульманской географической традиции (до XV в.)
7. Западная и Центральная Африка в арабо-мусульманской географической традиции (до XV в.)
8. Восточная Африка в арабо-мусульманской географической традиции (до XV в.)

Примерные задания

работа представляет собой анализ представлений арабо-мусульманской географической традиции (до XV в. включительно) об одном из регионов мира на основе источников, представляющих данную традицию на разных этапах ее становления и развития. Географическая традиция отражена в произведениях различных жанров. Нужно обратить внимание на их жанровую специфику и ограничения, налагаемые жанром, классификационные схемы, принятые в традиции, на то, по какому принципу обыкновенно строились описания стран и городов, что включал стандартный трафарет описания и т.п. Как эволюционировала сама традиция? Какие представления античной, древнеперсидской и индийской традиций описания мира были заимствованы и развиты арабскими учеными? Как происходило приращение географического знания арабо-мусульманского мира? В чем специфика персидских сочинений, созданных в рамках мусульманской географической традиции (как «Худуд ал-Алам»)? Почему в источниках могли веками воспроизводиться давно устаревшие сведения? Если работа посвящена определенному региону, имеющему собственную развитую географическую традицию (например, китайскую или византийскую), следует обратиться также к памятникам этой традиции, доступным в академических переводах. В выводах нужно постараться определить меру достоверности сведений в использованных источниках.

Предварительно необходимо ознакомиться с классическими работами В.В. Бартольда и И.Ю. Крачковского по источниковедению и географической традиции мусульманского мира. Начать работу желательно с небольшого обзора теоретических основ рассматриваемой традиции.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.7. Домашняя работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Китай в позднее средневековье и раннее новое время

Примерные задания

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Укажите признаки т. н. Сунской модернизации.

2. Назовите наиболее характерные черты сунского неоконфуцианства.
3. Охарактеризуйте роль и место Китая в монгольской миросистеме 1250–1350 гг.
4. Назовите отличия в политико-административном, социальном, идеологическом и культурном оформлении монгольской династии Юань в сравнении с предшествовавшими китайскими династиями.
5. Назовите великих евнухов эпохи Мин и укажите, чем они прославились.
6. Мог ли Китай стать лидером Великих географических открытий в эпоху Мин и почему не стал таковым?
7. Опишите признаки «системного» кризиса империи Мин на рубеже XV–XVI вв.
8. Охарактеризуйте «эру процветания эпох Канси, Юнчжэн и Цяньлун».
9. Покажите роль иезуитов в китайско-европейском взаимодействии.
10. Укажите сущность и основные черты политики «самоусиления».
11. Сравните первое и второе поколение китайских реформаторов XIX в.
12. Охарактеризуйте идеи трансформации государственного устройства китайских реформаторов конца XIX в.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.8. Домашняя работа № 4**

Примерный перечень тем

1. Партийно-политическая система Турции

Примерные задания

Составьте таблицу с указанием основных политических партий, действовавших в Турции в XX–XXI вв. Необходимо указать дату основания и закрытия партии, фамилии основателей и лидеров партии, ее идеологическую направленность, основные программные принципы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Природно-географическая характеристика Аравийского полуострова. Общие особенности арабо-мусульманской цивилизации
2. Основные исторические источники по истории арабов в Древности и Средневековье
3. Цивилизация Южной Аравии в Древности
4. Северная и Центральная Аравия в Древности
5. Химьярское царство
6. Царства Лахмидов и Гассанидов
7. Проповедь Мухаммада и генезис ислама
8. Период «праведных халифов». Арабские завоевания
9. Халифат Умаййадов
10. Халифат Аббасидов
11. Халифат Фатимидов
12. Салах ад-Дин и Аййубиды



13. Мусульманские государства Пиренейского полуострова
14. Магриб в XI–XV веках
15. Мамлюкский султанат (бахриты)
16. Мамлюкский султанат (бурджиты)
17. Османское завоевание арабских стран
18. Магриб в XVI–XVII веках
19. Арабо-мусульманская культура в Средние века (на выбор)
20. Арабские страны в составе Османской империи. Их правовое, политическое и социально-экономическое положение в XVI-XVIII вв.
21. Сирия, Ливан, Палестина в составе Османской империи: особенности социально-экономического и политического развития. Реформы Ибрагима-паши в Сирии (1832-1840)
22. Экспедиция Наполеона Бонапарта в Египет и Сирию. Политические последствия французского вторжения
23. Египет при Мухаммеде Али. Реформы и их последствия. Внешняя политика Мухаммеда Али
24. Аравия в XVIII в. Социально-экономические и политические предпосылки объединения аравийских племен. Ваххабизм и образование первого государства Саудидов.
25. Алжир под властью деев. Французское вторжение в Алжир. Государство Абд эль-Кадера и его историческое значение
26. Роль Суэцкого канала в закабалении Египта. Египет под властью Великобритании
27. Зарождение политического сионизма. Создание Всемирной сионистской организации и начало колонизации Палестины
28. Арабские страны к началу новейшего времени: политическое и социально-экономическое положение
29. Арабские страны в Первой мировой войне
30. Мандатная система на Арабском Востоке
31. Революционный подъем в Египте (1918-1924)
32. Французское мандатное управление Сирией и Ливаном и его итоги
33. Особенности политического и социально-экономического развития Ирака под английским мандатом
34. Развитие ситуации в Палестине между двумя мировыми войнами
35. Общее и особенное в магрибских национальных движениях между двумя мировыми войнами
36. Арабские страны в годы Второй мировой войны
37. Образование государства Израиль. Арабо-израильская война 1948-1949 гг. и ее последствия
38. Арабский мир после окончания Второй мировой войны. Независимость арабских стран Западной Азии и создание Лиги арабских государств
39. Революция 1952 года в Египте. Этапы развития республиканского Египта
40. Национально-освободительная война в Алжире и становление самостоятельного алжирского государства
41. Развитие Туниса и Марокко в 1950-1980 гг.
42. Особенности социально-политического и экономического развития Ливии после революции 1969 года
43. Ирак и Сирия под властью БААС

44. Независимый Ливан: истоки гражданской войны 1975-1989 гг.
45. Особенности развития независимого Алжира. Кризис 1988 года и его последствия
46. Саудовская Аравия в нефтяную эпоху: процесс внутренних преобразований
47. Кувейтский кризис 1991 г. и его международное значение
48. Китайская цивилизация: пространство, время, текст
49. Китайский неолит. Проблема династии Ся.
50. Протогосударство Шан-Инь.
51. Китай в эпоху Западного Чжоу.
52. Китай в период Чуньцю.
53. Китай в период Чжаньго
54. Империя Цинь в Китае.
55. Империя Ранняя Хань (202 г. до н. э. – 25 г. н. э.).
56. Империя Поздняя Хань (25–220).
57. Китай в эпоху Троецарствия (III в.).
58. Китай в эпоху Наньбэйчао (IV–VI вв.).
59. Китайская культура периода Лючао.
60. Китай в эпоху династий Суй и Ранняя Тан (VII – середина VIII вв.).
61. Династия Поздняя Тан и период Пяти династий.
62. Китай в период правления династии Сун (960–1127 гг.).
63. Династия Южная Сун (1127–1279 гг.). Монголы и их завоевания.
64. Династия Юань в Китае.
65. Китай в эпоху династии Мин (1368 – середина XV в.).
66. Династия Мин в середине XV – первой половине XVII в.
67. Становление династии Цин в Китае (1644–1683).
68. Китай в эпоху Цин (конец XVII–XVIII в.): экономическое развитие.
69. Китай в эпоху Цин (конец XVII–XVIII в.): социально-политическое развитие.
70. Китай в эпоху Цин (конец XVII–XVIII в.): внешняя политика.
71. «Открытие» Китая европейскими державами.
72. Повстанческое движение в Китае в первой половине XIX в. Тайпинское восстание.
73. Политика самоусиления в Китае.
74. Китай и иностранные державы в последней трети XIX в.: превращение страны в полуколонию.
75. Зарождение китайского национализма. «Сто дней реформ».
76. Восстание ихэтуаней.
77. «Новая политика» и кризис династии Цин в начале XX в.
78. Синьхайская революция в Китае.
79. Китай в постсиньхайский период (1913–1918).
80. Китай в эпоху милитаристов (1918–1925).
81. Национальная революция в Китае (1925–1927).
82. «Нанкинское десятилетие» в Китае (1928–1937).
83. Национально-освободительная война в Китае (1937–1945).
84. Гражданская война в Китае и образование КНР (1946–1949).
85. КНР в «новодемократический период» (1949–1957).
86. Политика «большого скачка» и период урегулирования.
87. Культурная революция в Китае.
88. Китай в «эпоху Дэн Сяопина» (конец 1970-х – конец 1980-х гг.).

89. КНР в 1990-е – 2010-е гг.
90. Корейский полуостров в догосударственную эпоху
91. Политогенез на Корейском полуострове. Древний Чосон
92. Политогенез на Корейском полуострове. Пуё и Три Хан
93. Основание и развитие государства Когурё
94. Основание и развитие государства Силла
95. Основание и развитие государства Пэкче
96. Борьба за гегемонию и объединение полуострова под властью Силла
97. Сословная структура и земельная собственность в государстве Объединенное Силла
98. Государство Пархэ (Бохай)
99. Период Корё в истории Кореи (918–1392): политическая история
100. Период Корё в истории Кореи (918–1392): экономика и социум
101. Период Корё в истории Кореи (918–1392): культура и религия
102. Политическая история государства Чосон в XV–начале XVII вв
103. Социально-экономическое развитие государства Чосон в XV–начале XVII вв.
104. Культура государства Чосон в XV–начале XVII вв.
105. Имджинская война и маньчжурские походы в Корею
106. Поздний Чосон
107. Корея в сер. 19- нач. 20 вв. Изменения в обществе
108. Период японской оккупации и развитие движения за независимость (1910-1945 гг.)
109. Обретение независимости и разделение Кореи. Корейская война (1950-1953 гг.)
110. Режим Ли Сынмана (1948- 1960 гг.)
111. Режим Пак Чонхи (1961-1972 гг.), введение системы юсин (1972-1979 гг.)
112. Режим Чон Ду Хвана (1979- 1988), режим Ро Дэу (1988- 1992 гг.) и Корея в настоящее время
113. История КНДР
114. История древних цивилизаций на территории Малой Азии (до периода эллинизма)
115. Малая Азия в IV-XI вв.
116. Этногенез турецкого народа
117. Первые тюркские государства на территории Ближнего и Среднего Востока
118. Социально-экономический и государственный строй Румского султаната
119. Образование Османского государства и его развитие в XIV в.
120. Завоевательная политика османских султанов в Европе и Азии в XV в.
121. Социально-экономическое положение в Османской империи в XVI в.
122. Войны Турции в Европе и Азии в конце XVII – первой половине XVIII в.
123. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII в. и возникновение «восточного вопроса».
124. Реформы в Османской империи в XIX в.: их основные этапы и результаты
125. Либерально-конституционное движение в Турции в 60-70-х гг. XIX в.
126. Османская империя в конце XIX в
127. Младотурецкая революция
128. Участие Османской империи в Первой мировой войне
129. Образование Турецкой Республики.
130. Особенности турецкого "нейтралитета" в годы Второй мировой войны
131. Кризис политики НРП в 1945-1950 гг.
132. Правление Демократической партии в Турции (1950-1960).

133. Турецкая экономика и политика в 60-е гг. XX в.
  134. Турецкая экономика и политика в 70-е гг. XX в.
  135. Турецкая экономика и политика в 80-е гг. XX в.
  136. Турецкая экономика и политика в 90-е гг. XX в.
  137. Турецкая экономика и политика в конце XX-начале XXI в.
  138. Летоисчисление и периодизация истории Японии
  139. «Осевое время» в истории Японии
  140. Период Ивадзюку
  141. Период Дзёмон
  142. Период Яёй
  143. Период Кофун
  144. Распространение буддизма и конфуцианства в Японии
  145. Формирование японской государственности
  146. Период Асука
  147. Период Нара
  148. Период Хэйан
  149. Сёгунат Минамото
  150. Сёгунат Асикага
  151. Период феодальной раздробленности в Японии (1334–1551).
  152. Создание централизованного государства в Японии
  153. Проникновение европейцев в Японию в XVI–XVIII вв.
  154. Политическая история сёгуната Токугава
  155. Социально-экономическое развитие Японии в период Токугава
  156. Реставрация Мэйдзи и гражданская война в Японии
  157. Отношения Японии с великими державами в XIX в.
  158. Реорганизация политической системы в Японии в 80-е годы XIX в.
  159. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
  160. Япония в Первой Мировой войне
  161. Внешняя политика Японии в 1918–1930 гг.
  162. «Либеральное десятилетие» имперской Японии.
  163. Япония в 1931–1936 гг. Японский фашизм и милитаризм
  164. Япония в войне на Тихом океане (1941–1945).
  165. Япония в годы американской оккупации (1945–1952)
  166. Послеоккупационный период в истории Японии (1952–1960).
  167. Япония в годы «экономического чуда» (1960–1971)
  168. Политическое развитие Японии в 70-е годы XX в.
  169. Социально-экономическое развитие Японии в 70-е годы XX в.
  170. Япония на последнем этапе «эпохи Сёва» (1980–1989)
  171. Социально-экономическое развитие Японии в конце XX – начале XXI в.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3.2. Междисциплинарный курсовой проект**

Примерный перечень тем

1. Коммунистические партии и социалистические идеи на Арабском Востоке
2. Становление идеологии арабского национализма
3. Курдская проблема и курдский вопрос после первой мировой войны (1918-1923)

4. Политика самоусиления в Китае как первый опыт модернизации страны
5. Китайские «учения» (конфуцианство, даосизм, буддизм) в русской востоковедческой литературе XIX – начала XX в.
6. Глобальный конфуцианский проект современного Китая
7. Политика Японии в корейском вопросе
8. Проблема объединения Кореи на современном этапе
9. Специфика политического развития КНДР
10. Японское купечество в период Токугава
11. «Христианское столетие» в японской истории
12. Феномен "Японского экономического чуда"
13. Роль Турции в энергетических проектах Каспийского региона
14. Трансформация турецкой экономики в 1980-90-х гг. XX в.
15. Рост исламизма и политический ислам в Турции в конце XX – начале XXI вв.

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-2	П-1	Домашняя работа № 3