

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теория управления

Код модуля
1158208

Модуль
Основы управления в публичной сфере

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Амбарова Полина Анатольевна	доктор социологических наук, доцент	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Амбарова Полина Анатольевна, Профессор, социологии и технологий государственного и муниципального управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория управления

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория управления

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в	Домашняя работа Практические/семинарские занятия

	<p>своей профессиональной области.</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p> <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и</p>	<p>Контрольная работа Лекции</p>

	<p>обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-2 - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-2 -Способен к разработке и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и</p>	<p>З-1 - Понимать основные теории, технологии разработки и принятия управленческих решений</p> <p>П-1 - Навыками принятия управленческих решений</p> <p>У-2 - Разрабатывать проекты управленческих решений,</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Экзамен</p>

муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	государственных и муниципальных программ	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Актуальные проблемы современной системы ГМУ
2. Концепции управления в начале XXI в.
3. Синергетическая модель общества в контексте управления
4. Основы системного анализа организации

5. Организационные структуры управления
 6. Стратегическое планирование в системе ГМУ
 7. Виды контроля в сфере ГМУ
 8. Информационно-коммуникативная политика органа власти
 9. Феномен лидерства в управлении
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Просвещенная бюрократия: вчера и сегодня
2. Контроль в системе публичного управления

Примерные задания

Контрольная работа 1. "Просвещенная бюрократия: вчера и сегодня"

Для первой части работы, посвященной «вчера», вам необходимо использовать материалы книги (введение) И.В. Ружицкой «Просвещенная бюрократия. 1800-1860-е гг.» (М.: Институт российской истории РАН, 2009). В этой части работы необходимо раскрыть понятие просвещенных бюрократов – трактовку И.В. Ружицкой и свое собственное понимание – и дать характеристику деятельности одного из «просвещенных бюрократов» XIXв., привлекая дополнительные материалы.

Во второй части работы приведите пример просвещенного бюрократа в послереволюционной России вплоть до сегодняшнего дня. Доказать, что этот представитель государственной бюрократии действительно обладал (обладает) чертами этого типа. Дайте развернутую характеристику его деятельности, доказывающую «просвещенность» этого руководителя.

Объем – 7-10 стр., шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный 1,5. Выравнивание текста по ширине, поля: слева 3, справа 1,5, верхнее и нижнее 2. Задать переносы.

В работе должны быть титульный лист (для образца можно взять титульный лист курсовой работы – см. методичку), основной раздел, состоящий из двух частей), список литературы, оформленный по всем требованиям.

Контрольная работа 2. "Контроль в системе публичного управления"

Целью контрольной работы является рассмотрение содержания одного из видов государственного контроля:

1. Президентский
2. Парламентский
3. Контроль органов исполнительной власти
4. Судебный контроль
5. Контроль специальных органов

На основе изучения научной и учебной литературы необходимо дать характеристику содержания одного выбранного вида государственного контроля, раскрывая следующие вопросы:

1. Кто является субъектом данного вида контроля (какие органы власти), каков объект контроля
2. Цели данного вида контроля
3. Методы, способы, формы данного вида контроля
4. Специфические характеристики данного вида контроля в Российской Федерации по сравнению с зарубежными странами (страны – на выбор).

На основе изучения информации из открытых источников дать характеристику контролирующего органа власти и привести три конкретных примера реализации его контрольной деятельности.

План контрольной работы:

1. Характеристика содержания вида государственного контроля: субъекты, объект, цели, методы, российская специфика.
2. Общая характеристика субъекта государственного контроля (контролирующего органа власти): название, статус, полномочия, ответственность, структура, сайт, основные регламентирующие документы.
3. Примеры контрольной деятельности органа власти (3 примера).

Объем работы (вместе с титульным листом и списком литературы) – 7-10 стр., шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный 1,5. Выравнивание текста по ширине, поля: слева 3, справа 1,5, верхнее и нижнее 2. Задать переносы.

В работе должны быть титульный лист, основной раздел, состоящий из трех вопросов), список литературы, оформленный по всем требованиям.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Стратегическое планирование развития крупных городов России
2. Национальные проекты и государственные программы как инструменты реализации государственной политики

Примерные задания

Домашняя работа "Стратегическое планирование развития крупных городов в России"

Цель домашней работы - изучить принципы и подходы к стратегическому планированию на муниципальном уровне.

Проанализировать стратегический план развития одного из крупных городов России. Ответить на вопросы:

- 1) какова миссия данного города (если она сформулирована в стратегическом плане, то прокомментировать ее, если нет, то сформулируйте ее сами);
- 2) каковы ключевые стратегические цели развития данного города и с какими проблемами города или вызовами внешней среды они связаны;

3) каковы ключевые направления реализации стратегического плана развития данного города.

Требования к домашней работе

1. Наличие титульного листа с четким обозначением темы.
2. Общий объем работы – 5 стр.
3. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный 1,5. Выравнивание текста по ширине, поля: слева 3, справа 1,5, верхнее и нижнее 2. Задать переносы.
4. Файл должен быть назван фамилией автора.

Домашняя работа "Национальные проекты и государственные программы как инструменты реализации государственной политики"

Цель домашней работы - изучить принципы и подходы к стратегическому планированию развития сфер общественной жизни.

Проанализировать одну из целевых программ. Ответить на вопросы:

1. На решение какой социальной проблемы направлена данная программа?
2. К какому виду целевых программ относится рассматриваемая программа (соотнести с не менее, чем 3 классификациями)?
3. Из каких основных разделов состоит рассматриваемая целевая программа?
4. Какая методика оценки реализации данной целевой программы используется (будет использована)?

Требования к домашней работе

1. Наличие титульного листа с четким обозначением темы.
 2. Общий объем работы – 5 стр.
 3. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный 1,5. Выравнивание текста по ширине, поля: слева 3, справа 1,5, верхнее и нижнее 2. Задать переносы.
 4. Файл должен быть назван фамилией автора.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Актуальные проблемы теории и практики управления
2. «Административная школа» А. Файоля
3. Бихевиористский подход к управлению
4. Виды и методы планирования
5. Виды и уровни управленческой деятельности
6. Виды коммуникационных структур
7. Вклад российских ученых в развитие теории управления
8. Истоки управленческой мысли и основные этапы ее развития

9. Концепция управления человеческим капиталом
10. Личность как объект и субъект управления
11. Место и роль управленческих знаний в человеческой деятельности
12. Место теории управления в системе научного знания
13. Модель профессионального госслужащего
14. Общая характеристика традиционных структур управления
15. Общество как объект управления
16. Объект и предмет теории управления
17. Объект и субъект управления
18. Организационная функция управления: элементы, результаты, значение
19. Организация как объект управления
20. Основные концепции управленческого лидерства
21. Основные научные подходы в теории управления 2-й половины XX в.
22. Основные положения теории «научного менеджмента»
23. Понятие и значение управленческого контроля
24. Понятие и классификации стилей управления
25. Понятие и классификации функций управления
26. Понятие и основные принципы системного подхода к управлению
27. Понятие, виды и методы планирования
28. Понятие, виды и средства реализации управленческого контроля
29. Понятие, цели и методы социального управления
30. Предпосылки возникновения и содержание теории «человеческих отношений»
31. Принципы организации эффективного контроля и критерии его оценки
32. Природа властных отношений и механизмы реализации власти в управлении
33. Проблемы профессиональной культуры, социальной ответственности и этики управления
34. Прогнозирование в системе планирования
35. Система функций управления в органах государственной власти
36. Современные теории управления обществом
37. Создание управленческой команды и ее функции в современной управленческой практике
38. Сравнительная характеристика национальных моделей управления
39. Стимулирование труда как функция управления
40. Структура и виды коммуникации в управлении
41. Структура и функции теории управления
42. Структура и цикл управления
43. Сущность и методы стратегического планирования
44. Сущность и специфика государственного управления
45. Сущность управления как социального явления
46. Тенденции развития теории управления в начале XXI в.
47. Теория бюрократии М. Вебера
48. Управление внешним окружением организации
49. Управленческая иерархия: уровни и особенности функционирования
50. Функция регулирования в системе ГМУ
51. Целеполагание как основа планирования управления. Понятие и виды целей
52. Человеческий фактор в современной управленческой практике

53. Экономические, организационные, социальные и правовые методы управления

54. Эффективные коммуникации в управленческой практике

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-1	3-1	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен