

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Демидовы в истории и культуре России

Код модуля
1149252(1)

Модуль
Русское общество в XVI-XX вв.: от традиции к
модерну

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Емельянов Евгений Павлович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
3	Мосин Алексей Геннадьевич	доктор наук, без ученого звания	Профессор	

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, Доцент, истории России
- Емельянов Евгений Павлович, Ассистент, зарубежного регионоведения

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Демидовы в истории и культуре России

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Демидовы в истории и культуре России

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа У-1 - Выбирать адекватную методологию и	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований У-2 - Определять инструментарий изучения источников У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	<p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	7,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Родословие Демидовых.
 2. Образ Никиты Демидова по документам, данным иконографии и свидетельствам современников.
 3. Переписка Акинфия Демидова с заводскими служителями.
 4. Культурный облик заводовладельца первой половины XVIII в. (изучение состава библиотеки и портретов А.Н. Демидова).
 5. Научные, литературные занятия и эпистолярное наследие Прокофия Демидова.
 6. Образ молодого дворянина середины XVIII в. (по материалам заграничного путешествия сыновей Г.А. Демидова).
 7. Заграничное путешествие как способ получения образования (по данным журналов и писем Александра, Павла и Петра Демидовых).
 8. Читательские интересы и культурный кругозор Н.А. Демидова (анализ состава личной библиотеки).
 9. Н.А. Демидов – коллекционер, благотворитель и меценат.
 10. П.Н. Демидов на государственной службе и в служении обществу (по материалам деловой и семейной переписки).
 11. Анатолий Демидов и «Перечень пожертвований...» 1841 г. (анализ документа).
 12. Демидовы – князья Сан-Донато (вторая половина XIX – начало XX в.).
- Примерные задания
- Тема практического занятия: "Н.А. Демидов - коллекционер, благотворитель, меценат".
- План занятия.
1. Н.А. Демидов и его семья, потомки.
 2. Участие в управлении горнозаводских хозяйством.
 3. Благотворительность и меценатство.
 4. Путешествие во Европе в 1771-1773 гг.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Участие П.Н. Демидова в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русских войск.
2. Вкусы и пристрастия П.Н. Демидова в литературе и искусстве.
3. П.Н. Демидов в отношениях со служителями своего хозяйства.
4. П.Н. Демидов как коллекционер и меценат.
5. Учреждение Демидовского капитала в пользу вдов и сирот воинов, погибших в годы Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
6. Отношения П.Н. Демидова с родными и близкими (по материалам переписки).
7. П.Н. Демидов – инициатор поисков золота в Восточной Сибири.
8. Значение Демидовских премий для развития науки в России.
9. П.Н. Демидов как курский гражданский губернатор.
10. П.Н. Демидов и А.К. Шернваль.
11. Общественная благотворительность в жизни П.Н. Демидова.
12. Частная благотворительность в жизни П.Н. Демидова.
13. П.Н. Демидов – владелец бриллианта Санси.
14. П.Н. Демидов и литераторы.
15. П.Н. Демидов и художники.
16. «Чудачества» Павла Демидова (по материалам переписки братьев Булгаковых).
17. Родство Демидовых с российскими и европейскими аристократическими родами.
18. Никита Демидов – незаурядный деятель Петровской эпохи.
19. Отцы и дети: взаимоотношения поколений в роду Демидовых (на материалах семей братьев Акинфия и Никиты Демидовых).
20. «Чудачества» Прокофия Демидова: эксцентрика или часть мировосприятия?
21. Почему Прокофий Демидов продал свои заводы?
22. Григорий Демидов – основатель первого в России ботанического сада.
23. Карл Линней и его российские корреспонденты (на материалах переписки Григория и Павла Демидовых).
24. Портреты Демидовых XVIII в. (сравнительный анализ).
25. Театральные увлечения Николая Демидова и его сыновей.
26. Женщины в роду Демидовых (на материалах XVIII в.).
27. Женщины в роду Демидовых (на материалах XIX в.).
28. П.Н. Демидов и учреждение Демидовских премий Петербургской академии наук.
29. Анатолий Демидов – заказчик и владелец картины «Последний день Помпеи».
30. Анатолий Демидов – «фанат» Наполеона Бонапарта.
31. Титул «князь Сан Донато» и его судьба в России.
32. П.П. Демидов – прототип героя романа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Горное гнездо».

Примерные задания

В теме домашней работы "П.Н. Демидов и учреждение Демидовских премий Петербургской академии наук" необходимо осветить вопросы о причинах создания премии, содержании премии, ее лауреатах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Общий обзор истории рода Демидовых (генеалогический аспект).
 2. Основная специальная литература по истории рода Демидовых.
 3. Основные комплексы источников по истории рода Демидовых.
 4. Никита Демидов – родоначальник (тульский период жизни и деятельности).
 5. Никита Демидов, его жизнь и деятельность на Урале.
 6. Акинфий Никитич Демидов – создатель горнозаводской «империи».
 7. Прокофий Акинфиевич Демидов – предприниматель, благотворитель, меценат.
 8. Научные увлечения Григория Акинфиевича Демидова.
 9. Никита Акинфиевич Демидов – заводовладелец и просвещенный вельможа.
 10. Путешествие Никиты Акинфиевича Демидова по Европе в 1771–1773 гг.
 11. Никита Никитич Демидов-старший и его сыновья как заводовладельцы.
 12. Заграничное путешествие Александра, Павла и Петра Григорьевичей Демидовых.
 13. Научная, меценатская и благотворительная деятельность Павла Григорьевича Демидова.
 14. Николай Никитич Демидов на военной, статской и придворной службе.
 15. Николай Никитич Демидов как коллекционер, меценат и благотворитель.
 16. Николай Никитич Демидов как заводовладелец.
 17. Павел Николаевич Демидов (вехи биографии до 1828 г.).
 18. Павел Николаевич Демидов – владелец Нижнетагильских заводов.
 19. П.Н. Демидов: служба, благотворительность и меценатство.
 20. Анатолий Николаевич Демидов как благотворитель и меценат.
 21. Анатолий Николаевич Демидов на службе и во главе горнозаводского хозяйства.
 22. Павел Павлович Демидов – князь Сан Донато.
 23. Потомки П.П. Демидова князя Сан Донато.
 24. Итальянские владения Демидовых в XIX в. и их судьба в XX – начале XXI в.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ПК-1	Д-1 Д-2 Д-3	Практические/семинарские занятия