

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Демидовы в истории и культуре России

**Код модуля**  
1149252(1)

**Модуль**  
Русское общество в XVI-XX вв.: от традиции к  
модерну

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Емельянов Евгений Павлович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
3	Мосин Алексей Геннадьевич	доктор наук, без ученого звания	Профессор	

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Бородина Елена Васильевна, Доцент, истории России
- Емельянов Евгений Павлович, Ассистент, зарубежного регионоведения

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Демидовы в истории и культуре России**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Демидовы в истории и культуре России**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа У-1 - Выбирать адекватную методологию и	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению  Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить  Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению  З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников  З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития  П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования  У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований  У-2 - Определять инструментарий изучения источников  У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ  У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме  З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	<p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	7,14	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

## **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Родословие Демидовых.
  2. Образ Никиты Демидова по документам, данным иконографии и свидетельствам современников.
  3. Переписка Акинфия Демидова с заводскими служителями.
  4. Культурный облик заводовладельца первой половины XVIII в. (изучение состава библиотеки и портретов А.Н. Демидова).
  5. Научные, литературные занятия и эпистолярное наследие Прокофия Демидова.
  6. Образ молодого дворянина середины XVIII в. (по материалам заграничного путешествия сыновей Г.А. Демидова).
  7. Заграничное путешествие как способ получения образования (по данным журналов и писем Александра, Павла и Петра Демидовых).
  8. Читательские интересы и культурный кругозор Н.А. Демидова (анализ состава личной библиотеки).
  9. Н.А. Демидов – коллекционер, благотворитель и меценат.
  10. П.Н. Демидов на государственной службе и в служении обществу (по материалам деловой и семейной переписки).
  11. Анатолий Демидов и «Перечень пожертвований...» 1841 г. (анализ документа).
  12. Демидовы – князья Сан-Донато (вторая половина XIX – начало XX в.).
- Примерные задания
- Тема практического занятия: "Н.А. Демидов - коллекционер, благотворитель, меценат".
- План занятия.
1. Н.А. Демидов и его семья, потомки.
  2. Участие в управлении горнозаводских хозяйством.
  3. Благотворительность и меценатство.
  4. Путешествие во Европе в 1771-1773 гг.
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Участие П.Н. Демидова в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русских войск.
2. Вкусы и пристрастия П.Н. Демидова в литературе и искусстве.
3. П.Н. Демидов в отношениях со служителями своего хозяйства.
4. П.Н. Демидов как коллекционер и меценат.
5. Учреждение Демидовского капитала в пользу вдов и сирот воинов, погибших в годы Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
6. Отношения П.Н. Демидова с родными и близкими (по материалам переписки).
7. П.Н. Демидов – инициатор поисков золота в Восточной Сибири.
8. Значение Демидовских премий для развития науки в России.
9. П.Н. Демидов как курский гражданский губернатор.
10. П.Н. Демидов и А.К. Шернваль.
11. Общественная благотворительность в жизни П.Н. Демидова.
12. Частная благотворительность в жизни П.Н. Демидова.
13. П.Н. Демидов – владелец бриллианта Санси.
14. П.Н. Демидов и литераторы.
15. П.Н. Демидов и художники.
16. «Чудачества» Павла Демидова (по материалам переписки братьев Булгаковых).
17. Родство Демидовых с российскими и европейскими аристократическими родами.
18. Никита Демидов – незаурядный деятель Петровской эпохи.
19. Отцы и дети: взаимоотношения поколений в роду Демидовых (на материалах семей братьев Акинфия и Никиты Демидовых).
20. «Чудачества» Прокофия Демидова: эксцентрика или часть мировосприятия?
21. Почему Прокофий Демидов продал свои заводы?
22. Григорий Демидов – основатель первого в России ботанического сада.
23. Карл Линней и его российские корреспонденты (на материалах переписки Григория и Павла Демидовых).
24. Портреты Демидовых XVIII в. (сравнительный анализ).
25. Театральные увлечения Николая Демидова и его сыновей.
26. Женщины в роду Демидовых (на материалах XVIII в.).
27. Женщины в роду Демидовых (на материалах XIX в.).
28. П.Н. Демидов и учреждение Демидовских премий Петербургской академии наук.
29. Анатолий Демидов – заказчик и владелец картины «Последний день Помпеи».
30. Анатолий Демидов – «фанат» Наполеона Бонапарта.
31. Титул «князь Сан Донато» и его судьба в России.
32. П.П. Демидов – прототип героя романа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Горное гнездо».

#### Примерные задания

В теме домашней работы "П.Н. Демидов и учреждение Демидовских премий Петербургской академии наук" необходимо осветить вопросы о причинах создания премии, содержании премии, ее лауреатах.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

#### Список примерных вопросов

1. Общий обзор истории рода Демидовых (генеалогический аспект).
  2. Основная специальная литература по истории рода Демидовых.
  3. Основные комплексы источников по истории рода Демидовых.
  4. Никита Демидов – родоначальник (тульский период жизни и деятельности).
  5. Никита Демидов, его жизнь и деятельность на Урале.
  6. Акинфий Никитич Демидов – создатель горнозаводской «империи».
  7. Прокофий Акинфиевич Демидов – предприниматель, благотворитель, меценат.
  8. Научные увлечения Григория Акинфиевича Демидова.
  9. Никита Акинфиевич Демидов – заводовладелец и просвещенный вельможа.
  10. Путешествие Никиты Акинфиевича Демидова по Европе в 1771–1773 гг.
  11. Никита Никитич Демидов-старший и его сыновья как заводовладельцы.
  12. Заграничное путешествие Александра, Павла и Петра Григорьевичей Демидовых.
  13. Научная, меценатская и благотворительная деятельность Павла Григорьевича Демидова.
  14. Николай Никитич Демидов на военной, статской и придворной службе.
  15. Николай Никитич Демидов как коллекционер, меценат и благотворитель.
  16. Николай Никитич Демидов как заводовладелец.
  17. Павел Николаевич Демидов (вехи биографии до 1828 г.).
  18. Павел Николаевич Демидов – владелец Нижнетагильских заводов.
  19. П.Н. Демидов: служба, благотворительность и меценатство.
  20. Анатолий Николаевич Демидов как благотворитель и меценат.
  21. Анатолий Николаевич Демидов на службе и во главе горнозаводского хозяйства.
  22. Павел Павлович Демидов – князь Сан Донато.
  23. Потомки П.П. Демидова князя Сан Донато.
  24. Итальянские владения Демидовых в XIX в. и их судьба в XX – начале XXI в.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ПК-1	Д-1 Д-2 Д-3	Практические/семинарские занятия