

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Спортивная медицина и врачебно-педагогический контроль

Код модуля
1156189(1)

Модуль
Медицинские аспекты адаптивной физической культуры

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мехдиева Камилия Рамазановна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Мехдиева Камилия Рамазановна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Спортивная медицина и врачебно-педагогический контроль

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Спортивная медицина и врачебно-педагогический контроль

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии,	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p>	
<p>ПК-1 -Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>З-1 - Делает обзор основных эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>П-1 - Имеет опыт разработки наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>У-1 - Обосновывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-8 -Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p>	<p>З-1 - Объясняет основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p> <p>З-2 - Объясняет особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>П-1 - Имеет опыт разработки тестовых методик для оценки и корректировки результатов обучения</p> <p>П-2 - Осуществляет объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>П-3 - Проводит педагогическое наблюдение, с использованием различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p> <p>У-1 - Делает выводы и вносит коррективы в образовательный процесс занимающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-2 - Обосновывает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>У-3 - Проводит мониторинг и анализ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>конспект лекций</i>	5,13	40
<i>домашняя работа</i>	5,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активность</i>	5,14	32
<i>контрольная работа</i>	5,15	68

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Роль тренера и преподавателя физкультуры в сохранении здоровья спортсменов.
2. Основные понятия: здоровье, болезнь, иммунная реактивность организма, общая патология.
3. Оздоровительная работа, ее содержание, актуальность и проблемы.
4. Формы физической культуры: лечебная, массовая, оздоровительная, адаптивная. Виды физической культуры: традиционные и нетрадиционные.
5. Понятие о врачебно-педагогическом контроле.
6. Влияние физических упражнений на растущий организм. Изменения в общем состоянии здоровья, в структуре и функциях нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата у юных физкультурников.
7. Медицинские группы учащихся и студентов. Критерии разделения, актуальность проблемы.
8. Характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.
9. Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры. Цель, задачи, актуальность. Наблюдение как метод врачебно-педагогического контроля: цель, задачи, свойства, виды, показания, объекты, достоинства, недостатки и значение наблюдения.
10. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: проба Кушелевского, Гарвардский степ-тест, тест PWC170. Особенности методики с учётом специфики обследуемого контингента.
11. Хронометраж, пульсометрия, тестирование и оценка как методы врачебно-педагогического контроля.
12. Врачебный контроль в физкультурно-оздоровительной работе. Его задачи; значение оздоровительной физкультуры для лиц среднего и пожилого возраста.
13. Цель, задачи и методика врачебно-педагогических наблюдений в группах здоровья.
14. Тест Купера: его методика и значение.
15. Определение врачебного контроля. Виды и цели медицинских осмотров.
16. Оценка физического развития и тренированности спортсмена: методики, актуальность для спортивного отбора и ориентации.
17. Перетренированность, определение, причины, виды, признаки, меры устранения и предотвращения.
18. Понятие о травме и травматизме. Классификация спортивных травм.
19. Классификация нервно-психических заболеваний. Причины их возникновения у спортсменов.

20. Классификация инфекционных болезней, причины их возникновения у спортсменов.

21. Понятие о спортивной фармакологии, её цели и задачи. Актуальность проблемы для современного спорта.

22. Понятие о медико-биологических восстановительных мероприятиях. Актуальность вопроса для современного спорта. Средства повышения спортивной работоспособности.

23. Анатомо-физиологические особенности детского и женского организма. Специфика тренировки детей и женщин, влияние занятий спортом на состояние их здоровья.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Экогигиена спорта: определение, актуальность проблемы.

2. Влияние на организм и здоровье спортсмена в процессе тренировок и соревнований неблагоприятных факторов внешней среды (жара, холод, загрязнение атмосферы, высокогорье, состояние после авиационных перелетов).

3. Виды физической культуры: традиционные и нетрадиционные. Понятие об оздоровительной работе.

4. Врачебный контроль в оздоровительной работе: определение, цель, задачи, актуальность

5. Наружный осмотр и антропометрия: определение, методики, актуальность. Антропометрические индексы: определение, преимущества, недостатки.

6. Понятие о функциональной диагностике. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: определение, их актуальность для оздоровительной работы.

7. Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры. Цель, задачи, актуальность.

8. Наблюдение как метод врачебно-педагогического контроля: цель, задачи, свойства, виды, показания, объекты, достоинства, недостатки и значение наблюдения. Визуальная оценка степени утомления занимающихся.

9. Врачебно-педагогические наблюдения лиц среднего и старшего возраста.

10. Современные методики исследования состояния организма спортсмена в процессе тренировки.

11. Перетренированность, определение, причины, виды, признаки, меры устранения и предотвращения.

12. Актуальность проблемы предпатологических состояний в спорте.

13. Классификация спортивных травм. Особенности спортивной травмы.

14. Сотрясение головного мозга, радикулиты, невриты. Их причины, механизмы, симптомы и профилактика.

15. Кишечные заболевания: пищевые токсикоинфекции, дизентерия. Причины, механизмы развития, симптомы, профилактика.

16. Характеристика 20 основных групп допинговых препаратов, их влияние на организм и вред здоровью спортсмена.

17. Средства повышения спортивной работоспособности. Применение в спорте массажа, бани, физиопроцедур, мазей, кремов и гелей.

18. Понятие о пара-фармакологии.

19. Основы лечебно-профилактического питания спортсменов.

20. Оздоровительная физическая культура, как средство ускорения восстановительных процессов в организме спортсмена.

Примерные задания

1. Напишите современные методики исследования состояния организма спортсмена в процессе тренировки.

2. Составьте примерный план лечебно-профилактического питания спортсменов.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. История спортивной медицины.

2. Характеристика пульса и артериального давления. Оценка пробы с приседаниями: нормотонический, гипотонический, гипертонический и дистонический типы реакции.

3. Специфика медицинских обследований школьников.

4. Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры. Цель, задачи, актуальность.

5. Визуальная оценка степени утомления занимающихся. Хронометраж, пульсометрия, тестирование и оценка как методы врачебно-педагогического контроля. Их определения, методики, значение.

6. Врачебно-педагогические наблюдения занимающихся оздоровительным бегом. Тест Купера: его методика и значение.

7. Оздоровительные тренировки лиц среднего возраста: оценка интенсивности и объёмов нагрузки.

8. Оценка физического развития и тренированности спортсмена: методики, актуальность для спортивного отбора и ориентации.

9. Заболевания дыхательной системы у спортсменов: бронхиальная астма, хронический бронхит.

10. Заболевания пищеварительной системы у спортсменов: язвенная болезнь, гастриты, жёлчнокаменная болезнь.

11. Особенности спортивной травмы. Зависимость частоты и локализации от вида спорта. Причины, симптомы и профилактика травм.

12. Неврозы, их классификация. Симптомы невращения. Актуальность проблемы для современного спорта.

13. Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, адено- и риновирусные инфекционные заболевания.

Примерные задания

Составьте конспект на тему: "ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ".

Функциональные сердечно-сосудистые пробы позволяют характеризовать состояние сердечно-сосудистой системы у здоровых и больных детей в условиях физической нагрузки, определять степень тренированности детей и подростков, а также выявлять ранние или скрытые формы недостаточности сердечно-сосудистой системы, резервные возможности сердца, особенно при отборе в секции.

Для оценки функционального состояния используют различные методы: определяют ЧСС, АД, ЭКГ, потребление кислорода, МПК, пробы с задержкой дыхания и др.

Оценку функциональных проб следует проводить с учетом динамики показателей в сочетании с данными клинических наблюдений.

Пробы с задержкой дыхания (проба Штанге). У здоровых детей длительность задержки дыхания составляет в возрасте 6 лет — 16 с, 7 лет — 26 с, 8

лет — 32 с, 9 лет — 34 с, 10 лет — 37 с, 11 лет — 39 с, 12 лет — 42 с, 13 лет — 39 с. У юных спортсменов эти показатели выше.

При заболеваниях, а также при утомлении (и особенно при переутомлении, перетренированности), после посещения бани (сауны) время возможной задержки дыхания укорачивается.

Ортостатическая проба. Определяют реакцию сердечно-сосудистой системы на переход ребенка из горизонтального положения в вертикальное. У здоровых детей пульс в положении стоя учащается по сравнению

с положением лежа на 5—10 ударов, а при неблагоприятной реакции наблюдается учащение пульса больше 10 в 1 мин.

Степ-тест (дозированное восхождение на ступеньку). Высоту ступеньки подбирают в зависимости от длины ноги исследуемых по номограмме Хеттингера (Из точки на оси абсцисс, соответствующей длине ног исследуемого, восстанавливают перпендикуляр к этой оси до пересечения с линией

ДЕ. Опуская из точки пересечения перпендикуляр на ось ординат, получают искомую высоту ступеньки. Величину работы (А) определяют по формуле: $A = 1,3 \cdot P \cdot n \cdot h$, где P — масса (вес) исследуемого; n — число подъёмов на ступеньку за 1 мин; h — высота ступеньки в метрах; 1,3 — коэффициент, учитывающий величину работы при спуске. Необходимое число подъёмов на ступеньку вычисляют, исходя из известных величин работы (например, при первой нагрузке

$A = 3,06 \text{ — } 6,12 \text{ кгм/мин-масса тела}$). Длительность нагрузок при степ-тесте у детей до 8 лет — 2 мин, в возрасте 8—11 лет — 3 мин, в возрасте 12—18 лет — 4 мин.

Велоэргометрия. Для проведения субмаксимальных нагрузочных тестов у юных спортсменов используют PWC₁₅₀ и PWC₁₇₀ — определение физической работоспособности при достижении ЧСС 130 и 150 уд./мин. Нагрузочные тесты у детей до 10 лет начинаются с минимальных нагрузок (до 50 кгм/мин), а с 10 лет и старше — с учетом массы тела. Обычно, как рекомендует ВОЗ, — со 100—150 кгм/мин.

Проведение нагрузочных проб прекращают на любом этапе при появлении выраженного утомления, нарушений координации движений, значительного учащения пульса, изменений на ЭКГ (выраженное опущение сегмента RS —

T, появление аритмии, инверсия зубца T).

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Спортивная медицина как наука: определение, цель, задачи. Краткие исторические сведения о развитии спортивной медицины.

2. Методы спортивной медицины.

3. Врачебный контроль: определение понятия, цель, формы.

4. Физическое развитие и тренированность: определение понятий, методы оценки, актуальность для спорта.

5. Заключение по врачебному контролю, его разделы. Оценка состояния здоровья спортсмена, её значение.

6. Медицинские противопоказания к занятиям спортом.

7. Телосложение: определение понятия, возрастные, половые и расовые различия. Зависимость телосложения от занятий спортом.

8. Акселерация: определение понятия, признаки, значение для спорта.

9. Оценка функционального состояния организма спортсмена, её значение.

10. Функциональные возможности и функциональные способности спортсмена: определение понятий, их взаимосвязь, актуальность для спорта.

11. Врачебный опрос: определение понятия, методика, значение для спорта.

12. Виды ложных ответов при опросе. Актуальность проблемы для спорта.

13. Разделы врачебного опроса: паспортная часть, анамнез жизни.

14. Разделы врачебного опроса: спортивный анамнез.

15. Наружный опрос спортсмена в ходе врачебного контроля. Методики оценки конституции, осанки, мышечной системы, жировых отложений.

16. Антропометрия. Методики измерения роста, веса и окружности грудной клетки спортсмена.

17. Антропометрия. Методики измерения жизненной ёмкости лёгких и динамометрии.

18. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, их важность для спорта. Тест PWC170, проба Летунова, тест Руффье, определение максимального потребления кислорода.

19. Степ-тест: его модификации, значение для спорта. Методика Гарвардского степ-теста.

20. Функциональные пробы дыхательной системы. Оценка частоты дыхания и насыщаемости крови кислородом. Гипоксия, её виды.

21. Проба с задержкой дыхания: методика, оценка результатов, значение для спорта.

22. Функциональные пробы нервной системы, их классификация, значение для спорта. Методика пальценосовой пробы.

23. Статическая проба для оценки функции нервной системы спортсмена: методика, оценка результатов.
24. Организация спортивной медицины в России. Основные проблемы спортивной медицины.
25. Организация спортивной медицины за рубежом.
26. Экогигиена спорта: определение понятия. Влияние на спортсмена жары и холода: патологические реакции организма, их симптомы, меры профилактики, организация тренировочного процесса.
27. Влияние на спортсмена высокогорья, загрязнения атмосферы и авиационных перелётов. Патологические реакции организма, их симптомы, меры профилактики, организация тренировочного процесса.
28. Заболевания внутренних органов у спортсменов: причины, актуальность проблемы.
29. Перетренированность: определение понятия, симптомы, формы, причины, профилактика.
30. Очаги хронической инфекции у спортсменов: определение понятия, локализация, влияние на организм, осложнения и их профилактика. Актуальность проблемы.
31. Дистрофия миокарда у спортсменов: определение, причины, зависимость от пола и возраста, симптомы, профилактика.
32. Гипертоническая болезнь у спортсменов: определение, причины, зависимость от пола и возраста, симптомы, профилактика.
33. Ишемическая болезнь сердца у спортсменов: определение, причины, формы, симптомы. профилактика.
34. Заболевания органов дыхания и пищеварения у спортсменов. Бронхиальная астма, хронический бронхит, гастрит: определение, причины, симптомы, профилактика.
35. Основы спортивной травматологии: определение понятий «травма», «травматология», «спортивная травматология». Виды травматизма. Классификации спортивных травм.
36. Основные проблемы спортивной травматологии, Особенности спортивной травмы.
37. Симптомы спортивных травм.
38. Причины спортивных травм.
39. Профилактика спортивных травм.
40. Заболевания нервной системы у спортсменов: причины, классификации, актуальность проблемы.
41. Травмы головного и спинного мозга у спортсменов: определение, причины, симптомы, профилактика.
42. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов. Радикулит, ишиас, невриты и невралгии: определение, причины, симптомы, профилактика.
43. Неврозы: определение, причины, классификация, симптомы, актуальность проблемы для спорта.
44. Методы профилактики неврозов. Спортивная психопрофилактика: определение, задачи, физиологические основы.
45. Аутогенная тренировка: определение, особенности методики, применение в спорте.
46. Современные методики психической саморегуляции, их применение в спорте.
47. Инфекционные болезни: определение, актуальность проблемы, специфика заболеваний у спортсменов.
48. Профилактика инфекционных заболеваний у спортсменов.

49. Пищевые токсикоинфекции: причины, симптомы, профилактика, актуальность для спорта.
50. Дизентерия у спортсменов: причины, симптомы, профилактика.
51. Острые респираторные вирусные инфекции: причины, классификация, симптомы, осложнения, актуальность проблемы для спорта.
52. Профилактика острых респираторных вирусных инфекций у спортсменов.
53. Болезни, передаваемые половым путём, у спортсменов: классификация, симптомы, профилактика, актуальность для спорта.
54. Анатомо-физиологические особенности женского организма. Влияние занятий спортом на здоровье спортсменок.
55. Менструально-овариальный цикл у спортсменок. Особенности тренировки в период менструации. Предменструальный синдром, его симптомы.
56. Детородная функция у спортсменок. Мероприятия по подготовке спортсменок к здоровому материнству.
57. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Влияние занятий спортом на здоровье юных спортсменов.
58. Врачебный контроль за юными спортсменами.
59. Спортивная фармакология: определение, актуальность. цель, задачи, разделы, пути развития, проблемы.
60. Допинги в спорте: определение, актуальность проблемы, классификация, влияние на здоровье спортсменов. Допинговый анаболический синдром.
61. Недопинговые фармакологические препараты: определение, классификация, актуальность проблемы. Антиоксиданты, антигипоксанты, иммуномодуляторы, витамины и микроэлементы: основные представители, механизмы действия, схемы приёма и дозировка для спортсменов.
62. Недопинговые фармакологические препараты пластического и энергетического действия: основные представители, механизмы действия, схемы приёма и дозировка для спортсменов.
63. Недопинговые фармакологические препараты: адаптогены и ноотропы: основные представители, механизмы действия, схемы приёма и дозировка для спортсменов.
64. Физиопроцедуры, мази, кремы и гели как средства восстановления спортивной работоспособности.
65. Понятие о врачебно-педагогическом контроле. Определение, разделы.
66. Врачебный контроль в оздоровительной работе: определение, цель, задачи, актуальность
67. Врачебное обследование физкультурников. Наружный осмотр и антропометрия: определение, методики, актуальность.
68. Антропометрические индексы: определение, преимущества, недостатки. Ростосовесовые, грудно-ростовые и общего физического развития индексы.
69. Понятие о функциональной диагностике. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: определение, их актуальность для оздоровительной работы
70. Проба с двадцатью приседаниями: методика, значение. Характеристика пульса и артериального давления. Оценка результатов пробы
71. Функциональные пробы дыхательной и нервной систем.
72. Влияние физических упражнений на растущий организм

73. Специфика медицинских обследований школьников. Врачебный опрос школьников, его разделы.

74. Наружный осмотр подростков. Определение степени полового созревания.

75. Медицинские группы учащихся и студентов. Критерии разделения, актуальность проблемы. Характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

76. Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры. Цель, задачи, актуальность. Наблюдение как метод врачебно-педагогического контроля: цель, задачи, свойства, виды, показания, объекты, достоинства, недостатки и значение наблюдения.

77. Хронометраж, пульсометрия, тестирование и оценка как методы врачебно-педагогического контроля.

78. Задачи и значение оздоровительной физкультуры для лиц среднего и пожилого возраста. Двигательные режимы: определение, виды, актуальность.

79. Организация врачебного контроля за лицами среднего и старшего возраста. Порядок прохождения медицинских обследований. Заключение по результатам врачебного контроля.

80. Медицинские группы в физкультурно-оздоровительной работе с лицами среднего и старшего возраста.

81. Специфика методики врачебного обследования физкультурников среднего и старшего возраста. Врачебный опрос, определение физического развития, физикальное обследование, проверка функционального состояния и определение физической работоспособности взрослых физкультурников.

82. Цель, задачи и методика врачебно-педагогических наблюдений в группах здоровья. Оценка степени напряжённости адаптации к физическим нагрузкам. Врачебно-педагогические наблюдения занимающихся оздоровительным бегом.

83. Тест Купера: его методика и значение. Оздоровительные тренировки лиц среднего возраста: оценка интенсивности и объёмов нагрузки. Противопоказания к занятиям оздоровительной физкультурой. Санитарно-просветительная работа с физкультурниками.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-1	З-1	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен