

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Этика научной деятельности

**Код модуля**  
1157508(1)

**Модуль**  
Этические риски научно-технической  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Скоробогаткая Наталья Александровна	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Скоробогачкая Наталья Александровна, Доцент, Социальной философии

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Этика научной деятельности*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Этика научной деятельности*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем (Прикладная этика)	З-3 - Объяснить проблемные ситуации, возникающие в конкретных областях познавательной и творческой деятельности в соответствии с подходами и концепциями прикладной этики П-3 - Разрабатывать рекомендации для предотвращения и разрешения проблемных ситуаций в познавательной и творческой деятельности в соответствии с концептуальными и методологическими подходами прикладной этики У-3 - Интегрировать концептуальные и методологические подходы прикладной этики в конкретные	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	области познавательной и творческой деятельности для разрешения проблемных ситуаций	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,10	50
<i>работа на семинарских занятиях</i>	8,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Наука и нравственность
2. Этика науки и социально-нравственная ответственность ученого
3. Ценности в структуре научной деятельности
4. Место этики в сфере античной науки

5. Этнос – Логос – Праксис в средневековой культуре
6. Этика науки Нового времени
7. Формирование этики науки в эпоху Просвещения
8. Этические идеи русского естествознания XIX–XX вв.
9. Версия этики науки Э. Агацци
10. Научно-технический прогресс и современность

Примерные задания

Обсуждение текста 4 главы книги Э. Агацци «Моральное измерение науки и техники» / Пер. с англ. И. Борисовой / М.: Московский философский фонд, 1998. – 344 с.

При обсуждении текста следует устно ответить на следующие вопросы:

- 1) Какова роль нравственных проблем в развитии науки?
- 2) Существует ли коллективная ответственность ученых за результаты открытий, могущих принести вред человеку и обществу? Какой ответ дает Э. Агацци?
- 3) Должны ли моральные критерии влиять на оценку достоверности научных результатов?
- 4) Может ли наука и как именно помочь в поисках ответа на вопрос «Что является правильным в данной ситуации»?
- 5) Возможно ли внедрение комитетов по этике в организационную структуру науки?
- 6) Где начинается и где заканчивается зона ответственности науки за результаты научного поиска?
- 7) Как Э. Агацци оценивает возможность контроля развития науки и техники средствами и институтами самой науки?

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Аксиологические проблемы науки XX века
2. Прикладное и фундаментальное в этосе современной науки
3. Этика науки в СССР и России: очерк истории.
4. Ответственность техники за технику с помощью техники.
5. Взаимосвязь науки и человеческих ценностей
6. Этика науки и профессиональная деятельность ученого.

Примерные задания

Анализ видов ответственности научных организаций за результаты технической реализации открытий ученых.

Выделите виды ответственности в науке, которые раскрывает Х. Ленк в статье «Ответственность техники на технику с помощью техники», сравните виды и меру коллективной и индивидуальной ответственности в науке, соотношение научной и

моральной ответственности. Проанализируйте элементы ответственности в науке, которые выделили Х. Ленк.

Сформулируйте основную проблему, которую решает автор, дайте ответ, при каких условиях возможно управление научно-техническим прогрессом.

Оцените, насколько важна задача управления научно-техническим прогрессом для развития экономики и предотвращения экологических угроз со стороны техники. Выделите этическое содержание этой задачи.

Дайте обоснование вашим оценкам и выводам.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Прикладное и фундаментальное в этосе современной науке.
2. Этический аспект научной революции XVII в
3. Этос науки на рубеже XX и XXI вв.
4. Этос классической науке (по работам Р. Мертона)

Примерные задания

На основании изученных материалов, подготовьте доклад о проблеме применения профессиональных ценностей в саморегулировании научной деятельности.

В своём докладе обязательно отметьте следующие пункты:

- 1) В чём состоит специфика профессиональных ценностей ученого в сравнении с общечеловеческими ценностями?
- 2) Чем определяется ценностное измерение научной деятельности, насколько и в каком отношении оно предопределяет эффективность научных исследований?
- 3) Совместима ли объективность научного исследования с влиянием ценностных факторов?
- 4) Показать на примере негативные последствия саморегулирования науки на основе профессиональных ценностей.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Основания и причины возникновения этики научной деятельности.
2. Сферы взаимодействия науки и нравственности.
3. Наука как социокультурный феномен Теория организации А. Файоля
4. Проблема нравственной ответственности ученого перед обществом
5. Ценности в структуре научной деятельности.
6. Специфика нравственных ценностей
7. Структура этики науки.
8. Понятие этического рационализма
9. Место этики среди наук: концепция Аристотеля



10. Этнос, лого и праксис в средневековой культуре.
  11. Вера и разум: два пути Богопознания в средневековой культуре
  12. Этика науки Нового времени
  13. Научная революция XVI-XVII вв. и ее этические последствия
  14. Мораль как разновидность науки в философии Просвещения
  15. От философии морали к науке этики: Кант о моральных границах возможностей познающего разума.
  16. Значение науки и техники в жизни современного человека и общества.
  17. Позитивные концепции научно-технического прогресса в XX вв.
  18. Подходы к нравственной оценке целей, средств, процесса и результатов научной деятельности.
  19. Технологии и проблема регулирования их применения.
  20. Этические идеи русского естествознания XIX-XX вв.
  21. Идеи космизма в русской науке XIX–XX вв.: учения Федорова, Павлова, Циолковского, Вернадского.
  22. Этическое наследие русской науки для XXI в.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-9	3-3	Контрольная работа Практические/семинарские занятия