

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социально-психологическая реабилитация и профориентация

Код модуля
1159135

Модуль
Социально-психологическая реабилитация и
профориентация

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|
| 1 | Дихорь Виктория Александровна | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | сервиса и оздоровительных технологий |

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Дихорь Виктория Александровна, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социально-психологическая реабилитация и профориентация

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |
| | | Реферат | 1 |
| | | Дискуссия | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социально-психологическая реабилитация и профориентация

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-2 -Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной | З-1 - Описывает передовой опыт спортивной подготовки в сфере адаптивного спорта и технологии его трансформации в систему подготовки спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) П-2 - Определяет и обосновывает требования к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и | Дискуссия Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен |

| | | |
|---|---|--|
| физической культуры в индивидуальную программу реабилитации | соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды У-1 - Планирует содержание тренировочного процесса спортивной сборной команды и разрабатывает алгоритма предупреждения снижения его эффективности | |
|---|---|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 3,5 | 40 |
| <i>контрольная работа</i> | 3,10 | 60 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>реферат</i> | 3,11 | 70 |
| <i>дискуссия</i> | 3,5 | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|---|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |

| | |
|-------------------|---|
| Другие результаты | <p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p> |
|-------------------|---|

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социально-психологическая реабилитация: понятие, этапы, принципы, направления
2. Психологические особенности лиц с ОВЗ
3. Социально-психологическая работа с инвалидами
4. Формирование навыков осознанной саморегуляции
5. Профориентационная работа как фактор успешной социализации

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Сопровождение профессиональной карьеры лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Этапы профориентации. Формирование установок на труд и позитивного отношения к труду. Развитие общетрудовых качеств и навыков.
3. Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями, которые используются педагогами.

Примерные задания

Изучить материал лекций и практических занятий, а также дополнительные источники по предложенным темам. Создать кроссворд (не менее 30 терминов) по одной из тем с заданиями.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности.
2. Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности.
3. Формирование установок на труд и позитивного отношения к труду.
4. Развитие общетрудовых качеств и навыков.
5. Формирование базовых ценностей, норм и правил поведения.
6. Формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки

Примерные задания

Подготовить в форме таблицы ответ на поставленный вопрос. Оформить в виде стендового доклада (электронная версия)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Психологические особенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Характерные эмоциональные проявления людей с ограниченными возможностями
3. Особенности лиц с приобретенной инвалидностью.
4. Особенности лиц с врожденной инвалидностью.
5. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Визуализация как один из механизмов самовнушения. Аутотренинг.
7. Эффективность формирования навыков осознанной саморегуляции. Динамика и прогноз.

Примерные задания

Провести анализ научной литературы по одной из предложенных тем. Подготовить реферат, оформить по требованиям (объем 10-15 страниц, титульный лист, содержание, основная часть, список литературы - не менее 15 источников)

Реферат должен содержать теоретический и практический раздел. Теоретический раздел должен содержать обзор научных источников (отечественных и зарубежных) по проблемам психологической реабилитации, в котором должны быть сопоставлены различные подходы к оценке проблематики и ее важности. Практическая часть должна содержать данные исследований по данной теме, а также методикам решения проблем психологической реабилитации, социально-экономические и психолого-педагогические аспекты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Формирование личностных характеристик
2. Формирование особой объективной социально-психологической ситуации

Примерные задания

Изучить материал лекций и дополнительные источники для подготовки к обсуждению предложенных тем

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятия «социально-психологическая реабилитация». Цели, задачи и принципы социально-психологической реабилитации.
2. Повышение уровня психического и психологического здоровья субъекта, оптимизация внутригрупповых связей и отношений, выявление потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи.

3. Направления развития психологической реабилитации. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации.
4. Психотерапевтическая интервенция. Основные характеристики реабилитационно-психологических интервенций, цели и задачи.
5. Психологическая коррекция как направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида.
6. Формирование атмосферы доверия и эмоционального комфорта. Особенности формирования первого контакта.
7. Оценка эффективности психологической реабилитации. Значение индивидуальных установок в реабилитации личности с ограниченными возможностями здоровья.
8. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности лиц с врожденной инвалидностью. Особенности лиц с приобретенной инвалидностью.
10. Первичные нарушения психики: вызванные болезнью, врожденным дефектом или травмой головного мозга. Вторичные нарушения психики.
11. Формирование особой объективной социально-психологической ситуации. Фактор удовлетворения насущных потребностей, возможности социальной, профессиональной и личностной самореализации индивида. Состояние фрустрации.
12. Формирование личностных характеристик: высокая тревожность, мнительность, чувствительность, инфантилизм, ипохондричность, обидчивость, склонность к формированию навязчивых идей.
13. Характерные эмоциональные проявления людей с ограниченными возможностями: сниженный, тоскливый фон настроения, выявлены тенденции к депрессивности.
14. Психологические особенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Четыре фазы развития стрессового состояния: шок, развитие неадекватного отношения к дефекту, частичное осознание дефекта ребенка, развитие социально-психологической адаптации всех членов семьи.
16. Три типа родителей детей с ОВЗ: родители авторитарного типа, родители невротического типа, родители психосоматического типа.
17. Психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия.
18. Основные направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы); психокоррекционная работа с реабилитируемой личностью и его ближайшим окружением; информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.
19. Этапы индивидуальной работы: открытие случая, контакт, диагностика (определение потребностей клиента), установление целей, планирование работы (с оценкой барьеров), осуществление интервенции, мониторинг и контроль, оценка вмешательства, закрытие случая.
20. Механизмы формирования адекватной самооценки, стратегии и тактики взаимодействия, развитие навыков самопрезентации. Особенности межличностных отношений.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.