

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Клиника внутренних болезней

Код модуля
1154205(1)

Модуль
Медицинские основы психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующи й кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Клиника внутренних болезней

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Клиника внутренних болезней

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>решения профессиональных задач</p>	<p>целей организации и решении профессиональных задач П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	
<p>ОПК-8 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Содержание основных видов лечения внутренних болезней: этиологическое, патогенетическое, симптоматическое лечение.

2. Пациенты с бронхиальной астмой: сбор анамнеза, работа с медицинской документацией. Написание истории болезни по результатам работы.

3. Пациенты с гипертонической болезнью и ишемической болезнью сердца: сбор анамнеза, работа с медицинской документацией, написание истории болезни по результатам работы.

4. Пациенты с язвенной болезнью (желудка, двенадцатиперстной кишки, неспецифическим язвенным колитом), хроническим гепатитом, циррозом печени: сбор анамнеза, работа с медицинской документацией, написание истории болезни по результатам работы.

5. Пациенты с ревматоидным артритом, деформирующим остеоартрозом, реактивным артритом: сбор анамнеза, работа с медицинской документацией, написание истории болезни по результатам работы.

6. Пациенты с заболеваниями щитовидной железы (тиреотоксикоз, гипотиреоз) и сахарным диабетом: сбор анамнеза, работа с медицинской документацией, написание истории болезни по результатам работы.

7. Основы медицинской этики и деонтологии. Выстраивание взаимоотношений с родственниками пациента.

8. Основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межпрофессионального взаимодействия при сопровождении пациента.

Примерные задания

Проведение сбора анамнеза, анализ истории болезни.

Критерии оценивания: индивидуальная работа, корректность и грамотность оформления, наличие и корректность анализа (формулировка гипотез, анализ факторов риска и пр.).

Реферат на тему (на выбор): "Ятрогении", "Эффект плацебо", "Межведомственное взаимодействие в вопросах сохранения здоровья детей и подростков" и др.

Критерии оценивания: использование различных актуальных источников научной литературы; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их сравнительный анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

Клинический разбор случая.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; предложены конкретные стратегии и возможные методы/техники; обозначены корректные действия, в т.ч. основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Подходы к определению здоровья и болезни.
2. Виды патологических процессов в организме человека.
3. Классификация внутренних болезней.
4. Основы психосоматических соотношений при внутренних болезнях.
5. Личность пациента и особенности психологического контакта с ним. Типы взаимоотношений врача и пациента.
6. Предупреждение ятрогений.
7. Проблемы взаимоотношений с родственниками пациента.

8. Личность врача, проблема профессиональной деформации и эмоционального выгорания медицинских работников.

Примерные задания

Тест.

Из перечисленных случаев не может рассматриваться как нарушение режима при оформлении больничного листка:

- а) выезд в другую местность;
- б) отказ от госпитализации;
- в) отказ от направления от МСЭ;
- г) неявка в назначенный день на МСЭ;
- д) явка на прием врача в состоянии опьянения.

Виды медицинской помощи, которые не предоставляются бесплатно в рамках программы государственных гарантий:

- а) скорая медицинская помощь;
- б) первичная медико-санитарная помощь;
- в) медико-психологическая помощь;
- г) специализированная медицинская помощь;
- д) все предоставляются бесплатно.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются: а) генетические; б) природно-климатические; в) уровень и образ жизни населения; г) уровень, качество и доступность медицинской помощи; д) все вышеперечисленное.

Место расположения сложенных рук реаниматора при непрямом массаже сердца:

- а) левая половина грудной клетки;
- б) рукоятка грудины;
- в) нижняя треть грудины;
- г) мечевидный отросток;
- д) средняя часть грудины.

Поводом для прекращения сердечно-лёгочной реанимации служит отсутствие признаков восстановления кровообращения и дыхания при использовании всех доступных методов в течение:

- а) 10 мин;
- б) 20 мин;
- в) 30 мин;
- г) 45 мин;
- д) 60 мин.

Наиболее характерными симптомами пылевых бронхитов являются:

- а) острое начало, при кашле много мокроты;
- б) постепенное начало, при кашле мало мокроты;
- в) субфебрилитет.

Препараты, приводящие к побочным эффектам или осложнениями со стороны печени, называются:

- а) гепатотоксические;
- б) нефротоксические;
- в) гематологические;

После перенесенной стрептококковой инфекции (ангина) ревматическая лихорадка возникает через:

- а) 1–2 года
- б) 2–3 недели
- в) 4 дня
- г) 5 месяцев

К ревматоидным заболеваниям относится одно из перечисленных ниже заболеваний:

- а) хронический тонзиллит
- б) обструктивный бронхит
- в) системная красная волчанка;
- г) пиелонефрит

Гражданин, имеющий страховой полис ОМС, может получить медицинскую помощь

- а) в территориальной поликлинике;
- б) в любой поликлинике населенного пункта;
- в) в любой поликлинике Российской Федерации;
- г) в любой поликлинике субъекта Федерации;
- д) в любом медицинском учреждении СНГ.

При выполнении реанимационных мероприятий соотношение вдохов с непрямым массажем сердца должно быть:

- а) 1 : 2; б) 1 : 5; в) 2 : 10; г) 2 : 20; д) 2 : 30.

К генетически детерминированным заболеваниям легких относится:

- а) саркоидоз;
- б) муковисцидоз и дефицит α 1-антитрипсина;
- в) гамартохондрома;
- г) бронхиальная астма;
- д) рак легкого.

Основной причиной возникновения острого бронхита у пациентов общей лечебной сети является:

- а) вдыхание газов и аэрозолей, раздражающих слизистую оболочку воздухоносных путей;
- б) вирусно-бактериальная инфекция;
- в) курение;
- г) переутомление.

Наиболее важным рентгенологическим признаком остеохондроза позвоночника является:

- а) усиление поясничного лордоза.
- б) кальцификация межпозвонковых дисков;
- в) уменьшение промежутков между телами позвонков;
- г) усиление грудного кифоза;

У 40-летнего больного, через 2 недели после перенесенной ангины появились отеки, по анализам кровь и белок в моче, повысилось АД. Наиболее вероятный диагноз:

- а) острая респираторная инфекция
- б) пиелонефрит;
- в) гломерулонефрит;
- д) амилоидоз почек.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Медицинская деонтология.
2. Роль и место психологического сопровождения пациента с инфарктом миокарда.
3. Типы взаимоотношений врача и пациента.
4. Выстраивание взаимоотношений с родственниками пациента.
5. Личность врача, проблема профессиональной деформации и эмоционального выгорания медицинских работников.
6. Законодательные основы профессиональной деятельности медицинского психолога в учреждениях здравоохранения.

Примерные задания

Конспектирование и анализ научной статьи: например, "Культурно-деятельностный подход к проблеме анализа внутренней картины болезни в детском возрасте" Романова В.В. 2018; "Анамнестический метод исследования больных – основополагающий метод российской клинической медицины", Беляева В. С., Ефремов Л. И. 2008.

Критерий оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения.

Написать план психологического сопровождения пациента (на выбор).

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; предложены конкретные стратегии и возможные методы/техники; обозначены корректные действия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Дайте определение понятий «здоровье» и «болезнь». Какие виды патологических процессов в организме человека понимаются под внутренними болезнями?
2. Как классифицируются внутренние болезни (по происхождению, по локализации)?
3. Какие виды диагностики применяются в клинике внутренних болезней?
4. Раскройте содержание основных видов лечения внутренних болезней: что такое этиологическое, патогенетическое, симптоматическое лечение?
5. По какой схеме поводится работа с пациентом в клинике внутренних болезней, как заполняется медицинская документация?
6. Какие жалобы больных, симптомы и синдромы встречаются при болезнях органов дыхания? Какие методы диагностики используются?
7. Хронический бронхит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
8. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
9. Острые пневмонии: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
10. Синдром гипервентиляции легких: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
11. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях системы кровообращения? Какие методы диагностики используются?
12. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
13. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
14. Нейроциркуляторная дистония: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
15. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения? Какие методы диагностики используются?
16. Язвенная болезнь желудка и ДПК: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения
17. Острый и хронический гепатиты: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
18. Болезни желчевыводящей системы: хронический холецистит, желчнокаменная болезнь (этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения).
19. Функциональные пищеварительные расстройства: симптоматика, принципы дифференциальной диагностики, роль психологических факторов.
20. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях почек? Какие методы диагностики используются?
21. Хронический гломерулонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
22. Хронический пиелонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
23. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при ревматологических заболеваниях? Какие методы диагностики используются?
24. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы дифференциальной диагностики и лечения, психосоматические соотношения.

25. Диффузные болезни соединительной ткани: понятие, основные симптомы, диагностика, лечение и прогноз.
26. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при эндокринных заболеваниях? Какие методы диагностики используются?
27. Болезни щитовидной железы: нозологические формы, их этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
28. Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
29. Функциональные эндокринные расстройства: симптоматика, принципы диагностики, роль психологических факторов.
30. Раскройте понятие медицинской деонтологии.
31. Охарактеризуйте разные типы взаимоотношений врача и пациента.
32. С какими этическими проблемами приходится сталкиваться при работе в клинике внутренних болезней?
33. Охарактеризуйте роль и место психологического сопровождения в системе организации медицинской помощи при болезнях внутренних органов.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-8	3-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия