

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методы социологического исследования

Код модуля
1143699(1)

Модуль
Методология и методы социологического
исследования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Веселкова Наталья Вадимовна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии
2	Рыбакова Ольга Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Веселкова Наталья Вадимовна, Доцент, прикладной социологии**
- **Рыбакова Ольга Викторовна, Доцент, прикладной социологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методы социологического исследования**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	16	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Междисциплинарный курсовой проект	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	7
		Домашняя работа	8
		Научный доклад/доклад	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методы социологического исследования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Домашняя работа № 7 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Лекции Междисциплинарный курсовой проект

	<p>представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-3 -Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>Д-1 - Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в профессиональной сфере, расширять и углублять собственную исследовательскую компетентность</p> <p>З-2 - Знать и характеризовать основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации</p> <p>З-3 - Знать и формулировать правила организации и проведения социологического исследования, а также правила представления его результатов</p> <p>П-1 - Применять методы сбора, обработки и анализа данных, учитывая их ограничения</p> <p>П-2 - Представлять результаты социологического исследования перед профессиональной и массовой аудиторией</p> <p>У-1 - Оценивать качество социологической информации на всех этапах социологического исследования</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Домашняя работа № 5</p> <p>Домашняя работа № 6</p> <p>Домашняя работа № 7</p> <p>Домашняя работа № 8</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Контрольная работа № 6</p> <p>Контрольная работа № 7</p> <p>Лекции</p> <p>Междисциплинарный курсовой проект</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>Д-1 - Формировать и формулировать собственные суждения по социально-значимым проблемам</p> <p>П-1 - Моделировать, разрабатывать и предлагать к реализации социальные программы, проекты, планы мероприятий по поиску путей решения социально-значимых проблем</p> <p>У-1 - Выбирать наиболее адекватные методологии и методы для социологического</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Домашняя работа № 6</p> <p>Домашняя работа № 7</p> <p>Контрольная работа № 5</p> <p>Контрольная работа № 6</p> <p>Лекции</p> <p>Междисциплинарный курсовой проект</p> <p>Научный доклад/доклад</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	исследования социально-значимых проблем и процессов	Эссе
--	---	------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	4,2	25
<i>домашняя работа 2</i>	4,5	25
<i>домашняя работа 3</i>	4,8	25
<i>домашняя работа 4</i>	4,14	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	4,3	30
<i>контрольная работа 2</i>	4,16	30
<i>доклад</i>	4,16	10
<i>работа на занятиях</i>	4,16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 5</i>	5,2	35
<i>домашняя работа 6</i>	5,4	30
<i>домашняя работа 7</i>	5,14	35
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 3</i>	5,3	30
<i>контрольная работа 4</i>	5,14	30
<i>работа на занятиях</i>	5,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 5</i>	6,14	50
<i>контрольная работа 6</i>	6,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	6,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка работы (выбор темы, обоснование ее актуальности, составление плана работы)	6,3	20
Подготовка работы (изучение источников, изложение материала)	6,10	20
Подготовка работы (изложение и обоснование выводов по работе)	6,15	40
Оформление работы	6,16	20
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.6		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.4		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 8</i>	7,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 7</i>	7,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие методической стратегии исследования
2. Развитие опросного метода
3. Опрос как коммуникативная ситуация
4. Теория инструментального вопроса
5. Классификация инструментальных вопросов
6. Композиция вопросника, факторы ее определяющие
7. Виды социологического опроса
8. Концепция интервьюера
9. Понятие и особенности метода наблюдения
10. Концепция наблюдателя
11. Классификация методов анализа документов: качественная исследовательская стратегия

Примерные задания

Какова структура процедурного раздела программы социологического исследования

Что такое операциональные определения?

Каковы основные источники информации?

Факторы, определяющие модель объекта исследования?
Что такое методическая стратегия исследования и факторы, ее определяющие?
Каково документальное оформление исследовательского проекта на каждом этапе его реализации?
Какой вклад внесла статистика в развитие опросных методов?
Каковы основные экономические и политические предпосылки становления опросного метода в социологии?
Что такое соломенные опросы?
В чем заключались особенности национальных опросов Дж. Гэллага и Э.Роупера?
Какова роль институализации опросной индустрии?
В чем особенности каждого из 5 этапов развития опросного метода в России?
Перечислите отличия коммуникативной ситуации в опросном методе от обыденной ситуации общения
Перечислите основные преимущества опросного метода
Перечислите основные ограничения опросного метода.
Что такое мета язык исследования, каковы особенности дискурсов участников опроса?
В чем состоит отличие программного вопроса от инструментального?
Какова структура вопроса, роль директивы
В чем состоят функции инструментального вопроса?
Каковы логические требования к социологическому вопросу.
В чем заключается процессуальная модель ответа Р. Туранжо?
Суть когнитивного анализа Д. Рогозина
Интервьюер как коммуникативный посредник
Функционал интервьюера
Типичный социальный портрет интервьюера.
Требования к интервьюеру.
Подготовка интервьюеров к работе
Типичные ошибки в работе интервьюера –преднамеренные и непреднамеренные
Интервьюерская сеть
Определение метода наблюдения
Методологические основы метода наблюдения в практике социологических исследований
Преимущества и ограничения метода
Объект наблюдения: типичные и уникальные ситуации
Знакомство с процедурами, инструментарием, алгоритмами обработки и анализа анализа и примеры следующих методик анализа документов:
Традиционный, классический анализ (КАД)
Опрос текста (Д.Г. Ротман)
Дискурс –анализ (Модель критического ДА Н. Феркло)
Информационно-целевой анализ текстов (Т.М, Дризде)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. История опросного метода

Примерные задания

Какой метод опроса использовался при проведении «Соломенных опросов»?

Раздаточное анкетирование

Почтовые опросы

Опросы через газеты

Телефонные опросы

В каком году был основан ESOMAR?

Благодаря какому методическому приему опрос Гэллага и Роупера в 1936 году дал более надежные результаты, чем опросы, проводимые журналом «Литерари Дайджест»?

Уличные интервью

Контроль качества работы интервьюеров

Квотная национальная выборка

Какие Российские ассоциации, объединяющие сегодня исследовательские компании, Вы знаете

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Типичные ошибки при разработке инструментальных вопросов

Примерные задания

Укажите ошибку в вопросе

3. Как Вы считаете, в каком направлении будет развиваться экономическая ситуация в ближайшее время – каков Ваш прогноз? Интервьюер! Покажите КАРТОЧКУ 1. Один ответ

1. Скоро ситуация улучшится

2. Вероятно, что ситуация в ближайшем будущем будет еще ухудшаться

3. Я ожидаю сильного длительного ухудшения ситуации

4. Затрудняюсь ответить

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Этапы становления метода наблюдения

Примерные задания

1. Какую исследовательскую стратегию развивала Чикагская социологическая школа?

2. Назовите автора монографии «Общество на углу улиц»
3. В чем особенность техники массового наблюдения Чейза-Харрисона

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Этапы развития техники контент-анализа документов

Примерные задания

1. В чем отличие журналистского подхода и социологического к контент-анализу?
2. Кто является автором «метода обнаружения»?
3. Охарактеризуйте типы контент-анализа по классификации Р. Мертона

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Разработка гайда качественного интервью

Примерные задания

Разработать и предоставить гайд качественного интервью по теме курсового проекта.

Гайд должен включать не менее 3 блоков и 10 вопросов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Разработка примеров вопросов в соответствии критериями качества фокусированного интервью

Примерные задания

Предоставляется список вопросов (гайд) для фокусированного интервью по теме курсового проекта. Должны быть вопросы разного типа, не менее 15, раскрывающие тему исследования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Контрольная работа № 7

Примерный перечень тем

1. Отчет по учебной фокус-группе

Примерные задания

Отчет по учебной фокус-группе предусматривает ответ на следующие вопросы:

- Что в методике сработало и что не сработало? По какой причине?
- Что понравилось и что не понравилось? Каковы были первые впечатления и изменились ли они впоследствии?
- Что было эвристичным (методически, содержательно) в этой фокус-группе?

• Тип фокус-группы (по типу исследовательской задачи (Б. Колдер), по сфере (Р. Крюгер, М. Кейси), по степени формализации

- Тип / стиль модератора

- Типы участников
- Групповая динамика
- Вербальное / невербальное поведение, информация
- Сравнительный анализ наблюдения непосредственно в ходе ФГ и в видеозаписи
- Темпоральный анализ: отслеживание процесса (с элементами хронометража)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Обоснование методической стратегии исследования

Примерные задания

На основе концептуальной модели исследования разработать процедурный раздел программы и обосновать выбор методической стратегии исследования:

Смоделировать объект эмпирического исследования

Обосновать выбор метода СИ, исходя из особенностей объекта и измеряемых показателей

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Конструирование инструментальных вопросов

Примерные задания

1. Найти и охарактеризовать в анкете вопросы разных типов.

2. Сконструировать вопросы разных типов по заданным переменным. Проверить ошибки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.10. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Знакомство с композицией вопросника для разных типов опроса

Примерные задания

1. Охарактеризовать готовые анкеты: особенности композиции, микро и макро структуру

2. Определить особенности композиции вопросника для метода интервью и метода анкетирования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.11. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Разработка пакета методических документов к проведению опроса

Примерные задания

1. Разработать готовый пакет методических материалов для проведения опроса: вопросник, инструкция интервьюеру, вспомогательные средства визуализации вопросов.
2. Работа в группах: взаимное тестирование методических документов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.12. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Знакомство с методом наблюдения: наблюдение улиц:

Примерные задания

1. Выбираем две улицы в г. Екатеринбурге : одна улица «спальная», вторая улица «деловая»
2. Задача:
 3. 1. Рассмотреть улицу как объект наблюдения, выявить элементы наблюдения для доказательства функционального статуса улиц.
 4. Провести наблюдение. Найти доказательства статуса спальной и статуса деловой улицы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.13. Домашняя работа № 6

Примерный перечень тем

1. Разработка методических документов для проведения наблюдения по заданной теме

Примерные задания

1. Обосновать выбор техники наблюдения для заданных исследовательских задач. Например, выявить особенности поведения жителей ЖК на спортивных площадках
2. Разработать инструментарий исследования
3. Провести наблюдение и представить результаты в формате презентации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.14. Домашняя работа № 7

Примерный перечень тем

1. Разработка методических документов для выбранного метода анализа документов

Примерные задания

1. Обоснование выбора методики анализа документов по заданным темам.
2. Разработка пакета методических документов.
3. Пробное кодирование, обработка и презентация результатов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.15. Домашняя работа № 8

Примерный перечень тем

1. Знакомство с ПО для анализа документов

Примерные задания

Задание:

Обработать и проанализировать готовый массив документов при помощи программного обеспечения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.16. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. История развития опросного метода в прикладной социологии. Институализация опросной индустрии в РФ на рубеже 20 и 21 вв.: ключевые игроки рынка и профессиональные ассоциации. Этапы развития метода наблюдения в прикладной социологии.

Примерные задания

Подготовка доклада длительностью 5-7 минут.

Основные требования к устному выступлению:

- требование определенности, ясности;
- требование последовательности;
- требование непротиворечивости;
- требование обоснованности.

Устное выступление включает в себя несколько этапов: подготовительный этап, составление текста и выступление перед аудиторией. Установив цель выступления можно сформулировать его основную идею и название, чтобы определить стратегию выступления, которую называют задачей. После формулировки цели и задачи выступления нужно составить его предварительный план, который может корректироваться в ходе работы над текстом.

Письменный текст позволяет лучше упорядочить материал и поработать над выразительностью выступления. Составление текста нужно также для формирования композиции выступления и способов его изложения. Композиция выступления (расположение материала и соотношение его частей) должна отвечать принципам логической последовательности, усиления воздействия и экономии средств.

Выступление перед аудиторией будет более эффективным, если выступать без текста. Для этого окончательно отработанный текст нужно несколько раз прочитать, чтобы запомнить логику выступления и подобрать верную интонацию.

В качестве материалов-подсказок для выступления можно воспользоваться:

- развернутым планом выступления. Он предполагает разбивку выступления на вопросы и подвопросы и уместается на небольшом листке. На листки того же формата выписывается демонстрационный материал (цитаты, примеры, цифры и т.д.). На плане выступления следует сделать пометки, когда обращаться к такому материалу;
- тезисным планом, состоящим из утверждений по каждому вопросу, которые записываются на карточках;
- конспектом из ключевых слов и фраз;
- картой-схемой речи, когда основные положения выписываются в определенной последовательности на одном листке, а затем на другом - каждое положение иллюстрируется. Потом оба листка соединяются в один, образовав карту-схему речи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.17. Эссе

Примерный перечень тем

1. Опыт посещения [архива, музея, спектакля и т.п.]: анализ работы социальной памяти

Примерные задания

Примерная структура:

Характеристика институции и наблюдаемой социальной практики

Критический анализ с использованием теорий социальной памяти и

исследовательского арсенала биографического метода

Документация и осмысление личных впечатлений

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Какова структура процедурного раздела программы социологического исследования? 2. Что такое операциональные определения? 3. Каковы основные источники информации? 4. Факторы, определяющие модель объекта исследования? 5. Что такое методическая стратегия исследования и факторы, ее определяющие? 6. Каково документальное оформление исследовательского проекта на каждом этапе его реализации? 7. Понятие метода, методики, техники процедуры. 8. Классификация методов сбора информации. Какие факторы определяют выбор методов для сбора информации в социологическом исследовании. 9. В чем заключались особенности национальных опросов Дж. Гэллапа и Э.Роупера? 10. Какова роль институализации опросной индустрии? 11. В чем особенности каждого из 5 этапов развития опросного метода в России? 12. Что такое методическая стратегия исследования? 13. Что такое операциональные определения? 14. Что такое соломенные опросы? 15. Отличия коммуникативной ситуации в опросном методе от обыденной ситуации общения 16. Основные преимущества опросного метода 17. Основные ограничения опросного метода. 18. Отличия коммуникативной ситуации в опросном методе от обыденной ситуации общения 19. Основные преимущества опросного метода 20. Основные ограничения опросного метода. 21. Что такое мета язык исследования, каковы особенности дискурсов участников опроса? 22. В чем состоит отличие программного вопроса от инструментального? 23. Какова структура вопроса, роль директивы 24. В чем состоят функции инструментального вопроса? 25. Каковы логические требования к социологическому вопросу. 26. В чем заключается процессуальная модель ответа Р. Туранжо? 27. Суть когнитивного анализа Д. Рогозина 28. Какие факторы определяют построение композиции вопросника? 29. Как достичь коммуникативного комфорта для интервьюера и респондента? 30. Каковы основные принципы построения макроструктуры вопросника? 31. Каковы типичные ошибки графическом оформлении вопросника? 32. Каковы основные задачи и процедура пилотажного исследования, его роль в редактировании композиции вопросника? 33. Каковы основные критерии классификации инструментальных вопросов? 34. В чем состоит особенность функциональных вопросов? 35. Каковы типичные ошибки при

разработке табличных вопросов? 36. Каковы типичные ошибки при разработке шкальных вопросов? 37. Когда целесообразно задавать косвенные вопросы? 38. Роль и виды вопросов –фильтров. 39. Особенность и этапы развития почтовых опросов. Преимущества и недостатки. 40. Особенность методики телефонных опросов. Преимущества и недостатки 41. Концепция интервьюера, требования к подготовке. Роль инструктажа. 42. Социологическое наблюдение: классификация методов и техник 43. Этапы становления метода социологического наблюдения 44. Наблюдение как метод сбора социологической информации: возможности и ограничения. 45. Концепция наблюдателя в социологическом наблюдении. Подготовка наблюдателей. 46. Процедура включенного наблюдения 47. Процедура структурированного наблюдения: этапы и методические документы сбора информации 48. Методы контроля надежности процедуры социологического наблюдения 49. Особенности обработки результатов наблюдения в зависимости от процедуры сбора информации: структурированное и неструктурированное наблюдение. 50. Наблюдатель в этнографическом исследовании как инсайдер и аутсайдер: Проблема понимания и интерпретации. 51. Роль Чикагской социологической школы в развитии методологии участвующего наблюдения. Городская этнография Р. Парка 52. Развитие современных техник- микс с использованием метода наблюдения: этнографическое интервью, дневниковые исследования, монографическое исследование. 53. Анализ документов в системе методов сбора социологической информации: возможности и ограничения 54. Документальные источники информации в функционировании социальных институтов 55. Текст как средство социальной коммуникации: признаки и структура. 56. Проблемы надежности документальных источников 57. Количественные стратегии анализа документальных источников 58. Этапы становления техники контент анализа документов. 59. Техника контент-анализа: этапы реализации процедуры 60. Виды контент-анализа документальных источников 61. Техника контент анализа документов: возможности и ограничения метода 62. Формирование выборки для контент-анализа документов 63. Стратегия обработки результатов контент анализа документальных источников 64. Качественные методы анализа документальных источников: методологические особенности 65. Традиционный анализ документальных источников: методологические особенности и техники 66. Опыт использования личных документов в социологических исследованиях. Методы анализа личных документов. 67. Метод опроса текста: особенности процедуры. 68. Информационно- целевой анализ документальных источников: возможности, ограничения, процедура 69. Документация социологического исследования 70. Дискурс-анализ: возможности, ограничения, процедура . 71. Обоснование выбора качественной стратегии в целом, качественного интервью и конкретного его вида на основании определенных элементов программы социологического исследования. 72. Этика исследования: управление рисками. 73. Краткое изложение программы с учетом специфики исследовательской стратегии кейс-стади. 74. Характеристика объекта (объектов) и тип кейс-стади. Методический дизайн. Контексты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Междисциплинарный курсовой проект

Примерный перечень тем

1. 1. Студент: социальный статус и социальные роли 2. Маркеры престижности современного подростка 3. Материальное благополучие в системе ценностей современных

подростков 4. Детская преступность как проявление делинквентного поведения. 5. Специфика гендерного поведения современных россиян. 6. Проблема матерей-одиночек: социологический анализ. 7. Многодетные семьи: социологический анализ. 8. Роль интеллектуала в современном обществе. 9. Социологический анализ молодежных субкультур 10. Ценностные ориентации современной российской молодежи 11. Насилие как социокультурный феномен 12. Жизненные стратегии российской молодежи 13. Особенности взаимодействия пациента и медицинского работника. 14. Территориальная мобильность в жизненных планах молодежи 15. Представления молодежи о социальном успехе

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	П-1	Практические/семинарские занятия