

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Классическая христианская теология

Код модуля
1150877(1)

Модуль
История и теория христианства

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Рыжкова Галина Семеновна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Рыжкова Галина Семеновна, Доцент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Классическая христианская теология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Классическая христианская теология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)	З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и	Домашняя работа Лекции Экзамен

	религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения	
ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их</p>	Контрольная работа Лекции Экзамен

	профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	
ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации	Домашняя работа Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (Религиоведение)	З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности,	Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>всесторонности и полноты исследований.</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,12	50
<i>контрольная работа</i>	5,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активное участие на семинарах</i>	5,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Христианское богословие: предмет и доктринальные особенности
2. Богословие ап. Павла и Климента Римского. Два послания к коринфянам
3. Богословие отцов-апологетов. Иустин Философ мученик «Разговор с Трифоном иудеем»
4. Богословие отцов-антигностиков. Св. Ириней Лионский «Против ересей»
5. Богословие Оригена. «О началах»
6. Тринитарное богословие свт. Афанасия Великого. «Слово о воплощении Бога Слова и о пришествии Его к нам во плоти»
7. Богословие свт. Василия Великого. «Беседы на Шестоднев»
8. Богословские идеи свт. Григория Богослова. Пять «Слов о богословии»
9. Антропология свт. Григория Нисского. «Об устройении человека»
10. Блаж. Августин. «О Троице»
11. Христологические споры. Преп. Максим Исповедник «Диспут с Пирром»
12. Богословский синтез. Преп. Иоанн Дамаскин «Точное изложение православной веры»
13. Богословие обожения прп. Симеона Нового Богослова. «Слова и гимны»
14. Богословие свт. Григория Паламы. «Триады в защиту священнобезмолствующих»
15. Богословские идеи Боэция. «Против Евтихия и Нестория»
16. Система богословия св. Ансельма Кентерберийского. «Монологион» и «Прослогион»
17. «Сумма теологии» св. Фомы Аквинского

Примерные задания

Тема 1. Христианское богословие: предмет и доктринальные особенности

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Этимология термина «богословие». Понятие богословия в дохристианской мысли.
 2. Особенности христианской теологии. Основные доктринальные темы богословствования в христианстве. Теологический метод, задачи богословия.
 3. Связь богословия со Свщ. Писанием и Преданием. Проблема творчества в теологии.
 4. Структура богословского знания, деление на богословские дисциплины.
 5. Догматическое богословие как ядро богословского знания.
 6. Догмат и ересь. Ортодоксия и гетеродоксия в истории христианской теологии.
- Темы для сообщений и письменных работ:
1. Богословский портрет христианских мыслителей (на выбор)
 2. Классификация христианских ересей.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. «Тринитарные споры»
2. «Христологические споры»

Примерные задания

Контрольная работа № 1 «Тринитарные споры».

В контрольной работе необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Дать формулировку догмата Троицы. На каком соборе она была принята?
2. Не противоречит ли троичность Лиц Троицы простоте Бога?
3. Раскрыть учение свт. Григория Богослова о свойствах лиц Троицы.
4. Дать определения: модализм, савеллианство, арианство, полуарианство.
5. По-гречески: Троица, лицо, ипостась, природа, сущность. По-гречески: «В начале было Слово».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Тексты христианских богословов классического периода

Примерные задания

Контрольная работа. Тексты христианских богословов классического периода.

Выполнение контрольной работы предполагает ответы студентов на следующие вопросы:

1. Дать основные положения сотериологии послания ап. Павла к Евреям.
2. Раскрыть отношение к Ветхому Завету в работе св. Иустина мученика «Разговор с Трифоном иудеем»
3. Показать антропологические идеи св. Иринея Лионского (по работе «Против ересей») по определению природы, сущности и назначения человека
4. Перечислить все случаи употребления понятия «ипостась» в работе Оригена «О началах», проанализировать содержание термина: что чаще вкладывает Ориген в «ипостась»: индивидуальное бытие или сущность лиц Троицы?
5. Выделить главную идею работы св. Афанасия Великого «Слово о воплощении Бога Слова...».
6. Сформулировать понимание понятия «начало» (αρχή) в работе св. Василия Велико-го «Беседы на Шестоднев».
7. Представить учение св. Григория Богослова об ипостасных свойствах Лиц Троицы (по «Словам о богословии» - 3,4.5).

8. Раскрыть понимание «образа и подобия Божиего» в человеке у св. Григория Нисского («Об устройении человека»).
9. Показать, чем учение о Св. Духе блаж. Августина стало предтечей filioque (по работе «О Троице»).
10. Представить основные положения учения преп. Иоанна Дамаскина о сотворении мира (по работе «Точное изложение православной веры»).
11. Каковы аргументы патр. Фотия против filioque?
12. Дать характеристику личности и творчества преп. Симеона Нового Богослова.
13. Что составляло предмет евхаристических споров в западном богословии IX – XII вв.? Кто были их участниками?
14. Указать основные богословские работы св. Ансельма Кентерберийского и дать краткую характеристику их содержания.
15. Раскрыть учение св. Фомы Аквинского о божественных свойствах. Как оно связано с доказательствами бытия Бога? (по работе «Сумма теологии»)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие теологии. Отличия богословия от религиозной философии.
2. Предмет и особенности догматического богословия в христианстве. Догмат и ересь.
3. Периодизация развития христианской богословской мысли. Особенности классического периода христианской теологии.
4. Апостольское богословие: характер и проблематика Основные моменты теологии ап. Павла.
5. Богословские идеи мужей апостольских (общая характеристика). Богословские идеи Игнатия Богоносца.
6. Ранние христианские апологеты и их богословские идеи. Св. Иустин Философ мученик.
7. Защита христианства в работе "Разговор с Трифоном иудеем".
8. Иудейское христианство и гностицизм. Отцы-антигностики. Свв. Ириней Лионский и Ип-полит Римский. Богословские идеи в работе св. Ириней Лионского "О ересях".
9. Богословие Тертуллиана.
10. Богословское осмысление церковного устройства. Св. Киприан Карфагенский.
11. Александрийская школа богословия. Климент Александрийский.
12. Ориген, его жизнь, богословские труды и учение. Космология Оригена в работе "О началах".
13. Учение о Троице и христологические вопросы в работе Оригена "О началах".
14. Оригенизм в III – VI вв. Осуждение оригенизма на V Вселенском соборе.
15. Эпоха тринитарных ересей. Арианство. Антиарианское богословие свт. Афанасия Велико-го. Учение свт. Афанасия Великого о сотворении, грехопадении и обожении человека в работе "Слово о воплощении Бога Слова...".

16. Сотериологическая концепция свт. Афанасия Великого (по работе "Слово о воплощении Бога Слова...").
17. Богословские вопросы на I Вселенском соборе.
18. Капподакийское богословие по триадологическим вопросам. Терминологический синтез отцов Капподакийцев.
19. Жизнь и богословская система свт. Василия Великого. Космология "Шестоднева" св. Василия Великого.
20. Жизнь и богословское учение свт. Григория Богослова. Свт. Григорий Богослов о бого-словии как форме богопознания ("Слово о богословии первое")
21. Свт. Григорий богослов об отношении лиц в Троице ("Слово о богословии третье", "Слово о богословии четвертое", "Слово о богословии пятое").
22. Система богословия свт. Григория Нисского
23. Антропология свт. Григория Нисского ("Об устройении человека").
24. Арианство и полуарианство. Осмысление термина "единосущее". II Вселенский собор.
25. Аскетическое богословие в монашеской литературе IV в. (Евагрий Понтийский, прп. Макарий Великий).
26. Аскетическое богословие преп. Иоанна Кассиана Римлянина ("Постановления киновитян").
27. Жизненный и богословский путь свт. Иоанна Златоуста.
28. Латинское богословие III в. Свв. Иллариус Пиктавийский, Амвросий Медиоланский, Иероним Стридонский.
29. Жизнь и учение блаж. Августина. Пелагианские споры. Блаж. Августин о соотношении свободы и благодати.
30. Триадология блаж. Августина ("О Троице").
31. Начало христологических споров. Несторий и свт. Кирилл Александрийский. III Вселенский собор.
32. Монофизитские споры. Блаж. Феодорит Киррский и IV Вселенский собор.
33. Продолжение монофизитских споров после Халкидонского собора. Леонтий Византийский и V Вселенский собор.
34. Богословские идеи корпуса Дионисия Ареопагита. Учение о божественных свойствах Дионисия Ареопагита ("О Божественных именах").
35. Монофелитские споры. Преп. Максим Исповедник. Учение о свободе воли преп. Максима Исповедника ("Диспут с Пирром"). VI Вселенский собор.
36. Богословие иконы. Защита иконопочитания препп. Иоанна Дамаскина и Феодора Студита. VII Вселенский собор.
37. Основные идеи "Источника знания" преп. Иоанна Дамаскина.
38. Поляризация Восточного и Западного богословия в IX – XI вв. Патриарх Фотий.
39. Православное богословие поздневизантийского периода (общая характеристика).
40. Мистическое богословие преп. Симеона Нового Богослова.
41. Богословие свт. Григория Паламы. Учение свт. Григория Паламы о богопознании и исихии ("Триады в защиту священнобезмолствующих").
42. Учение об обожении и антропология свт. Григория Паламы ("Сто пятьдесят глав"). Григорий Палама и паламитство (свт. Николай Кавасила, Марк Эфесский).
43. Боэций и св. папа Григорий Великий. Западное богословие периода ранней схоластики.

44. Богословие св. Ансельма Кентерберийского.
 45. Традиции и школы богословия высокой схоластики.
 46. Учение св. Фомы Аквинского о познании Бога. Вера и знание, теология и наука в учении Фомы Аквинского.
 47. "Сумма теологии" св. Фомы Аквинского.
 48. Дунс Скотт, его представления о вере и знании.
 49. Учение о благодати в период высокой схоластики.
 50. Богословские идеи периода поздней схоластики. Оккам и оккамизм.
 51. Мистическое богословие Запада эпохи средневековья.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия