

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология зрелости и геронтопсихология

Код модуля
1159568(1)

Модуль
Психология взрослости

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сергеева Тамара Борисовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Сергеева Тамара Борисовна, Доцент, общей и социальной психологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология зрелости и геронтопсихология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология зрелости и геронтопсихология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Д-1 - Эмпатия П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации У-2 - Применять психологические знания для решения организационных	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p>	
<p>ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	психологической поддержке клиентов	
--	------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социальные, биологические, психологические теории старения.
2. Когнитивное развитие в зрелом и пожилом возрасте.
3. Психологические кризисы взрослости.

4. Семейные отношения в зрелом и пожилом возрасте. Феномен "взрослого одиночества".

5. Стереотипы позднего возраста. Феномен "эйджизма"

6. Феномен долголетия, его причины. Профессиональное долголетие.

Примерные задания

Подготовьте доклад с презентацией по одной из вышеперечисленных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

Акме как многомерная характеристика взрослого человека.

В мини-группах разработайте модель акме в одной из выбранных социальных ролей. Выделите характеристики (признаки) акме, хронологические рамки и этапы его достижения, факторы, способствующие и препятствующие достижению акме. Обсудите результаты работы в группе, сделайте общие выводы об инвариантных и вариативных характеристиках акме.

Проведите мини-опрос "Что значит быть взрослым? Что значит быть старым?". Обобщите результаты в группе. Сделайте выводы о существующих позитивных и негативных стереотипах зрелости и старости.

Подготовьте подборку "Современные исследования в психологии зрелости и геронтопсихологии". К каким проблемам обращаются исследователи? Какие методы и методики сбора данных они используют? Каковы особенности организации исследования с респондентами позднего возраста?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Многоаспектность проблемы зрелости человека в психологии и акмеологии.

2. Высшие психические функции и их изменения в старости.

3. Адаптация к старости.

4. Технологии психологического сопровождения людей пожилого и старческого возраста

Примерные задания

ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН «АКМЕОЛОГИЯ» БЫЛ ИСПОЛЬЗОВАН

1. Б.Г. Ананьевым

2. Н.А. Рыбниковым

3. А.А. Деркачом

4. Л.А. Головей

АКМЕОЛОГИЯ ПОЛНОСТЬЮ ПРИОБРЕЛА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ СТАТУС НА ЭТАПЕ

1. Номинационном
2. Институциональном
3. Латентном
4. Инкубационном

СВЯЗЬ ХАРАКТЕРА ВОЗРАСТНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С КОНСТИТУЦИЕЙ ЧЕЛОВЕКА ПОДЧЕРКИВАЛ

1. Гиппократ
2. Платон
3. Ф. Бэкон
4. Гален

ПРОЦЕСС ВОСХОЖДЕНИЯ К «АКМЕ» НЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1. Многомерностью
2. Вариативностью
3. Изменчивостью
4. Гетерохронностью
5. Заданностью

СОВОКУПНОСТЬ СОМАТИЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ ОРГАНИЗМА – ЭТО ПОКАЗАТЕЛЬ ВОЗРАСТА:

1. Хронологического
2. Биологического
3. Психологического
4. Социального
5. Паспортного

В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПРИНЯТЫ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ ДОЛГОЛЕТИЯ

1. Старше 75 лет
2. Старше 80 лет
3. Старше 90 лет
4. Старше 100 лет

ВОЗРАСТНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ НЕ ПОДВЕРЖЕН ТАКОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК

1. Память
2. Восприятие
3. Внимание
4. Мышление
5. Все ответы верны

6. Все ответы неверны

ЗАМЕЩЕНИЕ ПРОВАЛОВ ПАМЯТИ В СТАРОСТИ ВЫМЫСЛАМИ НАЗЫВАЕТСЯ

1. Конфабуляция
2. Парэйдолия
3. Ментизм
4. Амнезия
5. Резонерство

СТАРЧЕСКАЯ ДЕМЕНЦИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ДРОЖАТЕЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

1. Болезнь Пика
2. Болезнь Альцгеймера
3. Болезнь Паркинсона

ДВА ТИПА СТАРОСТИ – «ТЕПЛАЯ ОСЕНЬ» И «СУРОВАЯ ЗИМА» – ВЫДЕЛЯЕТ

1. И.С. Кон
2. М. Ермолаева
3. Л.И. Анцыферова
4. С. Рейхард
5. Д.Б. Бромлей

ПОМОЩЬ В ПЕРЕЖИВАНИИ ГОРЯ УТРАТЫ БЛИЗКИХ ОКАЗЫВАЕТ ТАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, КАК

1. Возрастно-психологическое
2. Семейное
3. Профориентационное
4. Индивидуальное

ПОМОЩЬ В ПРИНЯТИИ «СТАТУСА ПЕНСИОНЕРА» ОКАЗЫВАЕТ ТАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, КАК

1. Возрастно-психологическое
2. Семейное
3. Профориентационное
4. Индивидуальное

ПЯТИКОМПОНЕНТНУЮ МОДЕЛЬ МУДРОСТИ КАК ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ПРЕДЛОЖИЛ

1. Д.Б. Бромлей
2. П. Балтес
3. В.В. Фролькис
4. Л.С. Выготский
5. Б.Г. Ананьев

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Методы оценки субъективного возраста человека.
2. Стратегии адаптации к позднему возрасту.
3. Психологическое сопровождение человека в зрелом и пожилом возрасте.

Примерные задания

Проведите самодиагностику характеристик зрелой личности (самоактуализационный тест, психологическая автобиография, готовность к освоению возрастнo-временных изменений). Оформите результаты в виде эссе "Я - зрелая личность? Мои пути самосовершенствования". В рассуждении необходимо опираться как на результаты диагностики, так и на известные представления о видах и критериях зрелости.

Разработайте диагностический комплекс для оценки когнитивной сферы пожилого человека. Проведите диагностику респондента 60+. Составьте диагностическое заключение, предложите рекомендации. С какими сложностями вы столкнулись при проведении диагностики? Скорректируйте, при необходимости, разработанный комплекс.

Проведите биографическое интервью с пожилым человеком. Проанализируйте используемые им стратегии освоения возрастнo-временных изменений. К каким типам адаптации можно отнести изученную жизненную историю?

Проанализируйте описанных в профессиональных источниках пример психологической работы с людьми позднего возраста (групповой или индивидуальной). Какие методы и методики работы используют психологи в изученных примерах? Оцените их достоинства и недостатки, возможности реализации в организациях разного типа, в частной практике.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет геронтологии. Геронтология как наука о старости и старении.
2. Акмеология как наука, изучающая закономерности, механизмы и феноменологию развития человека на ступени его зрелости.
3. История изучения человека в периоды зрелости и старости.
4. Виды возраста. Методы оценки субъективного возраста человека.
5. Многоаспектность проблемы зрелости человека. Критерии зрелости.
6. Факторы достижения «акме» человеком.
7. Явление «акме», его виды и основные характеристики.
8. Наиболее распространенные классификации возрастов и их основания.
9. Поздние периоды жизненного пути в возрастных периодизациях.
10. Психологические кризисы взрослости.
11. Биологические теории старения, их сравнительная характеристика.
12. Социальные теории старения, их сравнительная характеристика.
13. Теоретические основания изучения зрелого и позднего возраста в отечественной психологии.
- 14.

Основные причины и факторы долголетия. 15. Профессиональное здоровье и профессиональное долголетие. 16. Особенности когнитивной сферы в зрелом возрасте. 17. Влияние старения на восприятие и внимание. 18. Проблема возрастных изменений памяти и резервных возможностей ее развития. 19. Расстройства мышления и речи в старости. 20. Влияние старения на интеллектуальную деятельность. 21. Понятие мудрости и подходы к ее оценке. 22. Тревога и депрессии в старости как форма изменений в эмоциональной сфере. 23. Виды деменций, их сравнительная характеристика. 24. Профилактика деменций старческого возраста. 25. Стратегии адаптации к старости. Типология старения. 26. Феномен одиночества в зрелом и пожилом возрасте. 27. Семейные отношения пожилых людей. 28. Стереотип старости в обществе. Феномен эйджизма. 29. Технология взаимодействия консультанта с пожилым клиентом. 30. Задачи возрастнo-психологического консультирования. 31. Семейное психологическое консультирование в работе с пожилым клиентом. 32. Профориентационное психологическое консультирование в предпенсионном и пенсионном возрастах. 33. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых клиентов. 34. Психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом и старческом возрасте. 35. Самоактуализация личности и ее измерение. 36. Методика «Психологическая автобиография».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	У-1	Практические/семинарские занятия