

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Код модуля	Модуль
<i>1150097(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

Екатеринбург

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Исмагилова Файруза Салихджановна	доктор психологических наук, профессор	Профессор	общей и социальной психологии
2	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
3	Лебедева Юлия Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования
4	Сергеев Александр Петрович	кандидат физико-математических наук, без ученого звания	Доцент	Департамент информационных технологий и автоматике

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Строение и классификация нейронов

2. Строение, классификация и механизм работы синапса
3. Нервные волокна, строение и классификация нервных волокон
4. Строение спинного мозга. Рефлекторная дуга, строение и классификация
5. Развитие нервной системы в онтогенезе
6. Строение ствола мозга
7. Строение мозжечка. Нейронная организация коры мозжечка
8. Строение промежуточного мозга (таламус и гипоталамус)
9. Подкорковые ядра головного мозга
10. Строение коры больших полушарий
11. Мембранный потенциал покоя (МПП), его ионный механизм
12. Потенциал действия, его свойства и механизм протекания
13. Общая характеристика медиаторов ЦНС
14. Участие разных отделов мозга в организации движений
15. Физиология вегетативной (автономной) нервной системы
16. Модуляторные системы мозга
17. Психофизиология памяти
18. Структуры мозга, участвующие в организации эмоций
19. Функциональная асимметрия мозга, современные взгляды
20. Психофизиологическая проблема
21. История развития представлений о локализации ВПФ в мозге
22. Теория системной динамической локализации ВПФ
23. Теория трех функциональных блоков мозга А.Р.Лурия
24. Строение зрительной сенсорной системы. Общая характеристика зрительных агнозий
25. Строение слуховой сенсорной системы. Общая характеристика слуховых агнозий
26. Строение соматосенсорной системы, соматосенсорные агнозии
27. Классификация и характеристика основных форм апраксий

28. Классификация и характеристика афазий
29. Виды нарушения памяти. Общая характеристика амнезий
30. Принципы нейропсихологической диагностики детей
31. Нейропсихологический анализ дисграфий
32. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей
33. Характеристика лобных нейропсихологических факторов, их диагностика
34. Модально-специфические механизмы в работе мозга
35. Пространственный фактор, нейропсихологическая диагностика его состояния
36. Полушарные факторы в работе мозга
37. Три типа вычислительных моделей в вычислительной нейронауке на примере полос Маха
38. Эксперименты Хьюбела и Визела. Определение понятия рецептивное поле. Модели рецептивных полей в ретине и первичной зрительной коре
39. Гипотеза эффективного кодирования. Оригинальное и реконструированное изображение. Меры различия (сходства) изображений MAE, RMSE, Corr
40. Возбуждающий постсинаптический потенциал. Хэббиановская пластичность и правило Хэбба. Долгосрочное потенцирование и долгосрочное угнетение
41. Спайк-тайминг и синаптическая пластичность
42. Виды измерительных шкал и допустимые операции над измерениями
43. Случайные величины. Функция распределения и функция плотности вероятности на примере нормального распределения. Параметры нормального распределения
44. Числовые характеристики распределений (квантиль, медиана, мода, математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение)
45. Оценивание. Точечные и интервальные оценки. Доверительный интервал и доверительная вероятность и их интерпретация. Доверительный интервал для параметра положения нормального распределения при неизвестной "сигма"
46. Тестирование статистических гипотез. Нулевая гипотеза. Альтернативная гипотеза. Уровень значимости. Тестовая статистика. Критическая область для правостороннего случая. Таблица (матрица) исходов 2×2 . Ошибки первого и второго рода. P-значение. ROC кривая
47. Психофизическая модель теории обнаружения сигнала. Критерий (либеральный и консервативный). Таблица (матрица) исходов 2×2 . Корректное отклонение, ложная

тревога, пропуск, попадание. Индекс дискриминтабилити d' и предвзятость (смещенность) наблюдателя. Идеальный (несмещенный) наблюдатель. ROC кривая

48. Социальный мозг и его роль в обучении и воспитании

49. Нейропсихологические основы обучения в различных возрастах

50. Научная проблема: формулировка, обоснование актуальности. Исследовательские вопросы и цель исследования

51. Теоретические предпосылки исследования. Виды обзоров: интегративный, методологический, исторический, аргументативный, системный. Концептуальные и операциональные понятия

52. Каузальные и ассоциативные гипотезы. Зависимые и независимые переменные. Правило репликации в исследовании

53. Выборка: типы, мотивация, брифинг, этические требования

54. Теоретическая значимость и научная ценность результатов исследования. Практическое применение результатов

55. Заключительные части научного отчета: обсуждение результатов, ценность, ограничения, перспективы для нового исследования

56. Структура научного отчета

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Исследование когнитивных функций при старении и их связь с субъективным ощущением одиночества

2. Связь уровня интернет-зависимости со способностью к распознаванию логотипов интернет-ресурсов

3. Исследование взаимосвязи личностной тревожности и ответственного поведения у взрослых (25-35 лет)

4. Восприятие глубины при использовании технологии визуально-аудиального сенсорного замещения The vOICe

5. Когнитивное развитие детей в условиях русской классической школы