

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Возрастная психология

Код модуля
1156193(1)

Модуль
Основы психологии человека

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубровина Нина Александровна	к.п.с.н., доцент	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Дубровина Нина Александровна, доцент, Сервиса и оздоровительных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Возрастная психология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Возрастная психология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен
ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для	З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции

<p>преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>	<p>Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>
<p>ПК-10 -Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>З-2 - Систематизирует методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья З-3 - Воспроизводит содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, основанного на единстве механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий П-2 - Имеет опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний П-3 - Осуществляет диагностику предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида спорта</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>

	У-2 - Определяет потребности в обучении и развитии с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	
ПК-5 -Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	З-1 - Объясняет основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными П-2 - Осуществляет контроль формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта У-2 - Определяет цель и задачи завершения реабилитационного случая у участников реабилитационного процесса	Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.80		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	4,14	68
<i>активная работа</i>	4,16	32
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.20		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,6	42
<i>домашняя работа</i>	4,10	42
<i>активная работа</i>	4,16	16
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Классификация методов.

2. Классические и современные концепции психического развития.

3. Современное состояние возрастной психологии за рубежом и в России.

4. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.

Психическая активность как важнейшее условие развития личности.

5. Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни

6. Психология зрелого возраста и старости

7. Психология обучения.

8. Психология воспитания как целенаправленный процесс.

9. Психология личности и деятельности педагога.

10. Проблемы возрастной психологии.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Период новорожденности.

2. Психосоциальное развитие дошкольника.
3. Подростковой возраст – период перехода от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью.
4. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии.
5. Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте.
6. Межличностные отношения в группах сверстников.

Примерные задания

Подготовить эссе на выбранную тему.

Эссе – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции.

Общий план эссе:

1. Изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. ;
2. Описание конкретной ситуации, явления, процесса;
3. Представление о том, что можно было бы изменить в данной ситуации.

Подготовленное эссе представить в письменном виде преподавателю

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Биологический возраст как средняя вероятная продолжительность жизни.
2. Социальный возраст как соответствие человека существующим в данной культуре нормам.
3. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.
4. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
5. Психосоциальное развитие периода старости.
6. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможность для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

Примерные задания

Подготовить эссе на выбранную тему

Эссе – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции.

Общий план эссе:

1. Изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. ;
2. Описание конкретной ситуации, явления, процесса;
3. Представление о том, что можно было бы изменить в данной ситуации.

Подготовленное эссе представить в письменном виде преподавателю

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека.

2. Современные периодизации психического развития дошкольника. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст.
3. Формирование личности младшего школьника.
4. Характеристика младших подростков.
5. Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте.
6. Социально-психологическая характеристика личности студента.
7. Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости.
8. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте.

Возможности обучения в период зрелости.

9. Роль семьи в формировании личности ребенка. Организация совместной деятельности педагога и родителей в процессе формирования личности дошкольника.

10. Характеристика биологизаторских и социализаторских направлений психического развития. Л.С.Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка, о законах психического развития, о зонах ближайшего и актуального развития.

11. Проблема периодизации в работах Д.Б. Эльконина.

Примерные задания

Содержание реферата. В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую

проблему.

Структура реферата. Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность.
4. Основная часть. В ней последовательно раскрывается выбранная тема.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Определение предмета возрастной и педагогической психологии. Основные разделы возрастной и педагогической психологии.
2. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками.
3. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Классификация методов.

Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых.

4. Современное состояние возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
6. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека.
7. Современные периодизации психического развития дошкольника. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст.
8. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Понятие школьной зрелости.
9. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника.
10. Характеристика младших подростков. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.
11. Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте.
12. Развитие потребности в общественной жизни. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Межличностные отношения в группах сверстников.
13. Социально-психологическая характеристика личности студента. Объективные и субъективные условия перехода к зрелости.
14. Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости.
15. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Возможности обучения в период зрелости.
16. Социально-психологические роли и типы взаимодействия взрослых и детей. Условность границ периода взрослости.
17. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению.
18. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса.
19. Роль семьи в формировании личности ребенка. Организация совместной деятельности педагога и родителей в процессе формирования личности дошкольника.
20. Современное состояние психологии педагога. Функции и специфика педагогической деятельности.
21. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.
22. Критерии эффективности деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога.
23. Характеристика биологизаторских и социализаторских направлений психического развития. Л.С.Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка, о законах психического развития, о зонах ближайшего и актуального развития.
24. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности.
25. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
26. Общая характеристика развития ребенка раннего возраста, социальная ситуация психического развития, предметно – манипулятивная деятельность. Сюжетно - ролевая

игра как ведущая деятельность дошкольника, значение игры и игрушки для психического развития ребенка.

27. Развитие познавательных психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.

28. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

29. Общая характеристика развития в подростковом возрасте, индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.

30. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

31. Понятие зрелого возраста в психологии, периодизация психического развития в зрелом возрасте. Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Биологические и социальные критерии и факторы зрелого возраста. Пожилые люди в современном обществе.

32. Проблема развивающего обучения. Процесс усвоения знаний дошкольниками и психологические условия эффективной организации этого процесса.

33. Индивидуальные особенности дошкольников, их учет в процессе индивидуализации и дифференциации обучения.

34. Нравственное развитие и нравственное воспитание дошкольников.

35. Личность педагога. Современные требования к личности педагога и основные ее качества.

36. Педагогическое призвание и профессиональные способности педагога. Профессиональные качества и деятельность педагога.

37. Специфичность онтогенеза психики человека.

38. Классические факторы развития (созревание, эмпирический опыт, социальное окружение). Их анализ в концепции Ж. Пиаже.

39. Концепция развития в бихевиоризме и методы исследования научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).

40. Роль действия в развитии мышления.

41. Сенсомоторный интеллект. Стадии и критерии интеллекта.

42. Понятие операции. Особенности конкретных операций.

43. Особенности формального мышления.

44. Проблема "обучения и развития" последователей. Экспериментальная критика представлений Ж. Пиаже о проблеме "обучения и развития".

45. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Переживание как единица анализа развития личности.

46. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. "Идеальная" и "реальная" формы развития.

47. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильный и критический возраст.

48. Проблема периодизации в работах Д.Б. Эльконина.

49. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

50. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Тренинг диагностического мышления	ПК-10	З-2 У-2 П-3	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен