

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Общая гигиена

Код модуля
1161928(1)

Модуль
Экологические и медицинские основы
профессиональной деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Безматерных Максим Алексеевич	кандидат химических наук, доцент	Доцент	технологии органического синтеза

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Безматерных Максим Алексеевич, Доцент, технологии органического синтеза**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Общая гигиена*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Общая гигиена*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-8 -Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З-8 - Привести примеры показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психоэмоциональных, генетических) П-4 - Предлагать основные методы гигиенической науки, применяемые в современной медико-профилактической медицине и фармации У-6 - Выбирать профилактические, гигиенические и противоэпидемические	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека	
ОПК-3 -Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	<p>З-3 - Сделать обзор влияния факторов окружающей среды на здоровье человека</p> <p>З-4 - Определить основные показатели здоровья населения, различать факторы формирующие здоровье человека</p> <p>П-2 - Разрабатывать рекомендации по проведению противоэпидемических мероприятий</p> <p>П-3 - Сделать вывод на основе самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации</p> <p>У-2 - Определять состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды</p> <p>У-3 - Формулировать основные методы гигиенической науки, применяемые в современной медико-профилактической деятельности</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
ОПК-2 -Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	<p>З-6 - Определять влияние среды обитания на здоровье человека и основы взаимодействия организма и окружающей среды</p> <p>З-7 - Привести примеры показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье</p> <p>П-6 - Предлагать основные методы гигиенической науки, применяемые в современной медико-профилактической медицине</p> <p>У-8 - Анализировать, планировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов</p>	<p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>

	окружающей и производственной среды У-9 - Оценивать гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека	
ПК-14 -Способность к изготовлению лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	З-3 - Определять современные требования к планировке и застройке аптечных организаций, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму аптечных учреждений П-4 - Осуществлять компиляцию планировки аптечных организаций, микроклиматических условий и степени загрязнения вредными веществами воздуха производственных помещений аптечных учреждений и фармацевтических предприятий У-4 - Оценивать планировку аптечных организаций, микроклиматические условия и степень загрязнения вредными веществами воздуха производственных помещений аптечных учреждений и фармацевтических предприятий	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7	80
<i>ведение конспекта лекций</i>	8	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		

Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	12	60
<i>работа на занятиях</i>	16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История санитарно-гигиенической культуры
2. Физическая активность и здоровье
3. Предупреждение инфекционных заболеваний
4. Профилактика инфекционных заболеваний
5. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение
6. Гигиеническое и экологическое значение воды. Источники водоснабжения
7. Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений. Гигиена медицинских и фармацевтических организаций
8. Гигиенические основы рационального питания
9. Гигиена и физиология труда. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания
10. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования
11. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВКЕ, ОТДЕЛКЕ, ОБОРУДОВАНИЮ, САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ БЛАГОУСТРОЙСТВУ И СОДЕРЖАНИЮ АПТЕК
12. ГИГИЕНА ТРУДА И ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В АПТЕЧНЫХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Примерные задания

Студент технического университета проживает в общежитии, все учебные занятия

проходят в здании университета. Студент питается 3 раза в день: завтракает и ужинает - в общежитии, обедает в студенческой столовой, расположенной на территории ВУЗа. На завтрак приходится 15% суточного рациона, на обед – 45%, на ужин - 40%.

Оцените кратность приема пищи и распределение суточной энергоемкости рациона студента

В адрес Управления Роспотребнадзора по субъекту поступило обращение гражданина С. на наличие посторонних химических запахов в приобретенной «под ключ» квартире.

1. Укажите в какое структурное подразделение Управления Роспотребнадзора по субъекту поступит обращение гражданина С.

2. Какое структурное подразделение ИЛЦ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в субъекте» необходимо привлечь для получения объективных данных о наличии посторонних химических запахов

Производственная аптека 3 группы расположена в крупном населенном пункте. Площадь земельного участка составляет 0,05 га, плотность застройки – 30 %, площадь озеленения – 25 %. На участке выделены зоны для здания аптеки с разгрузочной площадкой, гаража, сарая, помещения для сушки лекарственного растительного сырья. С подветренной стороны на расстоянии 500 м расположено предприятие I класса. Дать гигиеническую оценку размещению и планировке земельного участка аптеки и предложить мероприятия по их улучшению.

В ассистентской аптеки с центральным водяным отоплением средняя температура воздуха +15оС, перепады температуры по горизонтали 2оС, по вертикали 4оС, температура отопительных приборов 60оС, кратность воздухообмена при искусственной вентиляции +2(-4). Дать гигиеническую оценку отоплению, предложить мероприятия по его улучшению.

В ампульном цехе, где проводятся работы высокой точности, световой коэффициент 1 : 7, угол падения 22о, угол отверстия 4о, коэффициент естественной освещенности при боковом освещении 1,5 %, уровень комбинированной искусственной освещенности на рабочих местах при большом контрасте и светлом фоне 200 лк. Дать гигиеническую оценку освещенности рабочих мест и предложить мероприятия по ее улучшению

В воздухе асептической аптеки до работы обнаружено 600 микроорганизмов/м³, после работы - 1100 микроорганизмов/м³, 5 золотистых стафилококков/250 дм³, 1 плесневый и 1 дрожжевой грибок /250 дм³. Дать гигиеническую оценку состоянию воздуха асептической и предложить мероприятия по его улучшению.

В таблеточном цехе на постоянном рабочем месте эквивалентный уровень шума 96 дБ А, на среднегеометрической частоте 63 Гц – 100 дБ, 125 Гц – 95 дБ, 250 Гц – 110 дБ, 500 Гц – 80 дБ. Дать гигиеническую оценку уровню шума в цехе и предложить мероприятия по его снижению и профилактике шумовой патологии.

Величина основного обмена взрослого человека в среднем составляет

- а) 4 ккал/час/кг массы тела
- б) 9 ккал/час/кг массы тела
- в) 3 ккал/час/кг массы тела
- г) 2 ккал/час/кг массы тела
- д) 1 ккал/час/кг массы тела

Наибольший пищевой термогенез вызывают

- а) белки растительного происхождения
- б) животные жиры
- в) углеводы
- г) животные белки

д) растительные жиры

Уровень потери воды организмом, приводящий к летальному исходу:

а) 1%

б) 5%

в) *15%

г) 25%

д) 50%

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Гигиеническая оценка микроклимата в аптечных помещениях.

2. Гигиена воздушной и водной среды.

Примерные задания

1. Рассмотреть природные и антропогенные загрязнения воздуха крупных городов.

2. Описать санитарно-гигиенические требования к планировке, благоустройству аптечных помещений.

3. Рассмотреть способ определения комплексного воздействия на организм микроклиматических параметров. Указать приборы, единицы измерения

4. Рассмотреть качественный состав пищевого рациона. Привести основы рационального питания.

5. Дать понятие термометрии. Рассмотреть определение температурного режима в аптеке. Описать выбор точек для определения температуры и их гигиеническое обоснование.

Производственная аптека располагается в отдельно стоящем здании. Набор и объем помещений соответствуют требованиям.

Искусственная приточно-вытяжная вентиляция имеется в ассистентской, аналитической, дистилляционно-стерилизационной и моечной. Кратность воздухообмена по притоку во всех помещениях равна +2, по вытяжке –3 раза. Местная вытяжная вентиляция отсутствует. Отопление в помещениях аптеки центральное водяное. Температура воздуха в моечной и дистилляционно-стерилизационной – 25°C, в остальных помещениях 19°C. Относительная влажность воздуха в моечной и дистилляционно-стерилизационной – 75%, в остальных помещениях аптеки – 50-60%. Концентрация углекислого газа во всех помещениях аптеки, кроме моечной, не превышает ПДК. Водоснабжение централизованное.

Задание

1) Дать гигиеническую оценку расположению и внутренней планировке производственной аптеки.

2) Рассмотреть соответствие системы вентиляции аптеки нормативам.

- 3) Дать оценку микроклиматических условий в различных помещениях производственной аптеки.
- 4) Указать возможные нарушения здоровья персонала в связи с несоблюдением допустимого микроклимата в некоторых помещениях аптеки.
- 5) Сформулировать комплексную оценку санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов работы аптеки, указать недостатки и дать необходимые рекомендации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Здоровье человека и его зависимость от природных, производственных факторов окружающей среды и социально-экономических условий жизни.
2. Профилактика - важная область медицинской деятельности в области сохранения здоровья населения.
3. Роль гигиены в профилактике заболеваний.
4. Санитарно-эпидемиологическая служба, ее структура, содержание, основные направления деятельности. Структура санэпиднадзора различного уровня управления.
5. Научно-технический прогресс, его влияние на социально-экономические и гигиенические условия жизни и трудовой деятельности населения.
6. Урбанизация и болезни цивилизации, гигиенические проблемы их профилактики.
7. История развития гигиены. Выдающиеся ученые эмпирического и экспериментального периодов. Гиппократ, Авиценна, Рамаццини, М. Петтенкофер, Ф.Ф. Эрисман, О.П. Доброславин, В.А. Субботин и другие, их вклад в развитие гигиенической науки.
8. Возникновение и развитие гигиенической науки и санитарно-эпидемиологической службы в России.
9. Гигиенисты Западной Европы М. Петтенкофер, К. Флюгге, М. Рубнер
10. Выдающиеся ученые-гигиенисты (А.И. Якобий, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, И.П. Скворцов), их вклад в развитие гигиенической науки.
11. Школа отечественных гигиенистов под руководством Г.В. Хлопина (В.А. Углов, Н. Ласточкин, В.А. Яковенко, А.Ф. Никитин и др.)
12. Ученые-гигиенисты советского периода: З.Г. Френкель, А.Н. Сысин, А.Н. Марзеев
13. Санитарное законодательство России. Виды, значение гигиенических регламентов в системе профилактических мероприятий. Научные принципы гигиенического нормирования. Гигиенические нормы питания различных категорий населения и их научное обоснование.
14. Питание как социально-гигиеническая проблема. Научно-технический прогресс и его роль в решении проблемы питания населения.
15. Рациональное питание и его значение в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний и болезней желудочно-кишечного тракта и обмена веществ.
16. Физиолого-гигиеническая оценка вегетарианского питания. Раздельное питание.
17. Гигиеническая характеристика "продуктов моря" и их использование в питании человека.
18. Микроэлементы и их роль в питании человека.
19. Особенности питания работников умственного, физического труда, детей, лиц преклонного возраста.
20. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов в рациональном питании.
21. Гигиеническое значение витаминов, макро-, микроэлементов, вкусовых веществ в рациональном питании.
22. Геохимические провинции и биогеохимические эндемии, их профилактика.

Примерные задания

Выполнить реферат по предложенной тематике.

Структурные компоненты реферата и их последовательность

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная

Заключение

Список литературы

В основной части приводится 80% самой важной информации — приводятся результаты исследований и делаются выводы. Названия, число и расположение глав точно соответствовало содержанию работы.

По тексту должны быть проставлены ссылки на собранные литературные источники, прикреплены графики, диаграммы, таблицы, рисунки. Графический материал должен гармонично дополнять работу.

Доклад по реферату должен быть оформлен в виде презентации

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Определения «здоровье» и «гигиена», их многоплановость.
2. Практические задачи гигиены и их эволюция.
3. Исторические аспекты формирования гигиены.
4. Исторические аспекты формирования гигиены в России.
5. Формирование и развитие санитарного дела в России.
6. Вклад ученых-гигиенистов в развитие санэпидслужбы России.
7. История развития госсанэпиднадзора Воронежской области.
8. Современная структура санитарно-эпидемиологической службы РФ.
9. Безопасность пищевых продуктов.
10. Основные теории питания.
11. Теория адекватного питания.
12. Основные постулаты адекватного питания и физиологические нормы поступления продуктов в организм человека.
13. Назовите основные пути загрязнения продуктов питания.
14. Продукты повышенной и пониженной пищевой ценности.
15. Гигиена населенных мест: определение, основные разделы и рассматриваемые вопросы.
16. Место коммунальной гигиены (гигиены населенных мест) в современной профилактической структуре Роспотребнадзора.
17. История развития гигиены, ведущие основоположники отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин и др.)
18. Развитие основ нормирования в работах С.Н. Черкинского, В.А. Рязанова.
19. Антропогенное влияние на состояние объектов внешней среды.
20. Загрязнения водной среды, его последствия и меры профилактики.
21. Роль воды в возникновении заболеваний инфекционной природы.
22. Роль воды в возникновении заболеваний неинфекционной природы.
23. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
24. Глобальные эколого-гигиенические проблемы загрязнения атмосферы (кислотные дожди, «парниковый эффект», истощение озонового слоя).
25. Источники загрязнения почв.
26. Значение почвы в распространении инфекционных и

неинфекционных заболеваний. 27. Понятие о биогеохимических провинциях. 28. Основные профессиональные функции врача-гигиениста по обеспечению деятельности и санитарно-эпидемиологического контроля в гигиене населенных мест. 29. Гигиена детей и подростков, как наука и учебная дисциплина; ее место в профилактической медицине. 30. Физическое развитие детей и подростков, основные показатели физического развития. 31. Определение здоровья (по ВОЗ) и основные группы здоровья детей и подростков. 32. Характеристика особенностей питания детей и подростков на современном этапе. 33. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. 34. Гигиена труда – предмет, содержание, задачи, методы. 35. История гигиены труда. Основные этапы развития гигиены труда. Роль отечественных ученых в развитии гигиены труда. 36. Понятие «труд». Биологическое и социальное в труде
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-14	З-3 У-4 П-4	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат