

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Социальная экология

**Код модуля**  
1144074(1)

**Модуль**  
Природопользование

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бетехтина Анна Анатольевна	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	департамент наук о Земле и космосе

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Бетехтина Анна Анатольевна, Доцент, департамент наук о Земле и космосе

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная экология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальная экология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен участвовать в разработке проектов и практических рекомендаций при диагностике и решении проблем охраны природы, окружающей среды и для обеспечения устойчивого развития	З-1 - Характеризовать нормативно-правовые основы управления природопользованием, его цели, формулировать экологические принципы рационального природопользования и устойчивого развития П-1 - Выполнять экологический контроль территорий, производств и технологических проектов, оценивать воздействие на природную среду У-1 - Использовать нормативные документы, регламентирующие экологическую деятельность, меры экономического	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>стимулирования природоохранной деятельности, использования и дезактивации отходов</p> <p>У-2 - Участвовать в разработке проектов и практических рекомендаций при диагностике и решении проблем охраны природы, окружающей среды и обеспечения устойчивого развития</p>	
<p>ПК-4 -Способен к планированию и организации полевых и камеральных работ, а также к участию в работе органов управления</p>	<p>З-1 - Характеризовать нормативно-правовые основы управления природопользованием и порядок взаимодействия с другими сферами управления для обеспечения экологической безопасности</p> <p>П-1 - Планировать и выполнять организацию работ полевых, камеральных и в органах управления с использованием нормативных документов, регламентирующих экологическую деятельность</p> <p>У-1 - Осуществлять в рамках поставленных задач сбор информации, используя знания федеральных законов и иных нормативно-правовых актов РФ в области ООС в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа 1</i>	8,2	50
<i>контрольная работа 2</i>	8,6	50

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа 1</i>	8,3	50
<i>домашняя работа 2</i>	8,7	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Предмет и задачи социальной экологии. Связь с естественными и гуманитарными науками. Основные этапы развития человеческого общества. 2. Древнейшие люди, их связь с природой. Гармония человека и природы. Основные занятия древних людей: охота, собирательство. Роль природного фактора в развитии общества. Ранние скотоводы и земледельцы. Присваивающее хозяйство. 3. Первые экологические кризисы. Сельскохозяйственное и промышленное освоение природы. Нарастание противоречий между обществом и природой. Кризис отношений между обществом и природой. Системный кризис современной цивилизации. Его причины и последствия. Способы взаимодействия общества и природы (некоэволюционные, коэволюционные). 4. Социоприродный характер законов социальной экологии. Их отличие от законов естественных и социальных. Экологические постулаты: «Все связано со всем», «Все должно куда-то деваться», «Природа знает лучше», «Ничто не дается даром», «На всех не хватит» и др. Законы, отражающие вещественно – энергетические и информационные обменные процессы в системе «общество - природа». 5. Рост численности населения планеты и рост потребления ресурсов. Ограниченность ресурсов. Противоречия экономики и экологии. Прямое и косвенное потребление энергетических ресурсов. 6. Антропоцентризм, биоцентризм, экоцентризм. 7. Обеспечение права человека на благоприятную экосоциальную среду. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития российского общества.

Примерные задания

1. Дать характеристику экологического (экосистемного) подхода на современном этапе развития социальной работы.
2. Дать сравнительный анализ социальной среда как фактора физического и социального здоровья человека. Социальное здоровье: понятие, факторы, пути сохранения и укрепления. Социальная болезнь: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления.
3. Анализ депривационных процессов в социальной среде. Социальная депривация и социальная эксклюзия.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Предмет и задачи социальной экологии. Связь с естественными и гуманитарными науками.

Примерные задания

Наиболее полно суть и содержание экоэтики отражает определение:

1. Экоэтика – экология в контексте моральных норм и прав человека;
2. Экоэтика - морально-нравственное отношение ко всему живому и неживому на Земле;
3. Экоэтика - совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Кризис отношений между обществом и природой.

Примерные задания

Мировоззрение, в котором человек имеет нравственный долг перед всеми живыми существами на Земле, призван оберегать все живое. Имеет название:

1. Антропоцентризмом;
2. Зооцентризмом;
3. Биоцентризмом;
4. Эгоцентризмом.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Рост численности населения планеты

Примерные задания

Назовите 5-6 механизмов внутрипопуляционной регуляции численности человека?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Социальная депривация и социальная эксклюзия.

Примерные задания

Перечислите основные проблемы, которые порождает социальная эксклюзия.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Предмет и задачи социальной экологии. Связь с естественными и гуманитарными науками Методы исследований социоприродных явлений и закономерностей. Системный подход в экологических исследованиях. 2. Теоретическое и практическое значение социально-экологических исследований. Перспективы науки и практики в решении экологических проблем. 3. Основные этапы развития человеческого общества. Нарастание противоречий между обществом и природой. Кризис отношений между обществом и природой. Системный кризис современной цивилизации. Его причины и последствия. 4. Способы взаимодействия общества и природы (некоэволюционные, коэволюционные). 5. Социоприродный характер законов социальной экологии. Их отличие от законов естественных и социальных. 6. Экологические постулаты: «Все связано со всем», «Все должно куда-то деваться», «Природа знает лучше», «Ничто не дается даром», «На всех не хватит» и др. Законы, отражающие вещественно – энергетические и информационные обменные процессы в системе «общество - природа». Свойства системы «природа - человек»: - эмерджентность; -устойчивость; - самосохранение; -динамичность; -гетерогенность. 7. Рост численности населения планеты и рост потребления ресурсов. Ограниченность ресурсов. Классификация ресурсов. Противоречия экономики и экологии. Ресурсосберегающая экономика. Прямое и косвенное потребление энергетических ресурсов. 8. Экологическое сознание. Общественное экологическое сознание. Этапы развития общественного экологического сознания в процессе социогенеза.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-	Технология формирования уверенности и	ПК-2	У-2	Практические/семинарские занятия

	исследовательская	готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			
--	-------------------	---	--	--	--