

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История Урала

Код модуля
1149265(1)

Модуль
Россия между Востоком и Западом: границы и
регионы

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Байдин Виктор Иванович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России
2	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России
3	Мосин Алексей Геннадьевич	доктор наук, без ученого звания	Профессор	
4	Русина Юлия Анатольевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Байдин Виктор Иванович, Доцент, истории России
- Бородина Елена Васильевна, доцент, кафедра Истории России
- Мосин Алексей Геннадьевич, Профессор, истории России
- Русина Юлия Анатольевна, Доцент, истории России

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История Урала

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История Урала

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	<p>общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории (История)</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p>

с поставленными задачами (История)	<p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>
------------------------------------	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,5	25
<i>контрольная работа</i>	7,10	25
<i>реферат</i>	7,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<i>работа на семинарских занятиях</i>	7,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Урал в древности. Этнокультурные процессы на Урале с древнейших времен до конца IX в.
2. Народы края и продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в X–XVI вв.
3. Хозяйственное освоение и социально-политическое развитие Урала в XVII в.
4. Создание крупной металлургической промышленности на Урале и ее развитие в XVIII – середине XIX в.
5. Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала в XVIII – середине XIX в.
6. Социально-политическое развитие Урала в XVIII – середине XIX в.
7. Культура коренного и русского населения Урала в период феодализма и перехода к Новому времени.
8. Отмена крепостного права на Урале.
9. Реформы 60–70-х гг. XIX в. на Урале.
10. Модернизация Уральской экономики.
11. Социально-политические процессы на Урале в пореформенный период.
12. Урал в период монополитического капитализма.
13. Культура Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале.
15. Урал в условиях новой экономической политики (1921–1928 гг.).
16. Урал в период формирования административно–командной тоталитарной общественной системы в СССР (1929–1939 гг.).
17. Урал накануне и в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
18. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945–1964 гг.).
19. Урал в условиях общего (системного) кризиса советского общества (середина 1960-х – середина 1980-х гг.).
20. Урал в период реформ М. С. Горбачева (1985–1991 гг.).
21. Место Урала в истории Российской Федерации после распада СССР (1992– нач. XXI в.).

Примерные задания

Тема практического занятия "Социально-политическое развитие Урала в XVIII - середине XIX в."

Примерные вопросы.

1. Социальная структура горнозаводского Урала: основные этапы развития.
 2. Органы управления горнозаводским Уралом в XVIII в.: Уральское горное начальство, Сибирский обер-бергamt, Главная Канцелярия Сибирских и Уральских заводов правления.
 3. Административные реформы Екатерины Великой на Урале.
 4. Уральское горное начальство в первой половине XIX в.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Урал в средневековье и раннее новое время.
2. Урал в пореформенный период.
3. Урал в советский период.
4. Заселение Урала человеком. Урал в каменном веке.
5. Эпоха энеолита и бронзы на Урале.
6. Железный век на Урале.
7. Народы Урала в X – XVI вв. Этноисторическая характеристика.
8. Продвижение русского населения на Урал в XI–XV вв.
9. Урал в XVI в. Начало освоения Сибири.
10. Сельскохозяйственное освоение Урала в XVII в.
11. Города, транспорт, ремесло, торговля и промышленность Урала в XVII в.
12. Управление краем, этническая и социальная ситуация на Урале в XVII в.
13. Предпосылки возникновения и создание крупной металлургической промышленности на Урале в первой четверти XVIII в.
14. Развитие горнозаводской промышленности Урала во второй четверти конца XVIII в.
15. Горнозаводская промышленность Урала в первой половине XIX в.
16. Управление краем, сельское хозяйство и крестьянство Урала в XVIII в.
17. Промыслы, города, торговля, ремесло и транспорт в XVIII в.
18. Социальные движения на Урале в XVIII в.
19. Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала и его социально-политическое развитие в первой половине XIX в.
20. Развитие техники и науки на Урале в XVIII – середине XIX в.
21. Грамотность и просвещение на Урале в эпоху феодализма.
22. Фольклор, книжность, литература и печать Урала феодального периода.
23. Архитектура и искусство Урала до середины XIX в.
24. Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. XIX в. на Урале.
25. Социально-экономические и общественно-политические процессы на Урале в пореформенный период.
26. Урал в период монополистического капитализма.

27. Культура Урала во второй половине XIX – XX вв.
28. Борьба политических партий на Урале (апрель-октябрь 1917 г.).
29. Восточный фронт Гражданской войны.
30. Политика «военного коммунизма» на Урале.
31. Общие черты и особенности политики в период НЭП на Урале.
32. Индустриализация Урала.
33. Роль эвакуации и трудовых мобилизаций в развитии военно-промышленного комплекса Урала (1941 – 1945 гг.).
34. Уральские совнархозы.
35. Общий кризис брежневской модели социализма на Урале.
36. «Перестройка» М.С. Горбачева на Урале.
37. Место Урала в геополитической системе современной России. Оценка общественных настроений и ожиданий в регионе.

Примерные задания

Контрольная работа по теме "Фольклор, книжность, литература и печать Урала феодального периода" проводится в письменной форме по вопросам открытого типа.

Примерные вопросы.

1. Народная культура горнозаводского Урала.
2. Старообрядцы и книжность на Урале.
3. Развитие литературы и печати на Урале.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проблема колонизации Урала.
2. Влияние горнозаводской промышленности на социокультурный облик Урала.

Примерные задания

В домашней работе по теме "Проблема колонизации Урала" необходимо осветить следующие вопросы: понятие колонизации, виды колонизации, основные этапы колонизации Урала, поход Ермака и освоение Урала, историография вопроса.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Заселение Урала человеком. Урал в каменном веке.
2. Эпоха энеолита и бронзы на Урале.
3. Железный век на Урале.
4. Народы Урала в X–XVI вв. Этноисторическая характеристика.
5. Продвижение русского населения на Урал в XI–XV вв.
6. Урал в XVI в. Начало освоения Сибири.
7. Сельскохозяйственное освоение Урала в XVII в.
8. Города, транспорт, ремесло, торговля и промышленность Урала в XVII в.
9. Управление краем, этническая и социальная ситуация на Урале в XVII в.
10. Предпосылки возникновения и создание крупной металлургической промышленности на Урале в первой четверти XVIII в.

11. Развитие горнозаводской промышленности Урала со второй четверти до конца XVIII в.
12. Горнозаводская промышленность Урала в первой половине XIX в.
13. Управление краем, сельское хозяйство и крестьянство Урала в XVIII в.
14. Промыслы, города, торговля, ремесло и транспорт Урала в XVIII в.
15. Социальные движения на Урале в XVIII в.
16. Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала и его социально-политическое развитие в первой половине XIX в.
17. Развитие техники и науки на Урале в XVIII – середине XIX вв.
18. Грамотность и просвещение на Урале.
19. Фольклор, книжность, литература и печать Урала.
20. Архитектура и искусство Урала до середины XIX в.
21. Промышленный переворот на Урале.
22. Экономическая жизнь крупных уральских городов во второй половине XIX – начале XX в.
23. Уральское земство.
24. Железнодорожное строительство на Урале.
25. Школьное образование на Урале во второй половине XIX – начале XX вв.
26. Бытовая культура уральских крестьян в конце XIX – начале XX вв.
27. Быт уральских горнозаводских рабочих в конце XIX – начале XX вв.
28. Общественно-культурная жизнь крупных уральских городов в конце XIX – начале XX вв.
29. Либеральное общественное движение на Урале в 80–90-е гг. XIX в.
30. Народничество на Урале.
31. Уральские депутаты в Государственной Думе в 1906–1907 гг.
32. Уральские депутаты в III и IV Государственных Думах.
33. Столыпинская реформа на Урале.
34. Февральская революция и Урал.
35. Отношение уральцев к Брестскому миру.
36. Политика военного коммунизма на Урале.
37. Трудности перехода к НЭПу на Урале.
38. Культурная жизнь Урала в 1920-е гг.
39. Стахановское движение на Урале.
40. Масштабы и результаты массовых репрессий на Урале в 1930-е гг.
41. Перевод уральской промышленности на военные рельсы в 1941 г.
42. Учреждения науки и культуры в эвакуации на Урале в годы войны.
43. Предприятия атомной промышленности на Урале в 1940-е – 1950-е гг.
44. Культура и быт населения Урала в 1945–1955 гг.
45. Совнархозы на Урале.
46. Наука и высшее образование на Урале в 1960-е – 1980-е гг.
47. Искусство и литература на Урале в 1960-е – 1980-е гг.
48. Социально-экономическое развитие Урала в условиях кризиса распределительной системы.
49. Общественная жизнь Урала в условиях гласности и перестройки.
50. Выборы на Первый съезд народных депутатов на Урале.

Примерные задания

В реферате по теме "Народничество на Урале" необходимо осветить следующие вопросы: появление народничества на Урале, деятельность народников и ее итоги.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Урал в древности. Этнокультурные процессы на Урале с древнейших времен до конца IX в.
2. Народы края и продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в X–XVI вв.
3. Хозяйственное освоение и социально-политическое развитие Урала в XVII в.
4. Создание крупной металлургической промышленности на Урале и ее развитие в XVIII – середине XIX в.
5. Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала в XVIII – середине XIX в.
6. Социально-политическое развитие Урала в XVIII – середине XIX в.
7. Культура коренного и русского населения Урала в период феодализма и перехода к Новому времени.
8. Развитие промышленности на Урале во второй половине XIX в.
9. Развитие промышленности на Урале во второй половине XIX в.
10. Реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства на Урале.
11. Местное управление и самоуправление на Урале в 1861–1904 гг.
12. Социальное развитие Урала во второй половине XIX в.
13. Рабочее и крестьянское движение на Урале в пореформенный период.
14. Идейные течения, политические партии и кружки на Урале во второй половине XIX в.
15. Культура Урала во второй половине XIX в. (наука, образование, здравоохранение, печать). Роль Церкви в жизни общества.
16. Культура Урала во второй половине XIX в. (литература, искусство, архитектура).
17. Уральский край на рубеже веков.
18. Урал в годы первой русской революции (1905–1907 гг.).
19. Урал в условиях становления думской монархии.
20. Урал в годы Первой мировой войны (1914 – начало 1917 г.).
21. Культура Урала в начале XX в. (наука, образование, здравоохранение, печать).
22. Культура Урала в начале XX в. (литература, искусство, архитектура).
23. Революция на Урале (март-октябрь 1917 г.).
24. Гражданская война на Урале.
25. Урал в условиях НЭПа. Административная реформа.
26. Культура и общественно-политическая жизнь на Урале в 1920-е – 1930-е гг.
27. История создания Уральского государственного университета.
28. Индустриализация Урала в 1929–1939 гг.: направления, достижения и потери. Строительство Уралмашзавода.
29. Динамика и итоги преобразований в сельском хозяйстве Урала в 1928–1939 гг. Раскулаченные и спецпереселенцы на Урале.
30. Урал в Великой Отечественной войне.

31. Урал в первое послевоенное десятилетие (1945–1955 гг.). Атомный проект.
 32. Урал в условиях преобразований Н.С. Хрущева.
 33. Культура и быт населения Урала в послевоенный период (1940-е – 1960-е гг.).
 34. Экономика Урала во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
 35. Культурное развитие Урала в 1965–1985 гг.
 36. «Перестройка» на Урале (1985–1991 гг.).
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1	Д-1 Д-2 Д-3	Практические/семинарские занятия