

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Введение в специальность

Код модуля
1157660(1)

Модуль
Основы профессиональной деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|
| 1 | Карфидова Татьяна Николаевна | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | сервиса и оздоровительных технологий |

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Карфидова Татьяна Николаевна, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в специальность

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Домашняя работа | 2 |
| | | Реферат | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в специальность

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов | Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в | Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>своей профессиональной области.</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> | |
| <p>ПК-8 -Способен разрабатывать и применять современные сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителей (Сервис в индустрии спорта и рекреации)</p> | <p>З-4 - Делает обзор нормативных документов по организации деятельности в индустрии спорта и рекреации</p> <p>У-4 - Обобщает эффективные формы и методы организации производства услуг</p> | <p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>реферат</i> | 1,16 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40 | | |

| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| <i>активная работа</i> | 1,16 | 45 |
| <i>домашняя работа</i> | 1,8 | 25 |
| <i>домашняя работа</i> | 1,11 | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|---|---|---------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |

| | | | | |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методологические основы курса «Спортивно-оздоровительный сервис».
2. История возникновения и развития спортивно-оздоровительного сервиса в России и за рубежом.
3. Теоретические основы спортивно-оздоровительного сервиса.
4. Организационные основы спортивно-оздоровительного сервиса.
5. Типы и виды спортивно-оздоровительного сервиса.

Примерные задания

Тестовые задания

Отметьте правильное определение. Сервис- это

- a. особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми или организациями;
- b. обслуживание населения в различных сферах повседневной жизни (напр., гостиничный сервис, автомобильный сервис);
- c. многократное, многоаспектное явление, возникающее в процессе удовлетворения потребностей человека и способствующее его воспроизводству, повышению трудоспособности, качества жизни, помогающее решить его проблемы
- d. все варианты верны

Отметьте лишнее. Спортивно-оздоровительные услуги:

- a. Удовлетворяют специфические потребности;
- b. Связаны с оздоровлением, сохранением здоровья и физическим развитием человека;
- c. связаны с развитием личности, общества, накоплением национального богатства

посредством создания и сохранения произведений искусства, культурной среды, традиций
d. Относятся к услугам физической культуры и спорта

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Поликультурная среда сервиса.
2. Культура деятельности персонала.
3. Социально-культурная среда: понятие, признаки, элементы.
4. ГОСТ Р-50646-94 «Услуги населению. Термины и определения». Деление услуг.
5. Физическая культура и спорт. Понятия. Сходство и отличия.
6. Физкультурно-спортивный сервис и спортивно-оздоровительный сервис.
7. Мотивация в спортивно-оздоровительном сервисе.
8. Специфика спортивно-оздоровительных услуг.

Примерные задания

Раскрыть понятия функций спортивно-оздоровительного сервиса с точки зрения общества.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Основные группы специалистов в спортивно-оздоровительном сервисе.
2. Время труда и свободное время – связь и различия.
3. Понятие временного бюджета, его изменение с изменением возраста человека.
4. Основные ценности в спортивно-оздоровительном сервисе.
5. Особенности потребления спортивно-оздоровительных услуг в современных условиях.
6. Способы регулирования потребления спортивно-оздоровительных услуг.
7. Личностные качества организатора спортивно-оздоровительных услуг.
8. Индустрия сферы спортивно-оздоровительных услуг.
9. Классификация предприятий спортивно-оздоровительного сервиса.
10. Фитнес-клуб как организационная форма предоставления спортивно-оздоровительных услуг.
11. Требования к тренерскому составу в фитнес-клубе.
12. Безопасность на предприятиях спортивно-оздоровительного сервиса.

Примерные задания

Опишите факторы, определяющие характер и структуру спортивно-оздоровительных услуг.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Взаимодействие государства, частного предпринимательства и населения в развитии спортивно-оздоровительных услуг.
2. Взаимосвязь спортивно-оздоровительных услуг с услугами образования.
3. Взаимосвязь спортивно-оздоровительных услуг с услугами туризма.
4. Взаимосвязь спортивно-оздоровительных услуг с услугами культуры.
5. Информационное обеспечение сферы спортивно-оздоровительного сервиса.
6. Кадровое обеспечение сферы спортивно-оздоровительного сервиса.
7. Мастерство делового общения и этикет на предприятиях спортивно-оздоровительного сервиса.
8. Педагогическое обеспечение деятельности специалистов в области спортивно-оздоровительного сервиса.
9. Обеспечение безопасности услуг в сфере спортивно-оздоровительного сервиса.
10. Организационные особенности деятельности велнес-центров.
11. Организационные особенности деятельности тренажерных залов.
12. Организация специализированных туров спортивно-оздоровительной направленности.
13. Основные компоненты бизнес-проекта создания фитнес-клуба.
14. Основы законодательства, регулирующие отношения в сфере оказания спортивно-оздоровительных услуг.

Примерные задания

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Охарактеризовать спортивно-оздоровительный сервис: дать его определение, обозначить его сущность, направления, историю
4. Основная часть. В ней последовательно раскрывается выбранная тема. (особенности проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, раскрыть деятельность предприятия)
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников.
6. Список использованных источников.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Спортивно-оздоровительный сервис в системе социально-культурных услуг.
 2. Понятие «спортивно-оздоровительный сервис».
 3. Мотивация потребления спортивно-оздоровительных услуг.
 4. Классификация услуг физической культуры и спорта.
 5. Институциональные формы функционирования спортивно-оздоровительного сервиса.
 6. Совершенствование материальной базы спортивно-оздоровительного сервиса в современных условиях.
 7. Взаимодействие государства, частного предпринимательства и активности населения в развитии спортивно-оздоровительного сервиса.
 8. Особенности спроса и предложения на рынке спортивно-оздоровительных услуг.
 9. Условия и факторы, влияющие на потребление спортивно-оздоровительных услуг.
 10. Условия и факторы, влияющие на потребление спортивно-оздоровительных услуг.
 11. Сущность профессиональных качеств организатора спортивно-оздоровительного сервиса.
 12. Фитнес-клуб как организационная форма предоставления спортивно-оздоровительных услуг.
 13. Порядок государственной регистрации организации спортивно-оздоровительного сервиса.
 14. Требования к организации специализированных туров спортивно-оздоровительной направленности.
 15. Особенности начальных этапов предпринимательской деятельности в сфере спортивно-оздоровительного сервиса.
 16. Виды договоров, используемых организациями, предоставляющими спортивно-оздоровительные услуги.
 17. Многообразие форм спортивно-оздоровительного сервиса в современных условиях.
 18. Особенности менеджмента, материально-технической базы и экономической деятельности организаций спортивно-оздоровительного сервиса.
 19. Основные виды спортивно-оздоровительного сервиса.
 20. Оздоровительное значение спортивных школ, секций, лагерей по обучению различным видам спорта, единоборствам.
 21. Состояние и тенденции развития спортивно-оздоровительного сервиса в современных условиях.
- LMS-платформа
1. Не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|---|-------------|---------------------|--|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ОПК-1 | 3-1 | Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат |