

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Общая и компьютерная лексикография

Код модуля
1146285(1)

Модуль
Языковые технологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Воронина Татьяна Михайловна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Воронина Татьяна Михайловна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Общая и компьютерная лексикография**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Общая и компьютерная лексикография**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

	<p>деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</p>	<p>З-1 - Определяет стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	и с учетом основных требований информационной безопасности П-1 - Владеет навыками информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты конфиденциальности данных; навыками обеспечения сохранности материалов, хранящихся в электронной форме У-1 - Умеет работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; стандартными офисными приложениями; общепринятыми ресурсами сети Интернет	
---	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>контрольная работа № 1</i>	5,15	20
<i>контрольная работа № 2</i>	5,17	15
<i>домашняя работа №1</i>	5,8	15
<i>домашняя работа №2</i>	5,10	15
<i>домашняя работа №3</i>	5,12	15
<i>домашняя работа №4</i>	5,14	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные понятия лексикографии
2. Макро- и микроструктура словаря
3. Основания классификаций словарей
4. Типы информации в современных словарях
5. Структура компьютерного словаря
6. Электронные тезаурусы

Примерные задания

Задание 1. Проанализируйте словарь.

Порядок анализа

1. Название словаря, автор(ы)/редактор(ы), год издания.
2. Тип словаря (по В. В. Дубичинскому).
3. Макроструктура словаря.
4. Микроструктура словаря (типы информации, представленной в словарной статье – показать на примерах).

Словари для анализа

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. — М., 2001 (или др. изд.).

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. — М, 1986.

Бельчиков Ю. А. , Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. — М., 1994.

Борунова С. Н., Воронцова В. Л., Еськова Н. А. / под ред. Аванесова Р.И. Орфоэпиче-ский словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. — М., 1989 (или др. изд.)

Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. — М, 2000.

Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И. Слова, с которыми мы все встречались. — М., 1999.

Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. — М., 1999 (или др. изд.)

- Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка – в 3 т. – М., 2006.
- Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. – М., 2006.
- Каленчук М. Л., Касаткина Р. Ф. Словарь трудностей русского произношения. — М., 2001 (или др. изд.).
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2000 (или др. изд.).
- Лексические трудности русского языка. — М., 1994 (1999).
- Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. — М., 2001.
- Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. – СПб., 2000.
- Русский ассоциативный словарь. / Под ред. Ю.Н. Караулова. В 2 т. — М., 2002.
- Русский семантический словарь. Под ред. Н.Ю.Шведовой. — М., 1999-2007.
- Словарь синонимов русского языка – в 2 т. Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1971.
- Словарь сочетаемости слов русского языка. / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. — М., 1983.
- Словарь-тезаурус синонимов русской речи / Под ред. Л. Г. Бабенко. — М., 2007.
- Толковый словарь русских глаголов. Идеографическое описание / Под ред. Л.Г. Бабенко. — М., 1999.
- Толковый словарь русского языка / под ред. Д. В. Дмитриева. — М., 2003.
- Толковый словарь русского языка конца XX в. Под ред. Г.Н. Складчиковой. — СПб., 2000.
- Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А. И. Молоткова. — М., 1978 (или др. изд.).
- Химик В. В. Большой словарь русской разговорной речи. – СПб., 2004.
- Яранцев В. И. Русская фразеология. — М., 2001.

Задание 2. Проанализируйте структуру словарной статьи толкового словаря.

Порядок анализа

1. Заголовочная единица, ее форма.
2. Фонетическая характеристика слова.
3. Грамматическая характеристика слова.
4. Этимологическая справка.
5. Лексикографические пометы.
6. Сочетаемостные свойства слова.
7. Способ семантизации слова: описательное толкование, словообразовательное, синонимическое, антонимическое, перечислительное, комплексное.
8. Словообразовательные возможности слова.
9. Характер иллюстративного материала.
10. Дополнительные характеристики: переводной эквивалент, синонимы, антонимы, фразеологизмы и др.

Образец анализа

КЛЕВ'АТЬ, клюю, клюёшь; клюй; несов.

1. кого (что). О птицах: есть, хватая клювом, или ударять, щипать клювом. К. зерна. Яс-треб клюет свою жертву.
2. перен., кого (что). Бранить, нападать на кого-н. (разг.).
3. О рыбах: хватая насадку, попадаться на удочку. Рыба хорошо клюёт.
- ◆ Клевать носом (разг.). Сидя и погружаясь в дремоту, то засыпать, то просыпаться. Кле-

вать носом над учебником.

//однокр. клонуть, -ну, -нешь (к 1 и 3 знач.). К. на приманку (также перен.: то же, что по-пасться на удочку; разг.).

сущ. клевок, -вка, м. (к 1 и 3 знач.) и клёв, -а, м. (к 3 знач.).

1. Заголовочная единица – глагол в форме инфинитива.
2. Фонетическая характеристика: ударение на втором слоге.
3. Грамматическая характеристика: приведены формы 1-го и 2-го лица ед. ч., форма 2 л. ед. ч. повел. накл.; указан вид глагола – несовершенный.
4. Этимологическая справка отсутствует.
5. Лексикографические пометы: 2-е значение слова снабжено пометой перен., указывающей на то, что это значение переносное метафорическое (тип пометы – семантическая), и пометой разг., указывающей на то, что данное слово свойственно обиходной, разговорной речи (тип пометы – функционально-стилистическая).
6. Показана морфосинтаксическая сочетаемость — с помощью падежных вопросов: кого (что), для 1-го и 2-го значений; семантическая сочетаемость – с помощью лексических ограничителей, указывающих на группы слов, сочетающихся с данным глаголом: о птицах – для 1-го значения, о рыбах – для 3-го значения.
7. Толкование 1-го значения – описательное, 2-го значения – синонимическое, 3-го – описательное.
8. Приведен соотносительный по виду глагол клонуть (сов. однокр.), существительные клевок (к 1 и 3 зн.) и клев (к 3 зн.) со значением действия по данному глаголу.
9. Иллюстративный материал – краткие речения.
10. Приведен фразеологизм клевать носом, для которого указаны стилистическая характеристика (разг.), лексическое значение и пример употребления в речи.

Слова для анализа

База, барабанить, барьер, безвыходный, безусловный, великий, верхушка, вешалка, веять, вздуть¹, взойти, глхнуть, гонка, горячка, грамота, драматический, избороздить, индекс, исписаться, камерный, капелька, квалификация, кликать, метать, ревизия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Работа со словарными базами данных

Примерные задания

1. Создание и редактирование таблиц.

Создать новую базу данных в MS Access. Сохранить под своим именем в зависимости от варианта.

Создать таблицу в режиме конструктора.

Создать поля для размещения словарной статьи с разными типами данных.

Открыть таблицу и скопировать в нее записи из файла Excel

Используя данные толковых словарей, оставить в своем файле в соответствии с вариантом только те слова, которые относятся к данной группе (остальные удалить). Должно остаться около 20 слов. Параллельно вставить значения оставляемых слов в соответствующее поле таблицы.

2. Формы.

Создать форму для своей таблицы, используя мастер создания форм.

Отредактировать полученную форму в режиме конструктора, по желанию добавить дополнительные элементы управления. (кнопки, гиперссылки, ...)

Используя форму, заполнить все данные для каждого слова.

Использовать изученные электронные словарные ресурсы.

3. Запросы.

Создать запрос в режиме конструктора (Создание | Конструктор запросов), добавить в него таблицу. Добавить нужные поля из таблицы в запрос.

Используя строку Условие отбора, выбрать:

Записи с пустыми (непустыми) значениями: null, not null (в полях Помета Стиль, Помета Эмоц)

Записи по логическому полю: Yes (или Да), No (или Нет). (в полях Устар, Перен).

Записи (в текстовых полях или в полях МЕМО (Длинный текст)), содержащие конкретное слово, диапазон и т. п.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Лексикография

Примерные задания

1. Содержание теоретической лексикографии составляют:

а. учение об элементах и параметрах словаря, история лексикографии, учение о жанрах и типах словарей.

б. создание словарей, накопление и хранение словарной информации, обучение языку

2. Основной тип словаря в период развитой лексикографии:

а. переводной словарь

б. исторический словарь.

в. толковый словарь национального языка

г. глоссарий

3. Кто из отечественных филологов явились основоположниками русской теоретической лексикографии?

а. И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский.

б. Л. В. Щерба, В. В. Виноградов.

4. Слово в лексикографии рассматривается:
 - а. только с точки зрения его семантики.
 - б. только с точки зрения его функционирования.
 - в. только с точки зрения его связей с другими словами.
 - г. в совокупности всех его свойств.
5. Макроструктура словаря - это:
 - а. общая структура словаря как книги.
 - б. структура отдельной словарной статьи.
 - в. особенности оформления текста словаря.
6. Микроструктура словаря - это:
 - а. Общая структура словаря как книги.
 - б. структура отдельной словарной статьи.
 - в. вступительная статья к словарю.
7. Основные теоретические принципы лексикографии:
 - а. активность, вариантность, концептуальность
 - б. преемственность, прагматизм, множественность описания языка и речи
 - в. относительность, дополнительность, рационализм.
8. Основные параметры толкового словаря:
 - а. семантический, синтагматический, фразеологический.
 - б. грамматический, этимологический, функциональный.
 - в. фонетический, парадигматический, хронологический.
9. Система понятий и называющих их терминов, различных условных знаков, шрифтовых выделений и т.п., с помощью которых описывается словарь, его структура и содержание, - это:
 - а. словарная дефиниция.
 - б. макроструктура словаря.
 - в. метаязык словаря.
10. Первую в русской лексикографии типологию словарей предложил:
 - а. М. В. Ломоносов.
 - б. В. В. Виноградов.
 - в. Л. В. Щерба.
 - г. С. И. Ожегов.
11. Основной признак комплексного словаря:
 - а. большой словник
 - б. большое количество реализованных лексикографических параметров.
 - в. большое количество иллюстраций.
12. К аспектным словарям относятся:
 - а. словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологические.
 - б. лингвокультурологические, лингвострановедческие.
 - в. словари поэтического языка.
13. Укажите верное значение термина «конкорданс»:
 - а. то же, что тезаурус.
 - б. лексикографическое произведение, представляющее собой свод всех случаев употребления слов в определенных контекстах.
 - в. словарь, в котором лексика расположена по группам.
14. Основные характеристики словаря типа WordNet:

а. словарь иноязычных слов, электронный словарь, отражает нормы языка, основная единица – слово.

б. учебный словарь, алфавитный словарь, отражает функционирование языка, основная единица – форма слова.

в. электронный словарь, тезаурус, отражает системные связи слов, основная единица – синсет.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Параметры толкового словаря

Примерные задания

1. Название словаря, автор (авторы), редактор (редакторы), место и год издания, объем словника.

2. Макроструктура словаря.

3. Заголовочная единица (только слова или возможны другие типы ЗЕ).

4. Лексикографические параметры и способы их представления в словарной статье (привести примеры!)

1) фонетический, орфоэпический

2) грамматический:

- морфологическая информация

- синтаксическая информация

3) словообразовательный

- информация о морфемной структуре слова и его производности

- регулярно образуемые производные слова

4) этимологический

5) стилистический

6) эмоционально-оценочный

7) парадигматический (синонимия, антонимия и пр.)

8) синтагматический (сочетаемость)

9) хронологический

10) иллюстративный (тип иллюстраций, источники)

11) фразеологический

12) семантический:

- способы толкования значений (традиционные – каких типов?, нетрадиционные)

- способы представления структуры многозначного слова (значения, оттенки, употребления и пр.)

13) статистический

14) энциклопедическая, лингвокультурологическая информация, коннотации и пр.

15) другое

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Параметры аспектных словарей

Примерные задания

1. Название словаря, автор (авторы), редактор (редакторы), место и год издания, объем словаря.

2. Макроструктура словаря.

3. Заголовочная единица.

4. Способ расположения материала в словаре.

5. Лексикографические параметры и способы их представления в словарной статье (привести примеры!)

1) фонетический, орфоэпический

2) грамматический

3) словообразовательный

4) стилистический

5) эмоционально-оценочный

6) парадигматический (синонимия, антонимия и пр.)

7) синтагматический (сочетаемость)

8) хронологический

9) иллюстративный (тип иллюстраций, источники)

10) фразеологический

11) семантический: толкования значений единиц – нет/есть, особенности

12) энциклопедическая, лингвокультурологическая информация, коннотации и пр.

13) другое

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Идеографические словари

Примерные задания

задания:

1. выбрать 2 словаря так, чтобы в них были похожие группы (например: возвышенности, погода, части тела человека, сверхъестественные существа, мышление, общение, управление, внешнее выражение эмоций, ... - группа может быть любая).

Указать выходные данные словарей.

2. проанализировать:

2.1. место группы в общей структуре словаря.

2.2. состав и организацию группы (какие единицы включены в группу – лексические, фразеологические, ..., в каком количестве)

2.3. особенности представления лексики; указать лексикографические параметры.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Использование электронных источников в лексикографической деятельности

Примерные задания

Схема анализа

1. Общая информация и выходные данные, обновление.
2. Макроструктура и особенности интерфейса.
3. Типы информации; показать на примерах, что есть инновационного/необычного, для каких направлений лингвистических исследований предназначен.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Лексикография как раздел языкознания
2. Лексикографические параметры.
3. Макроструктура словаря.
4. Микроструктура словаря: общие характеристики словарной статьи как жанра.
5. Проблемы отражения различных типов информации в объяснительном словаре.
6. Типы словарных толкований. Метаязык толкований. Толкование слов различных типов.
7. Концепция интегрального описания языка.
8. Проблема типологии словарей. Характеристика одной из попыток обобщающей типологии словарей (по выбору студента).
9. Общая характеристика типов словарных произведений средневековой русской лексикографии.
10. Общая характеристика типов словарных произведений русской лексикографии XVIII в.
11. «Словарь Академии Российской».
12. Развитие лексикографических жанров в XIX в.
13. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля.
14. «Словарь русского языка, составленный II-м отделением Академии наук» (редакции Я. К. Грота и А. А. Шахматова).
15. Современные толковые словари русского языка.
16. Словари, отображающие внутрilingвистические группировки слов: словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологические.
17. Словари, отражающие динамику лексики: словари неологизмов, устаревших и редких слов, исторические.
18. Словари лексики, социально и территориально ограниченной.
19. Словари, отражающие происхождение лексики: этимологические, иноязычных слов.
20. Ономастологические словари: идеографические, ассоциативные.
21. «Функционально-языковые» словари: сочетаемости, грамматические, словообразовательные, морфемные, орфографические, орфоэпические, трудностей, частотные.

22. «Функционально-текстовые» словари: словари языка писателей, эпитетов, метафор, рифм.
23. «Культурологические» словари: ономастические, лингвострановедческие, лингвокультурологические.
24. Новые типы словарей. Тенденции и перспективы развития лексикографии.
25. Компьютерная лексикография: Словарные продукты. Программы, предназначенные для лексикографов. Словари и энциклопедии on-line (характеристика по выбору студента).
26. Словарь и лингвистический корпус. Конкордансы.
27. Идеографическая лексикография и электронные тезаурусы.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-4	П-1	Практические/семинарские занятия