

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс второго иностранного языка

Код модуля
1149412(1)

Модуль
Второй иностранный язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Обвинцева Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Учурова Светлана Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Обвинцева Ольга Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Учурова Светлана Александровна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практический курс второго иностранного языка**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	31	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	14
		Домашняя работа	14

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практический курс второго иностранного языка**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p> <p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки,</p>	<p>Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Домашняя работа № 7 Домашняя работа № 8 Зачет Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>	
<p>ПК-1 -Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (Перевод и межкультурная коммуникация)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать ответственное отношение к выполнению заданий по освоению компетенции</p> <p>З-1 - Дать определение основным фонетическим, лексическим, грамматическим, словообразовательным явлениям</p> <p>З-2 - Идентифицировать орфографию и пунктуацию изучаемого иностранного языка</p> <p>З-3 - Дифференцировать функциональные разновидности изучаемого иностранного языка</p> <p>П-1 - Владеть в устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке знаниями основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений</p> <p>П-2 - Давать оценку закономерностей функционирования, изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях</p> <p>У-1 - Применять в устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений</p>	<p>Домашняя работа № 10</p> <p>Домашняя работа № 8</p> <p>Домашняя работа № 9</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 10</p> <p>Контрольная работа № 7</p> <p>Контрольная работа № 8</p> <p>Контрольная работа № 9</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>У-2 - Демонстрировать знания орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка</p> <p>У-3 - Классифицировать закономерности функционирования, изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях</p> <p>У-4 - Выявлять основные компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности с учетом ее специфики и особенностей в современных условиях</p>	
<p>ПК-3 -Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (Перевод и межкультурная коммуникация)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и саморазвитию</p> <p>З-1 - Дифференцировать основные функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения</p> <p>П-1 - Применять навыки составления и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке относительно основных функциональных стилей</p> <p>У-1 - Исследовать устные и письменные тексты на изучаемом ИЯ применительно к функциональным стилям</p> <p>У-2 - Выявлять основные компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности с учетом ее специфики и особенностей в современных условиях</p>	<p>Домашняя работа № 11</p> <p>Домашняя работа № 12</p> <p>Домашняя работа № 13</p> <p>Домашняя работа № 14</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 11</p> <p>Контрольная работа № 12</p> <p>Контрольная работа № 13</p> <p>Контрольная работа № 14</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	2,6	20
<i>домашняя работа №2</i>	2,12	20
<i>контрольная работа №1</i>	2,10	20
<i>контрольная работа №2</i>	2,17	20
<i>работа на практических занятиях</i>	2,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – **не предусмотрено**

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №3</i>	3,6	20
<i>домашняя работа №4</i>	3,12	20
<i>контрольная работа №3</i>	3,10	20
<i>контрольная работа №4</i>	3,17	20
<i>работа на практических занятиях</i>	3,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №5</i>	4,6	20
<i>домашняя работа №6</i>	4,12	20
<i>контрольная работа №5</i>	4,10	20
<i>контрольная работа №6</i>	4,17	20
<i>работа на практических занятиях</i>	4,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №7</i>	5,6	20
<i>домашняя работа №8</i>	5,12	20
<i>контрольная работа №7</i>	5,10	20
<i>контрольная работа №8</i>	5,17	20
<i>работа на практических занятиях</i>	5,17	20

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №9</i>	6,6	20
<i>домашняя работа №10</i>	6,12	20
<i>контрольная работа №9</i>	6,10	20
<i>контрольная работа №10</i>	6,17	20
<i>работа на практических занятиях</i>	6,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

6. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №11</i>	7,6	20
<i>домашняя работа №12</i>	7,12	20
<i>контрольная работа №11</i>	7,10	20
<i>контрольная работа №12</i>	7,17	20
<i>работа на практических занятиях</i>	7,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

7. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №13</i>	8,6	20
<i>домашняя работа №14</i>	8,12	20
<i>контрольная работа №13</i>	8,10	20
<i>контрольная работа №14</i>	8,17	20
<i>работа на практических занятиях</i>	8,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1 Человек 2 Семья 3 Здоровье 4 Искусство 5 Рабочее и свободное время 6 Питание 7 Спорт и здоровый образ жизни 8 Праздники 9 Путешествия 10 Магазины. Покупки 11 Дом 12 Страна изучаемого языка 13 Знаменитые люди 14 Образование. Работа. 15 Средства массовой информации 16 Технологии 17 Экология 18 Экономика

Примерные задания

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний. Переведите тексты на русский язык.

1. Funktionell und technisch perfekt
2. Der Beruf des Modedesigners
3. Mehr als "Vorsprung durch Technik"
4. Bedeutung von Modedesign
5. Design-Ausbildungsstätten in Deutschland
6. Ziel des Designstudiums
7. Materialien der Moderne
8. Geschichte der Design-Studiengänge

A. Blicken wir zurück, dann war der Beginn der zweiten Hälfte der 1990er Jahre von einem Wahrnehmungswandel des Automobils in der Öffentlichkeit gekennzeichnet. Plötzlich gab es etwas zu entdecken auf Deutschlands Straßen: Reihenweise spannende Autos. Ausgelöst hatte diesen Wandel ein großer Qualitätssprung nicht nur in der Fahrzeugtechnologie, sondern vielmehr im Design der Automobile.

B. Die Mehrzahl der Design-Studiengänge in Deutschland ist aus der Ausbildung an Kunstgewerbeschulen hervorgegangen, deren Großteil zwischen 1860 und 1880 entstand. Hinzu kamen Akademien und Hochschulen für angewandte Kunst wie zum Beispiel das Bauhaus in Dessau. Daneben gibt es Meisterschulen für das Schneiderhandwerk, von denen manche Ende des 19. Jahrhunderts entstanden.

C. Auf die Frage, welche Dinge für Deutschland typisch sind, kommt den meisten Menschen vermutlich nicht als erstes das Design in den Sinn. Zwar hat deutsches Design weltweit einen sehr guten Ruf, aber es sind eher die Kräfte im Verborgenen, die diesen Ruf verantworten: Deutsches Design funktioniert, ist technisch ausgereift und von hoher ästhetischer Qualität.

D. Stahl, Kunststoff und Glas bilden die Materialpalette des deutschen Designs. Es sind die Materialien der Moderne, die überall in der industrialisierten Welt benutzt wurden und in ihrer nationalen Anonymität zugleich eine große Symbolkraft haben. Das globalisierte Produkt war bereits Realität, bevor die Diskussion darüber begann, wie es aussehen soll.

F. Gerade im Zeitalter kommunikativer und visueller Medien hat das Bild vom Menschen einen hohen Stellenwert. Mode zu entwerfen, bedeutet das Erkennen der unterschiedlichen Bedürfnisse und Ansprüche der Menschen und erfordert ein hohes Maß an Kreativität. Modedesign arbeitet an der Schnittstelle zwischen Mensch und Umwelt und macht den Bezug zwischen Kleidung und Gesellschaft bewusst.

E. Eine Vielzahl von Universitäten, Kunsthochschulen, Hochschulen und Akademien bieten Modedesign als Studium an. Die Ausbildung an den Hochschulen, Akademien und Meisterschulen in Deutschland haben ein hohes Niveau. Manche sind mehr künstlerisch orientiert, wie die Hochschule der Künste Berlin, andere sind stärker Business orientiert wie die Akademie ModeDesign.

G. Das Berufsfeld des Modedesigners umfasst Planung und Gestaltung von Bekleidung im weitesten Sinne. Berufliche Möglichkeiten findet der Designer oder die Designerin in Deutschland vorwiegend im Kreativbereich der Bekleidungsindustrie. Sie reichen vom Entwurf gezielter Prototypen über die Gestaltung individueller Massenproduktion für Kunden und über die Entwicklung einer kompletten Modekollektion bis zur Mitwirkung im Produktmanagement.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Человек

Примерные задания

I. Составьте предложения в Präsens:

1. Heißen, ich, Anna.
2. Eine große Familie, sie, haben.
3. Ihr Vater, sein, Rentner.
4. In diesem Werk, mein Bruder, arbeiten.
5. In die Schule, meine Schwester, noch, gehen.
6. Die Schwester, 19 Jahre alt, sein.
7. Er, an der Universität, studieren.
8. Unsere Familie, fünf Personen, bestehen, aus.
9. Arbeiten, 20 Jahre, die Großmutter, in der Schule, als Lehrerin.
10. Die Mutter, den Haushalt, führen.

II. Ответьте на вопросы:

1. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
2. Sind Ihre Eltern berufstätig?
3. Wofür interessieren Sie sich?
4. Wer führt den Haushalt?
5. Wo wohnen Sie?
6. In welchem Stock wohnen Sie?
7. Fahren Sie immer mit dem Fahrstuhl hinauf?
8. Aus wie viel Zimmern besteht Ihre Wohnung?
9. Sieht Ihre Wohnung modern aus?
10. Was steht in Ihrem Wohnzimmer?

III. Поставьте вместо точек глагол haben или sein (по смыслу) в соответствующем лице и числе настоящего времени:

1. Im ersten Semester ... wir vier Prüfungen.
2. Unser Land ... das größte Land der Erde.
3. Meine Eltern ... eine reiche Büchersammlung.
4. Deutschland ... 16 Bundesländer.
5. ... du einen Photoapparat?
6. ... du auch Student?
7. Die Kontrollarbeit ... nicht leicht.
8. Meine Mutter ... viel zu tun.
9. Diese Aufgabe ... sehr schwer.
10. ... ihr ein Haustier?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Семья

Примерные задания

1. . Вставьте в правильной форме глаголы в Präsens

1. Ich sprech... Französisch. 2. Wir lern... Englisch. 4. Er arbeit... am Morgen. 4. Ihr mach... Fehler. 5. Der Lehrer prüf... die Hausaufgabe. 6. Der Student übersetz... richtig. 7. Die Studenten schreib... gut. 8. Das Mädchen antwort... gut. 9. Wann komm... du zum Unterricht? 10. Der Lehrer grüß... die Studenten. 11. Ihr arbeit... heute gut. 12. Lern... Sie Deutsch? 13. Was mach... ihr? 14. Was frag... er? 15. Wann beginn... die Stunde? 16. Der Lehrer korrigier... die Fehler.

2. . Вставьте в правильной форме глаголы в Präsens

1. Der Lehrer ... (fahren) nach Berlin. 2. ... (fahren) du auch nach Berlin? 3. Er ... (nehmen) das Buch und ...(lesen) es. 4. Ich ... (geben) Mario einen Kugelschreiber. Was ... (geben) du Jana? 5. Ich ... (lesen) eine Zeitung.... (lesen) du auch eine Zeitung? — Nein, ich ... (lesen) keine Zeitung, sondern eine Illustrierte. 6. Wohin ...(fahren) Krylow? 7. ...(gefallen) das Buch Jana? 8. Du ... (sprechen) gut Deutsch. 9. ... (fahren) du nach Nowgorod? 10. Er ... (sehen) schlecht. 11. Die Schwester ... (schlafen) schon lange. 12. ... (schlafen) du fest? 13. Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

3. Составьте предложения

1. aufstehen, er, jeden Tag, wann; 2. aussteigen, ich, nicht, am Bahnhof; 3. mitteilen, er, seine Freude, ich; 4. aussehen, du, müde, heute, so, warum; 5. einrichten, wir, unsere Wohnung, jetzt; 6. anrufen, du, ich, nicht, warum; 7. einladen, wir, ihr, an diesem Sonntag, zu, der Geburtstag

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Здоровье

Примерные задания

Вставьте в правильной форме sich

1. Wir waschen ... morgens und abends kalt. Sie waschen ... auch kalt. 2. Sie sehen ... fast jeden Sonntag. 3. Er trifft ... um 5 Uhr mit seiner Mutter. 4. Warum setzt du ... an diesen Tisch? 5. Wo erholt sie ... in diesem Jahr? 6. Wie fühlt ... Ihr Sohn? Ist er schon gesund? 7. Mein Mann rasiert ... mit einem Rasierapparat. 8. Ich dusche ... am Morgen kalt. 9. Sie freut ... über seinen Brief. 10. Zieh ... heute warm an, es ist kalt. 11. Wie fühlt ihr ... hier? 12. Er steht früh auf, wäscht ..., rasiert ..., zieht ... an und geht dann zum Frühstück. 13. Wir unterhalten ... lange. 14. Ich freue ... schon auf das Wiedersehen. 15. Sie verabschiedet ... schnell und geht weg. 16. Sie trifft ... am Abend mit ihren Freundinnen. 17. Halte ... bei ihnen nicht sehr lange auf.

Составьте предложения.

1. du, können, sprechen, gut, deutsch; 2. wir, müssen, lernen, viel; 3. ich, müssen, gehen, zur Post, ein Telegramm, und, aufgeben; 4. sie, wollen, kaufen, dieser Mantel? 5. du, müssen, schreiben, ein Brief, heute; 6. die Hörer, können, fragen, immer, der Lehrer; 7. ich, sollen, beantworten, diese Frage? 8. wo, wir können, kaufen, Briefmarken? 9. ich, dürfen, anrufen, hier?

Вставьте wollen

1. Ich ... in diesem Jahr nach Odessa fahren. 2. ... du mit mir ins Theater gehen? 3. Er ... dich heute abends anrufen. 4. Sie ... diesen Sonntag ihre Eltern besuchen. 5. Wir ... ihm ein Telegramm zum Geburtstag schicken. 6. ... ihr uns morgen nicht zum Bahnhof begleiten? 7. ... Sie dieses Buch deutsch oder russisch lesen? 8. Der Professor ... mit dieser Studentin sprechen. 9. ... Fjodorow diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen? 10. Meine Schwester ... ihre Wohnung modern einrichten.

Вставьте können, или dürfen.

1. Ich ... dich heute abends anrufen. 2. ... ich Sie fragen? 3. Du bist krank, du ... nicht in die Schule gehen. 4. ... du mir diese Regel erklären? 5. ... ich hier ein Telegramm aufgeben? 6. Sie ... hier nicht laut sprechen: Das Kind schläft im Nebenzimmer. 7. Diese Studenten ... gut deutsch sprechen. 8. Es ist kalt, die Kinder ... nicht ohne Mäntel hinausgehen. 9. ... du mir morgen dieses Buch bringen? 10. Entschuldigen Sie bitte, ... ich hier anrufen? 11. ... Sie schon ein wenig deutsch sprechen? 12. Auf dem Postamt ... wir Postkarten, Briefmarken und Briefumschläge kaufen. 13. ... du für morgen zwei Eintrittskarten ins Theater besorgen? 14. Bis zum Puschkinplatz ... Sie mit dem Trolleybus oder mit der U-Bahn fahren. 15. Leider ... ich nicht alles verstehen, sie sprechen zu schnell. 16. ... ihr schon gut übersetzen? 17. Ich habe gerade Zeit und ... dich zum Bahnhof begleiten. 18. Wer ... diesen Satz ohne Wörterbuch übersetzen? 19. Du fühlst dich nicht wohl, du ... dich nicht kalt duschen. 20. ... du dich schon ein wenig mit deinen Kameraden deutsch unterhalten? 21. ... ich hier auf den Direktor warten? 22. Ihr ... nicht in diesem Zimmer bleiben. Hier haben wir bald einen Vortrag.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Рабочее и свободное время

Примерные задания

Поставьте вместо точек правильную форму глагола в Präsens:

1. Du ... fleißig(sein).
2. Er ... einen Apfel(essen).
3. Er ... das Lehrbuch bei mir (nehmen).
4. Meine Schwester ... heute nach Moskau (fahren).
5. Es ... dunkel(werden).
6. Dieser Sportler ... sehr schnell (laufen).
7. ... du hier einen Fehler? (sehen)
8. Du ... mir dein Heft. (geben)
9. Wer ... dieses Buch? (lesen)
10. Diese Stadt ... mir sehr. (gefallen)

Поставьте данные в скобках глаголы в Präteritum:

1. Am Mittwoch ... ich nach Moskau (fahren).
2. Am Sonntag ... ich ein Buch(lesen).
3. Wieviel Stunden ... du am Montag? (haben)
4. Die Studenten ... einen Film ... (sich ansehen)
5. Die Studenten ... ein Vokabeldiktat.(schreiben)
6. Wo ... du im Sommer?(sein)
7. Der Zug ... rechtzeitig ... (ankommen)
8. Die Gruppe ... eine Laborarbeit ... (durchführen)
9. Er ... an dieser Arbeit ... (teilnehmen)
10. Das Mädchen ... heute sehr früh ... (aufstehen)

Поставьте данные в скобках глаголы в Perfekt:

1. Er ... gut Deutsch ... (sprechen)
2. Er ... spät nach Hause ... (zurückkommen)
3. Sie ... früh ... (aufstehen)
4. Wir ... das Diktat schon ... (schreiben)
5. Mein Freund ... die Prüfung gut ... (ablegen)
6. Die Ferien ... schnell ... (vergehen)
7. Die Delegation ... in Moskau ... (ankommen)
8. Lomonosow ... die erste russische Universität ... (gründen)
9. Er ... nach Italien ... (fahren)
10. Ich ... von ihm einen Brief ... (bekommen)

Поставьте данные в скобках глаголы в Futurum I:

1. Ich ... die Prüfungen ... (ablegen).
2. Meine Familie ... im Urlaub ans Meer ... (fahren)
3. Er ... dort viele Industriezentren ... (besuchen)
4. Der Student ... diese Ausstellung ... (besuchen)
5. Sie ... die kranke Schwester morgen ... (besuchen)

Поставьте данные в скобках глаголы в Futurum II:

6. Der Sportler ... an den Wettkämpfen ... (teilnehmen)
7. Die Studenten ... eine Kontrollarbeit am Montag ... (schreiben)
8. Er ... seine Arbeit ... (fortsetzen)
9. Was ... wir am Sonntag ... ? (machen)
10. Der Professor ... morgen eine Vorlesung ... (halten)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Питание

Примерные задания

Прочитайте текст и выполните задания 1–7. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Ohne Auto? Nein, danke!

Verstopfte Straßen. Die ewige Suche nach Parkplätzen. Stinkende Staus in ständig wachsenden Blechlawinen. Über 40 Millionen Fahrzeuge rollen auf Deutschlands Straßen – und täglich werden es mehr. Welcher Autofahrer gibt nicht längst zu, dass er manchmal reichlich genervt ist? Und ein schlechtes Gewissen haben wir auch. Denn wir hören täglich die Meldungen über verpestete Luft, Ozonloch, Waldsterben, das die sich immer vergrößernde Flotte auf vier Rädern verursacht. Na und? Deshalb den Wagen gleich ganz abschaffen? Da sagen spontan fast alle erst einmal “Nein. Kommt für uns nicht in Frage”. Aber eines ist für sie klar, es ist höchste Zeit nach langfristig vernünftigen Lösungen zu suchen. Einige Möglichkeiten, die Nerven und die Umwelt, vielleicht auch den Geldbeutel gleich mitzuschonen, bringt Journal für Deutschland. Vielleicht ist ja ihr Zukunftsmodell dabei. Auf Platz eins rangieren Fahrgemeinschaften. Die Idee ist einfach. Wer zusammen arbeitet, fährt gemeinsam ins Büro. Treffpunkt ist zum Beispiel eine Autobahnbrücke: Dort steigen alle in ein Fahrzeug um. Spart Geld, hat sich schon tausendfach bewährt. Beispiel Ludwigshafen. Drei Frauen. Ein Arbeitsplatz.

Kommunikationskauffrau Claudia Remmele: “Wir kennen uns seit der gemeinsamen Ausbildung, wohnen alle in der Nähe. Die Firma ist rund 50 Kilometer entfernt. Auf Bus oder Bahn umsteigen? Da wären wir eine Stunde zu früh im Büro. So kamen wir auf die Idee. Zwei Autos bleiben stehen, in einem fahren wir zu dritt.” Abwechselnd, reihum, jede Woche wird das Fahrzeug gewechselt. Die 18jährige: “Das war damals vor allem praktisch, weil wir uns vor Prüfungen gegenseitig noch schnell abfragen, austauschen konnten während der Fahrt. Seit dem Sommer arbeiten wir in verschiedenen Abteilungen, aber es gab noch nie Probleme, wir sind uns immer einig.” Die Firma belohnt das Trio durch ein Bonusprogramm: Wer als Fahrgemeinschaft kommt, darf die Firma- Parkplätze in der unmittelbaren Nähe vom Haupteingang bekommen. Car-Sharing ist ideal für Nachbarn, Freunde, die aus Kostengründen oder Überzeugung umweltbewusster leben wollen. Musterverträge, in denen alle Streitfälle geregelt sind, gibt es bei allen Automobilclubs. So teilen sich zum Beispiel in Warendorf zwei Familien ein Auto. Ursula Gehrs: “Die Idee ergab sich von selbst. Erst brauchte ich mein Auto regelmäßig, weil Bus- und Bahnverbindungen zur nächsten Großstadt zu schlecht sind, was bis zum Herbst 2006 dauerte. Da habe ich zum ersten Mal überlegt, dass der Wagen im Grunde zu teuer wird. Aber ohne Auto wäre ein Großeinkauf für die Familie nicht vorstellbar. Wie auch mit drei Kindern im Alter zwischen 7 und 16-mal die Oma zu besuchen. Die Lösung brachte ein Gespräch mit meiner Freundin Hedwig, die schon lange ein Auto vermisste. Nicht für den Alltag, aber für Dringendes. Jetzt kann sich ihre Familie ein “halbes” leisten. Das funktioniert so: Beide fahren den Wagen (weiterhin zugelassen auf den Namen der Freundin) je eine Woche lang. Wer das Auto benutzt, zahlt 30 Cent Kilometergeld (Reparatur und Wartungskosten inklusive). Die Fixkosten werden geteilt. Alles läuft prima!” Stattauto kommt aus Amerika und gibt es schon in 40 deutschen Städten. Wer ein Auto braucht, mietet es stunden-, tage-, wochenweise zum Minimaltarif. Der einzige Nachteil ist es, das ein Stattauto nur für Mitglieder dieser Initiative Mitar ist. Beispiel

Hamburg. Gisela Bockelmann will aus Überzeugung kein eigenes Auto, weil sie meist mit dem Rad fährt. “Trotzdem gibt es Situationen, da brauche ich dringend eins und möchte auf diesen Anspruch nicht verzichten.” Sie trat der Initiative bei – Aufnahmegebühr 100 Euro, monatlicher Vereinsbeitrag – 20 Euro, Kautions 500 Euro. Dafür ist sie mobil, wenn sie es will.

1. Was gehört nicht zu Stressfaktoren für deutsche Autofahrer?
 - 1) Giftige Abgase.
 - 2) Langes Warten.
 - 3) Mangel an Parkplätzen.
 - 4) Nicht immer verständliche Verkehrsregeln.
2. Die meisten Fahrer sind zur Erkenntnis gekommen, dass
 - 1) auf Autofahrten möglichst oft verzichtet werden sollte.
 - 2) die Luft nicht verpestet werden darf.
 - 3) nach Alternativen gesucht werden muss.
 - 4) das Waldsterben nicht so spurlos ist.
3. Was wäre keine Voraussetzung für eine Fahrgemeinschaft?
 - 1) Wohnen nah voneinander.
 - 2) Entfernter Arbeitsplatz.
 - 3) Unbequeme Fahrpläne.
 - 4) fehlende Belohnung durch die Fernleitung.
4. Die Vergünstigung für Gemeinschaftsfahrer ist die Möglichkeit, ...
 - 1) eine Stunde später zur Arbeit zu kommen.
 - 2) das Auto am von der Firma reservierten Platz zu parken.
 - 3) von der Firma an einen höheren Posten versetzt zu werden.
 - 4) mit seinen Freunden in einer Abteilung eingestellt zu werden.
5. Car-Sharing bedeutet, dass ...
 - 1) zwei oder mehrere Familien ein Auto benutzen.
 - 2) eine Familie ein Auto nur für Großeinkauf leiht.
 - 3) man zusammen an Werktagen zur Arbeit fährt.
 - 4) ein Auto an die Nachbarn für Urlaubsreisen verliehen wird.
6. Ursula entschied sich zu Car-Sharing, weil ...
 - 1) sie Mitleid mit ihrer Freundin hatte.
 - 2) sie mit Kindern sehr selten auf Achse ging.
 - 3) ihre eigene Familie finanziell überfordert wurde.
 - 4) ihre Freundin längst von einem neuen Auto geträumt hatte.
7. Die Zahl der “Stattauto”-Anhänger nimmt zu, weil ...
 - 1) die Wartung zu stressig ist.
 - 2) die Fahrsteuer ständig gesteigert wird.
 - 3) sich wenige ein Auto leisten können.
 - 4) viele nur ab und zu auf ein Auto angewiesen sind.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Спорт и здоровый образ жизни

Примерные задания

1. Ergänzen Sie die Verben «haben» oder «sein»:

1. Gestern _____ ich zum ersten Mal Hamburger gegessen.
2. Am Samstag _____ Anja und Tobias ins Kino gegangen.
3. Was _____ du denn den ganzen Nachmittag gemacht?
4. _____ dir der Film gefallen? - Ja, sehr gut.
5. _____ ihr mein Zimmer schon gesehen?
6. Im letzten Sommer _____ wir an den Bodensee gefahren.
7. Ich _____ mein Zimmer neu eingerichtet.
8. Tobias _____ beim Stadtmarathon mitgemacht.
9. Die Fremdsprachen _____ ihm immer schwergefallen.
10. Alle _____ dem Lichtbildvortrag mit Interesse gefolgt.

_____ / 10 Punkte

2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze mit passenden Modalverben:

1. Wer _____ die deutsche Adresse richtig schreiben?
2. Man _____ sich zum Unterricht nicht verspäten.
3. In der Stunde _____ man nicht schwatzen.
4. Meine Freundin _____ Mineralwasser gern, und ich _____ Kaffee trinken.
5. Wenn du Fieber hast, _____ du zum Arzt gehen.
6. Wenn man das Formular ausgefüllt hat, _____ man es unterschreiben.
7. Ich weiß nicht, was ich den Eltern zu Weihnachten schenken _____.
8. Der Lehrer sagte, die Schüler _____ das Datum in die Hefte schreiben.
9. _____ du mir bei den Hausaufgaben helfen?
10. Nähst du die Kleider selbst? - Nein, ich _____ mir die Kleider nähen.

_____ / 10 Punkte

3. Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie den Imperativ (im Singular und im Plural):

1. meine Bitte, nicht, vergessen.
2. heute, in die Stadt, fahren.
3. das Buch, aufschlagen.
4. mich, mitnehmen.
5. mir, bei der Arbeit, helfen.
6. besser, arbeiten.
7. schneller, essen.
8. aufmerksam, zuhören.
9. diesen Text, umschreiben.
10. diese Regel, wiederholen.

_____ / 10 Punkte

4. Ergänzen Sie passende Präpositionen und gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter im richtigen Kasus:

1. Mein Bruder bittet mich _____ (ein Buch).
2. Er fragt mich _____ (meine Adresse).
3. Die Großmutter denkt oft _____ (ihr Enkel).
4. Sie erkundigt sich _____ meiner Mutter (die Gesundheit).
5. Das kleine Mädchen erzählt ihrer Mutter _____ in der Schule (ihre Erfolge).
6. Wir gratulieren unserer Lehrerin _____ (der Frauentag).
7. Ich hoffe _____ (deine Hilfe).

8. Wir fahren _____ vorbei (einige Stationen).
9. Ihr kleines Söhnchen fürchtet sich _____ (mein Hund).
10. Der Kleine erinnert sich oft _____ (sein Großvater).
_____/ 10 Punkte

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Контрольная работа № 7

Примерный перечень тем

1. Праздники

Примерные задания

Hören Sie den Text und ergänzen Sie die Sätze!

Hausmittel

Welches Nomen passt? Ordnen Sie zu und kontrollieren Sie Ihre Lösungen mit dem Hörtext.

Muster: Auf der ganzen Welt gibt es eine Vielzahl von traditionellen Rezepten, die bei Krankheiten helfen sollen.

*Einsatz *Tabletten *Stärkung *Linderung *Öle
*Wirkung *Allheilmittel *Problemen *Medizin *Leistungsfähigkeit

1. Traditionell wird in Deutschland bei Erkältungskrankheiten eine Zwiebel zur * der Beschwerden eingesetzt.

2. Zwiebeln enthalten Öle, die eine antibakterielle und entzündungshemmende * haben.

3. Ingwer enthält zahlreiche Minerale, Vitamine und ätherische *.

4. Es dient in der traditionellen chinesischen * vor allem als Mittel gegen Kopfschmerzen und Migräne.

5. Die Lilien-Knolle ist reich an Lipiden, Karotinen, Vitamin B und C und wird in China gerne als Kraftsuppe zur * des Immunsystems serviert.

6. Im gesamten Mittelmeerraum gilt die Zistrose als wirksames Heilmittel bei gesundheitlichen *.

7. Ihre Blätter enthalten Harz, das eine antibakterielle Wirkung hat. Deshalb kommt die Zistrose bei bakteriellen Erkrankungen, z. B. bei Husten, zum *.

8. Ginseng kommt aus Asien und wird dort seit Urzeiten als * genutzt.

9. Ginseng stärkt die Nerven und steigert die * des Gehirns.

10. In Deutschland wird Ginseng in Form von * und Kapseln verkauft.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Контрольная работа № 8

Примерный перечень тем

1. Путешествия

Примерные задания

Ergänzen Sie die Personalpronomen im Dativ oder Akkusativ:

1. Gibst du _____ mal das Buch?

2. Du, Robert, kann ich _____ mal was fragen?

3. Hallo, ihr zwei, wir wollen _____ gern zu unserer Party einladen.
4. Axel isst jeden Morgen vier Brötchen. Sie schmecken _____ wirklich gut.
5. Klaus, du gehst doch in den Zoo. Nimmst du _____ mit?
6. Schau mal, da ist Anna. – Ach ja, ich habe _____ gar nicht gesehen.
7. Was bringst du deiner Freundin aus Berlin? - Ich habe _____ Ohringe gekauft.
8. Schreiben Sie mir, dann schreibe ich _____ auch.
9. Haben Sie Zeit? Ich möchte _____ eine Frage stellen.
10. Sie hat _____ etwas gefragt, antwortet _____ doch bitte!

_____ / 10 Punkte

Ergänzen Sie die passenden Possessivpronomen:

1. Mein Bruder studiert noch; _____ Ausbildung dauert sehr lange.
2. Ich bin Tischler; _____ Ausbildung hat drei Jahre gedauert.
3. Meine Mutter ist berufstätig; _____ Arbeit ist sehr schwer.
4. Wir sind umgezogen; _____ neue Wohnung hat drei Zimmer.
5. Ihr wohnt hier sehr schön; ist _____ Miete hoch?
6. Die Studenten sind Ausländer; _____ Heimat ist Südamerika.
7. Was suchst du? _____ Tasche liegt hier.
8. Das Kind weint; _____ Mutter ist nicht zu Hause.
9. Siehst du das Mädchen da? _____ Schwester arbeitet bei unserer Firma.
10. Ihr habt Glück! _____ Wohnung ist sehr billig.

_____ / 10 Punkte

Ergänzen Sie passende Artikel:

1. Wir gehen in _____ (der Park).
2. Dieses Buch ist für _____ (mein Sohn).
3. Wir sitzen hier schon gegen _____ (eine Stunde).
4. Ich habe diesen Text ohne _____ (das Wörterbuch) übersetzt.
5. Warum geht ihr zu _____ (der Freund).
6. Die Besucher gehen langsam durch _____ (die Säle des Museums).
7. Es ist schwer, gegen _____ (der Strom) zu schwimmen.
8. Das Gemälde stammt aus _____ (das Mittelalter).
9. Frau Krause ist bei _____ (der Arzt).
10. Krauses wohnen _____ (die Post) gegenüber.
11. Nach _____ (die Vorlesung) eilen alle Studenten nach Hause.
12. Sie macht Notizen mit _____ (der Kugelschreiber).
13. Die Freunde erzählen von _____ (die Ferien).
14. Gehen wir nachher noch einmal in _____ (das Hotel) zurück?
15. Wir waren am Dienstag bei _____ (die Großeltern).
16. Am Donnerstag fährt die Klasse an _____ (der Müggelsee).
17. Das Pergamonmuseum ist auf _____ (die Museumsinsel).
18. Auf _____ (der Hof) der Burg waren viele Touristen.
19. Meine Mutter passt genau auf, dass ich mir vor _____ (das Essen) immer die Hände

wasche.

20. Nach _____ (die Arbeit) fahre ich sofort nach Hause.

_____ / 20 Punkte

Bilden Sie Sätze:

1. liegen, meine Autoschlüssel, Schreibtisch.

2. liegen, die Zigaretten, meine Jackentasche.
3. hängen, der Mantel, die Garderobe.
4. stehen, die Wörterbücher, das Bücherregal.
5. liegen, die Hefte, der Tisch.
6. sitzen, der alte Mann, der Sessel.
7. legen, ich, der Brief, der Schreibtisch.
8. stecken, der Briefträger, der Brief, der Briefkasten.
9. hängen, wir, die Fotos, die Wand im Flur.
10. Die jungen Leute, sich setzen, die Bank im Garten.

_____ / 10 Punkte

Setzen Sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus ein:

1. Er legt _____ vor _____ (der Teppich, das Sofa).
2. Wir hängen _____ unter _____ (das Bild, die Lampe).
3. In _____ stehen Bänke an _____ (der Saal, die Wände).
4. Die Lampe hängt über _____ (der Tisch).
5. Die Kinder eilen in _____ (die Schule).
6. Wir stellen _____ in _____ (der Schrank, die Ecke).
7. Sie legt _____ zwischen _____ (das Heft, die Bücher).
8. Mein Schreibtisch steht vor _____ (das Fenster).
9. Der Spiegel hängt zwischen _____ (die Fenster).
10. Eine Kellnerin bringt _____ und stellt alles auf _____ (das Mittagessen, der Tisch).

_____ / 10 Punkte

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Контрольная работа № 9

Примерный перечень тем

1. Магазины. Покупки

Примерные задания

Переведите текст на русский язык и поставьте 5 вопросов к тексту:

WILHELM CONRAD RÖNTGEN

Es war am späten Abend des 8. November 1895, Röntgen, der später weltberühmte Professor der Physik, saß, wie so oft, bis spät in die Nacht über seinen Versuchen und experimentierte an der Hittorfschen Röhre, benannt nach Johann Wilhelm Hittorf. Neben der Röhre lag zufällig eine Glasplatte, bestrichen mit dem Salz des Metalls Baryum. Die Strahlung der Röhre brachte bei der Entladung die Glasplatte mit dem Baryum darauf plötzlich zum Aufleuchten, wie es noch nie vorher beobachtet worden war. Röntgen wiederholte mehrmals den Versuch und notierte sich genau diese Erscheinung. Wie erst später 1912 Max von Laue nachgewiesen hat, handelte es sich dabei um Strahlen kürzester Wellenlänge. Als Röntgen bei einem Versuch zufällig seine Hand zwischen die Röhre und die Glasplatte hielt, sah er die Knochen seiner Hand. Es war das erste Röntgenbild.

Röntgen hatte damit eine für die Medizin revolutionäre Entdeckung gemacht, die mit den von ihm entdeckten X-Strahlen völlig neue Möglichkeiten der Diagnose schuf. 1901 wurde Röntgen für seine Entdeckung mit dem Nobelpreis für Physik ausgezeichnet.

Röntgen, Sohn eines Kaufmanns, stammte aus der kleinen Stadt Lennep unweit von Remscheid im Rheinland. Er studierte am Polytechnikum in Zürich und ging nach Abschluss seines Physikstudiums an die Universität Gießen und später an die Universität Würzburg. Seine für die Medizin so wichtige Entdeckung machte er jedoch an der Universität Frankfurt am Main.

Röntgens Entdeckung wurde schnell weltweit bekannt. Im deutschsprachige: Raum setzte sich für die X-Strahlen die Bezeichnung „Röntgenstrahlen“ durch. J, sein Name wurde bald auch als „Verb“ in den deutschen Wortschatz übernommen, wobei interessanterweise die Endung seines Namens als Infinitivendung verwendet wurde. Jedes Kind weiß heute, was es heißt, wenn es „geröntgt“ wird. (Der Arzt will mich röntgen, hat mich geröntgt. Ich bin geröntgt worden.)

Mit den Röntgenstrahlen, die in die kleinsten Winkel des Körpers dringen, lässt sich Unbekanntes, Verborgenes sichtbar machen. Damit hat sich ein Wunsch der Ärzte erfüllt. Ohne Röntgenapparate ist die Medizin heute nicht mehr denkbar. Von Röntgens Arbeiten führte ein direkter Weg zur Entdeckung der Radioaktivität durch Becquerel und das Ehepaar Curie.

Перескажите текст.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.10. Контрольная работа № 10

Примерный перечень тем

1. Дом. Страна изучаемого языка

Примерные задания

Jörg Maurer - ein deutscher Krimiautor

Hören Sie den Text und wählen Sie die passende Wortgruppe aus. Hören Sie den Text zum Schluss noch einmal.

Jörg Maurer wurde 1953 im bayerischen Oberland an der österreichischen Grenze geboren. -1- verließ er Garmisch-Partenkirchen und studierte in München Germanistik. Seine Magisterarbeit schrieb er -2-. Arno Schmidt (1914-1979). Er schloss sein Studium -3- ab und arbeitete einige Jahre als Lehrer für -4-. Zur gleichen Zeit entwickelte er eine neue Form des Kabarets und leitete ein kleines Theater. Sein erster Kriminalroman „Föhnlage“ erschien 2009. Das war auch die Geburtsstunde -5-, der mit seinem Team in zahlreichen weiteren Romanen in einem bayerischen Kurort auf die Jagd -6- ging. 2011 verfilmte Rainer Kaufmann das Buch im Auftrag des Bayerischen Rundfunks. Der Film wurde -7- ausgezeichnet. Jörg Maurer erhielt -8- zahlreiche weitere Preise. Seine Bücher sind unverwechselbar, originell, spannend und witzig.

1a. nach der Schulzeit b. vor der Schulzeit

2a. über den deutschen Musiker b über den deutschen Schriftsteller

3a. nicht b. mit Erfolg

4a. Deutsch und Englisch b. Deutsch und Geschichte

5a. von Kommissar Jennerwein b. von Jäger Jennerwein

6a. nach Verbrechen b nach Hirschen

7a. mit dem Bernd-Burgemeister-Preis b mit dem Preis der deutschen Filmkritik

8a. für seine Lieder b.für seine Krimis

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.11. Контрольная работа № 11

Примерный перечень тем

1. Знаменитые люди. Образование. Работа.

Примерные задания

Übersetzen Sie den Text!

Zahlen als Grundlage der Computergeschichte.

Die Computertechnologie entwickelte sich im Vergleich zu anderen Elektrogeräten sehr schnell. Die Geschichte der Entwicklung des Computers reicht zurück bis in die Antike und ist damit wesentlich länger als die Geschichte der modernen Computertechnologien und mechanischen oder elektrischen Hilfsmitteln (Rechenmaschinen oder Hardware). Sie umfasst dabei auch die Entwicklung von Rechenmethoden, die etwa für einfache Schreibgeräte auf Papier und Tafeln entwickelt wurden. Im Folgenden wird entsprechend versucht, einen Überblick über diese Entwicklungen zu geben.

Das Konzept der Zahlen lässt sich auf keine konkreten Wurzeln zurückführen und hat sich wahrscheinlich mit den ersten Notwendigkeiten der Kommunikation zwischen zwei Individuen entwickelt. Man findet in allen bekannten Sprachen mindestens für die Zahlen eins und zwei Entsprechungen. Auch in der Kommunikation von vielen Tierarten (etwa verschiedener Primaten, aber auch Vögeln wie der Amsel) lässt sich die Möglichkeit der Unterscheidung unterschiedlicher Mengen von Gegenständen feststellen.

Die Weiterentwicklung dieser einfachen numerischen Systeme führte wahrscheinlich zur Entdeckung der ersten mathematischen Rechenoperation wie der Addition, der Subtraktion, der Multiplikation und der Division oder auch der Quadratzahlen und der Quadratwurzel. Diese Operationen wurden formalisiert (in Formeln dargestellt) und dadurch überprüfbar. Daraus entwickelten sich dann weiterführende Betrachtungen, etwa die von Euklid entwickelte Darstellung des größten gemeinsamen Teilers.

Im Mittelalter erreichte das Arabische Zahlensystem Europa und erlaubte eine größere Systematisierung bei der Arbeit mit Zahlen. Die Möglichkeiten erlaubten die Darstellung von Zahlen, Ausdrücke und Formeln auf Papier und die Tabellierung von mathematischen Funktionen wie etwa der Quadratwurzeln oder des einfachen Logarithmus sowie der Trigonometrie. Zur Zeit der Arbeiten von Isaac Newton war Papier und Velin eine bedeutende Ressource für Rechenaufgaben und ist dies bis in die heutige Zeit geblieben, in der Forscher wie Enrico Fermi seitenweise Papier mit mathematischen Berechnungen füllten und Richard Feynman jeden mathematischen Schritt mit der Hand bis zur Lösung berechnete, obwohl es zu seiner Zeit bereits programmierbare Rechner gab.

2. Wer hat mit Computern zu tun? Ordnen Sie die Bezeichnungen für Menschen, die mit Computern zu tun haben, ihren Definitionen zu.

1. der Programmierer a) Mensch, der sich überdurchschnittlich stark für Computer begeistert.
2. der Computerfreak b) Jemand, der Computerprogramme schreibt.
3. der Computeranalphabet c) Jemand, der gerade erst begonnen hat, sich mit der Materie zu beschäftigen.
4. der Einsteiger d) Spezialist für elektronische Datenverarbeitung im weitesten Sinn.
5. der Anwender e) Mensch, der sich mit Computern überhaupt nicht auskennt.
6. der EDV-Experte f) Jemand, der einen Computer bedient.
7. der Hacker g) Mensch, der illegal in ein fremdes Computernetz eindringt.

5.2.12. Контрольная работа № 12

Примерный перечень тем

1. Средства массовой информации. Технологии

Примерные задания

Прочитайте текст и выберите правильный ответ к заданиям.

Das Internet war eine Spielwiese für Tüftler und Träumer. Es sollte helfen, auf der Welt Freiheit und Demokratie zu verbreiten, weil es Menschen wichtige Informationen bereit stellte. Viel Geld wollten die Unternehmer mit dem Netz außerdem verdienen, bevor der Dotcomtod die Startup-Firmen hinwegraffte.

Bloß weil die Menschen sich informieren können, tun sie das noch lange nicht. Die breite Masse nutzt die spezifischen und unglaublich umfassenden Informationsmöglichkeiten im Internet gar nicht. Die bisherige Utopie war, dass mit der technischen Machbarkeit auch die Nachfrage steigt. Das ist aber einfach nicht der Fall. Anstatt das ganze Netz als Informationsquelle zu nutzen, hat der normale Internet-User eine kleine Auswahl an Seiten, die er regelmäßig besucht. Da das Überangebot an Informationen im Netz noch weiter zunehmen wird, geht es in der Zukunft darum, die relevanten, gehaltvollen und qualitativ hochwertigen Meldungen heraus zu filtern. Auch die Suchmaschinen werden ihre Strategien ändern müssen.

Die Utopie der Gleichmacherei ist schon seit Jahren vorbei. Man kann Menschen durch eine technische Infrastruktur - und nichts anderes ist das Internet - nicht gleicher machen als sie sind. Wer sich für etwas bestimmtes interessiert, wer als Journalist recherchiert oder notfalls auch das Geld hat, um Premiumangebote wie Datenbanken zu nutzen, dem gibt das Internet natürlich unglaublich gute Möglichkeiten. Doch viele andere wissen mit dem Angebot nichts anzufangen. Ich befürchte, dass diese Kluft zwischen den Nutzern noch größer werden könnte.

1. Was stellte das Internet den Menschen bereit?
 - a) wichtige Informationen
 - b) Freiheit
 - c) Demokratie
 - d) Geld
2. Was nutzt die breite Masse im Internet gar nicht?
 - a) Geld
 - b) Essen
 - c) Informationsmöglichkeiten
 - d) Tätigkeit
3. Benutzt der normale Internet-User das ganze Netz als Informationsquelle?
 - a) nein
 - b) ja
 - d) keine Ahnung
 - c) eine kleine Auswahl an Seiten
4. Was müssen die Suchmaschinen machen?
 - a) ihre Strategien ändern
 - b) Geld verdienen
 - c) nichts

- d) sich verkaufen
- 5. Wem gibt das Internet natürlich unglaublich gute Möglichkeiten?
 - a) allen Menschen
 - b) niemandem
 - c) dem, der Geld hat
 - d) dem, der kein Interesse hat

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.13. Контрольная работа № 13

Примерный перечень тем

1. Экология

Примерные задания

Прочитайте текст и подберите правильный ответ к заданиям.

Unsere Umwelt ist bedroht. Klar, aber vielleicht können ja ein paar Erfindungen die Welt von morgen besser machen. Wir haben junge Autoren von der BUNDjugend gefragt, was das für Ideen sein könnten. Die Top-Drei sind Bio-Plastik, Öko-Brennstoffzellen und - ganz utopisch - das Öko-Gen.

Der 'Öko' (auch 'Öki') - allgemein bekannt als die Sorte Mensch, die ihren Müll trennt, im Bioladen einkauft, Öko-Strom bezieht, regelmäßig für Greenpeace spendet und in ständiger Sorge um die Zukunft unseres Planeten ist. Oft belächelt, stellt er heutzutage noch eine Minderheit dar, doch wie wäre es, wenn man jedem angehenden Menschen schon in der Petrischale ein Gen einpflanzen würde, das ihn zu einem ökologisch perfekten Wesen macht? Das Öko-Gen wäre die Erfindung der Zukunft, denn es würde mit einem Wisch alle Probleme der Menschheit lösen.

Kriege? Nie wieder, denn die schädigen die Umwelt enorm und das kann ein umweltbewusster Mensch nicht verantworten.

Fossile Energien fördern? Schluss damit, die sind schließlich hauptverantwortlich für den Treibhauseffekt und den daraus entstehenden Klimawandel.

Der perfekte Öko-Mensch kann sich nur so verhalten, dass er seine Umwelt nicht mehr kaputt macht. Und die Konsequenzen beschränken sich nicht nur auf die Umwelt, auch gesellschaftlich gibt es positive Veränderungen. Frieden, Umsicht und Gemeinschaft sind da die Schlagworte, denn der Öko-Mensch weiß, dass die Erde nur zusammen mit allen gerettet und erhalten werden kann.

1. Welche Idee ist ganz utopisch?

- a) Bio-Plastik
- b) Öko-Brennstoffzellen
- c) Öko-Gen
- d) Umwelt

2. Was macht der Öko?

- a) nichts
- b) kauft im Bioladen ein
- c) viel
- d) lacht

3. Wer oder was ist hauptverantwortlich für den Treibhauseffekt?

- a) Klimawandel
 - b) Umwelt
 - c) BUNDjugend
 - d) Fossile Energien
4. Wie kann sich der perfekte Öko verhalten?
- a) dass er seine Umwelt nicht mehr kaputt macht
 - b) schlecht
 - c) gut
 - d) verantwortlich
5. Was weiß der Öko-Mensch?
- a) Schlagworte
 - b) positive Veränderungen
 - c) Konsequenzen beschränken
 - d) Zusammenarbeit der Menschen

LMS-Plattform – не предусмотрена

5.2.14. Контрольная работа № 14

Примерный перечень тем

1. Экономика

Примерные задания

I. Machen Sie die Sätze kompakt!

1. Das Unternehmen konnte seine Waren nicht ausführen, _____ die Marktsituation gründlich studiert zu haben.
- a. ohne b. wie c. statt d. als
2. _____ Ihnen entgegenzukommen, machen wir Ihnen folgendes Angebot.
- a. Zu b. Damit c. ohne d. Um
3. _____ Bargeld auszureichen, greifen die Leute zum Plastikgeld.
- a. Damit b. Anstatt c. Zu d. Viel
4. Wir tun alles, _____ unsere Kunden zufrieden sind.
- a. Somit b. damit c. darum d. um
5. Die ECE wurde mit dem Ziel gegründet, _____ das Niveau der europäischen Wirtschaftsaktivitäten zu erhöhen.
- a. damit b. wie c. – d. um
6. _____ den Export zu fördern, wertete die Zentralbank den Kurs der Landeswährung ab.
- a. Anstatt b. damit c. um d. ohne
7. _____ eigene Rohstoffe zu fördern, hat die Regierung ihre Förderung gedrosselt.
- a. ohne b. statt. c. statt, dass d. um
8. Das Land kann die Eigenkräfte des Marktes nicht stärken, _____ eine angemessene Rentabilität der Investitionen zu sichern.
- a. so dass b. damit c. ohne, dass d. ohne
9. Ich bin bereit, einen Job _____ den erlernten auszuüben.
- a. Ohne b. wie c. statt d. als
10. Die internationale Wettbewerbsfähigkeit kann kein Betrieb erreichen, _____ umfangreiche Investitionen in Zukunftstechnologien zu erfordern.
- a. anstatt b. um c. ohne d. damit

II. Formulieren Sie anders. Gebrauchen Sie dabei die Konstruktionen „haben + zu + Inf.“ oder „sein + zu + Inf.“

1. Die Gewinne können nicht an den Kunden weitergegeben werden.
2. Einige Händler durften bis 18.30 geöffnet werden.
3. Die Europäer können die Vorteile des neuen Geldes schätzen.
4. Verkaufsförderung soll geplant und organisiert werden.
5. Wir müssen unsere Versicherung erneuern.
6. Immer mehr Frauen wollen ihren beruflichen Horizont erweitern.
7. Der Minister behauptet, dass drastische Maßnahmen getroffen werden müssen.
8. Der Ingenieur unserer Firma soll die Wartungsarbeiten bis Ende dieser Woche durchführen.
9. Die eingegangene Ware sollen durch die Regierung kontrolliert werden.
10. Die Arbeitslosenzahlen konnten gesenkt werden.

LMS-Plattform – не предусмотрена

5.2.15. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Человек

Примерные задания

Kapitel 1

Sich vorstellen. Ergänzen Sie die Fragen.

Herr Müller (Sie)

Muster: Wie heißen Sie? Ich heiße Max Müller.

1. Woher ? - Ich komme aus Österreich.
2. Wo ?- Ich wohne in Wien.
3. Welche ? - Ich spreche Deutsch und Englisch.
4. S gern?- Ja, ich spiele gern Fußball.
5. T gern?- Nein, ich tanze nicht gern.

Maria (du)

6. Wie ? - Ich heiße Maria.
7. Woher ? - Ich komme aus Italien.
8. Wo ? - Ich wohne in Rom.
9. Welche ? - Ich spreche Italienisch und Französisch.
10. K gern? - Ja, ich koche gern.

Sarah und Marc (ihr)

11. Woher ? - Wir kommen aus Frankreich.
12. Wo ? - Wir wohnen in Paris.
13. Welche ihr?- Wir sprechen Französisch und Englisch.
14. L jetzt Deutsch?-Ja, wir lernen jetzt Deutsch.
15. T gern? -Ja, wir tanzen gern.

2. Personen: Wer macht was? Ergänzen Sie die fehlenden Endungen.

Muster: Alexis und Yanis kommen aus Griechenland. Sie spielen gern Fußball.

1. Viktor wohn.. in Stockholm. Er fotografier.. gern. 2. Tiago sprich.. Portugiesisch und Spanisch. Er koch.. gern. 3. Laura und Anna wohn.. in Bern. Sie schwimm.. gern.

4.Lili, Fanni und Levente sprech.. Ungarisch. Sie tanz.. gern. 5.Martina komm.. aus der Schweiz. Sie lern.. gern Sprachen.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.16. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Семья

Примерные задания

1. Berufe und Tätigkeiten Wählen Sie aus.

Muster: Heinz ist Künstler, Henna ist Künstlerin. Heinz und Henna malen Bilder.

*entwickeln Computerspiele *unterrichten Kinder *lesen viele Bücher

*präsentieren oft Projekte *bedienen Gäste *schreiben viele E-Mails

*konstruieren Solarautos *untersuchen Patienten

1. Otto ist , Ortrud ist Kellnerin. Otto und Ortrud

2. Dr. Jung ist , Frau Dr. Klein ist Ärztin. Dr. Jung und Frau Dr. Klein

3. Paul ist Informatiker, Paula ist Paul und Paula

4. Herr Keller ist , Frau Keller ist Lehrerin. Herr und Frau Keller

5. Herr Gerber arbeitet als , Frau Müller arbeitet als Assistentin. Herr Gerber und Frau Müller

6. Knut ist Student, Karin ist Knut und Karin

7. Herr Faber arbeitet als Architekt, Frau Gruber arbeitet als Herr Faber und Frau Gruber

8. Erich ist , Eva ist Ingenieurin. Erich und Eva

2. Die liebe Familie

Welche Lösung ist richtig? Wählen Sie aus.

1. Sarah ist 13 Jahre alt. Sie ist von Peter und Lucie.

2. Felix ist 10 Jahre alt. Er ist von Sarah.

3. Peter und Lucie sind von Sarah und Felix. 4.Peter liebt ... Frau Lucie sehr.

5. Lucie kommt aus Frankreich Muttersprache ist Französisch.

6. Susanne wohnt mit Edwin

7. Susanne ist die Schwester von Peter und Ben. Susanne, Peter und Ben sind

. . . .

8. Ben ist geschieden. Er wohnt in Köln.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.17. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Рабочее и свободное время

Примерные задания

1. Wer hat was gemacht?

Ergänzen Sie die Verben im Perfekt.

Muster: Heute: Amalia macht Gymnastik.

Gestern: Amalia hat Gymnastik gemacht.

1. Heute: Paul redet mit Freunden.

Gestern:

2. Heute: Marcus leitet die E-Mail weiter.

Gestern:

3. Heute: Martin lernt Chinesisch.

Gestern:

4. Heute: Boris spielt Tennis.

Gestern:

5. Heute: Ferdinand kauft Lebensmittel ein.

Gestern:

6. Heute: Sarah analysiert Daten.

Gestern:

7. Heute: Karin präsentiert ein Projekt.

Gestern:

8. Heute: Frau Müller beantwortet E-Mails.

Gestern:

9. Heute: Knut besucht Vorlesungen.

Gestern:

10. Heute: Herr Maus vereinbart einen Termin.

Gestern:

11. Heute: Peter liest einen Bericht.

Gestern:

12. Heute: Frau Hase nimmt an einer Besprechung teil.

Gestern:

13. Heute: Ludwig sieht fern.

Gestern:

14. Heute: Olga bekommt eine gute Note.

Gestern:

15. Heute: Irmgard trinkt Kaffee.

Gestern:

16. Heute: Dr. Krause spricht mit Kollegen.

Gestern:

17. Heute: Piet isst Pizza.

Gestern:

18. Heute: Monika fährt mit dem Fahrrad.

Gestern:

19. Heute: Ralf läuft vier Kilometer.

Gestern:

20. Heute: Erik fliegt nach Lissabon.

Gestern:

2. In der Firma ist viel los

Formulieren Sie Sätze im Präsens. Achten Sie auf die korrekte Form der Modalverben und auf den Satzbau.

Muster: Herr Weber – jeden Tag – telefonieren – müssen

Herr Weber muss jeden Tag telefonieren.

1. Frau Schmieder – ihr neues Büro – mögen

2. Marie – den Brief – nicht übersetzen – können
3. die Chefin – im Sommer – Urlaub machen – wollen
4. Sabine – die Dokumente – nicht ausdrucken – können
5. Claudia und Marcus – nach Hause – gehen – wollen
6. Alena und Albrecht – einen Bericht – schreiben – müssen
7. die Mitarbeiter – im Gebäude – nicht – rauchen – dürfen
8. die Praktikantin – keine E-Mails – beantworten – dürfen

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.18. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Питание

Примерные задания

Im Café: Etwas bestellen

Wie heißen die unbestimmten Artikel? Ergänzen Sie.

Muster: Was nehmen Sie? - Ich nehme eine Suppe. Und was nehmen Sie?

1. der Kaffee mit Zucker: Ich nehme Kaffee mit Zucker. 2. der Orangensaft: Ich nehme Orangensaft.

3. das Wasser: Ich nehme Wasser.

4. der Tee: Ich nehme Tee.

5. das Brötchen mit Käse: Ich nehme Brötchen mit Käse. 6. das Stück Kuchen: Ich nehme Stück Kuchen.

7. das Bier: Ich nehme Bier.

8. die Cola: Ich nehme Cola.

Was möchten Sie?

Bilden Sie Fragen mit möchte.

Muster: was – du – möchtest – essen? Was möchtest du essen?

1. Sie – einen Kaffee – trinken – möchten? 2. einen Kaffee – Peter – auch – möchte? 3. zahlen – Sie – möchten?

4. die Kinder – eine Cola – möchten – trinken? 5. ihr – möchtet – essen – was?

6. du – ein Stück Kuchen – möchtest?

Ein Treffen auf der Straße

Welche Ergänzung passt? Ordnen Sie zu.

*ein Projekt *ins Museum gehen *einen Sohn *Claude Monet

*noch nie in Basel *als Datenanalytiker *eine Konferenz *Single

1. Andreas besucht in Frankfurt. 2. Er präsentiert .

3. Er hat .

4. Er möchte gern .

5. Sein Lieblingsmaler ist . 6. Petra war .

7. Sie arbeitet . 8. Sie ist .

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.19. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Спорт и здоровый образ жизни

Примерные задания

5. Nahrungsmittel

Wer isst was am liebsten? Vervollständigen Sie die Nomen.

1. Aline isst zum Frühstück gern Vollkornbrötchen mit Bu - und Marme-

2. Außerdem isst sie frisches Ob - und Jo -

3. Sie trinkt zwei Tassen Ka- und ein Glas Orangen-

4. Peter isst mittags gern ein Schnitzel mit Kar- und Ge -

5. Dazu trinkt er eine Li -

6. Zum Abendbrot isst Tante Else meistens Brot mit Kä- oder Schi-

7. Manchmal macht sie sich einen Salat aus Gur- , To - und Paprika.

8. Den Salat würzt sie mit Öl, Essig, Pfe- und S -

6. Ernährungsgewohnheiten

Welche Präposition passt? Ergänzen Sie.

Muster: Essen gehört zu unserer Lebenskultur.

1. Unsere Ernährung verändert sich * einigen Jahren.

2. Es gibt mehrere Gründe * die Veränderungen.

3. Viele sitzen den ganzen Tag * Büro und bewegen sich zu wenig.

4. Das wirkt sich negativ * die Gesundheit aus.

5. Außerdem brauchen wir * unserem Berufsleben eine flexible Zeitplanung.

6. Viele Arbeitnehmer essen * dem Terminplan.

7. Nur 39 Prozent der Deutschen nehmen sich * Essen ausreichend Zeit.

8. Junge Leute ernähren sich regelmäßig * Fertiggerichten.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.20. Домашняя работа № 6

Примерный перечень тем

1. Праздники

Примерные задания

Körperliche Probleme und ihre Ursachen

Formulieren Sie aus den Vorgaben Kausalsätze. Achten Sie auf die Stellung der Satzglieder und die Konjugation der Verben.

Muster: im Büro – ich – auf einem unbequemen Stuhl – sitzen – weil

Ich habe oft Rückenschmerzen, weil ich im Büro auf einem unbequemen Stuhl sitze

1. zu viel – am Computer – denn – er – arbeiten

Justus hat oft Schmerzen in der Schulter, *

2. sie – weil – benutzen – die falsche Maus

Leni hat oft Schmerzen in den Händen, *

3. sehen – zu lange – sie – denn – auf den Bildschirm

Julia hat Probleme mit den Augen, *

4. er – unter Kopfschmerzen – deshalb – leiden

Max hat keine Zeit für Entspannungsübungen,*

5. sie – denn – nicht warm genug – sich – anziehen

Lydia hat im Winter oft Halsschmerzen,*

6. er – Konzentrationsprobleme – haben – oft – deswegen

Der Chef macht keine Pausen, *

7.sie – sich – zu wenig – bewegen – denn

Frau Fleischer hat Probleme mit dem Kreislauf, *

8.du – nicht – Nein sagen – können – weil

Du fühlst dich oft gestresst, *.

Ratschläge

Formulieren Sie Ratschläge mit sollte-. Achten Sie auf die Reflexivpronomen und die Konjugation der Verben.

Muster: du – sich mehr bewegen

Du solltest dich mehr bewegen, sonst bekommst du Probleme mit dem Kreislauf.

1.Lydia – sich wärmer anziehen

*, andernfalls erkältet sie sich.

2.ihr – sich gesünder ernähren

*, sonst werdet ihr krank.

3.Sie – wochentags nicht mit dem Auto fahren

*, sonst stehen Sie zu lange im Stau.

4.Martin – nicht – alles – alleine – machen

*, andernfalls fühlt er sich gestresst.

5.du – sich Zeit für die Excel-Tabelle nehmen

*, sonst machst du Fehler.

6.Frau Schneider – mittags etwas essen

*, sonst bekommt sie Magenprobleme.

7.Ben und Anna – sich nicht über den Chef ärgern

*, sonst leidet ihre Arbeit darunter.

8.du – sich nicht immer mit dem Smartphone beschäftigen

*, sonst schaffst du deine Aufgaben nicht.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.21. Домашняя работа № 7

Примерный перечень тем

Примерные задания

Essen und Trinken in Deutschland

Ergänzen Sie die Sätze.

*kein Fleisch. *gekochtes Essen. *über ihre Kochkünste. * am liebsten Nudeln

*zum richtigen Essen. *nach Produktinformationen. *und Gemüse.

*auf die Qualität der Produkte. *eine große Rolle.

Muster: Mehr als ein Drittel der Deutschen isst am liebsten Nudeln.

1. Nur drei Prozent der Deutschen sind Vegetarier und essen überhaupt

2. 85 Prozent der Frauen essen täglich Obst

3. 44 Prozent der Männer äußern sich positiv

4. Nur in 41 Prozent der Haushalte gibt es täglich frisch

5. Für junge Leute zwischen 14 und 18 spielt der Preis
6. Über 30-Jährige achten mehr
7. Jeder Fünfte nutzt sein Handy und sucht im Internet
8. Fernsehsendungen und Zeitschriften geben regelmäßig Tipps

Ich finde es gut, dass ...

Bilden Sie dass-Sätze wie im Beispiel.

Muster: Ich kaufe jeden Tag ein

– Ich finde es gut, dass du jeden Tag einkaufst.

1. Ich koche gern mit Freunden. - Ich finde es gut,
2. Zum Einkaufen gehe ich oft auf den Markt. - Ich finde es gut,
3. Ich mag Bioprodukte. - Ich finde es gut,
4. Ich achte auf die Qualität der Produkte. - Ich finde es gut,
5. Ich esse regelmäßig Obst und Gemüse. - Ich finde es gut,
6. Ich vergleiche beim Einkaufen die Preise. - Ich finde es gut,
7. Ich suche nach Produkten aus der Region. - Ich finde es gut,
8. Ich probiere gerne neue Produkte aus. - Ich finde es gut,

Fragen aus Einkaufsgesprächen

Formulieren Sie Fragen. Achten Sie auf die korrekte Form der markierten Verben und auf den Satzbau.

Muster: es – sein – dürfen – Was darf es sein?

1. kosten – wie viel – ein Kilo Zwiebeln
2. Sie – auch süße Äpfel – haben
3. möchten – den Schinken – Sie – probieren
4. noch etwas dazu – kommen
5. die Tomaten – sein – woher
6. der Fisch – aus der Nordsee – sein
7. Sie – brauchen – eine Tüte
8. das – alles – sein

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.22. Домашняя работа № 8

Примерный перечень тем

1. Магазины. Покупки

Примерные задания

Wann passiert was?

Ergänzen Sie die temporalen Präpositionen. Achten Sie auch auf die Großschreibung der Satzanfänge

nach – zwischen – in – im – am – um – von – bis – beim

Muster: Meike, Ralf und Susanne beginnen nach 9.00 Uhr mit ihrer Arbeit.

1. ...10.00 ... 11.00 Uhr nimmt Meike an einer Besprechung teil.
2. ...10.30 Uhr trinken Ralf und Susanne Kaffee.
3. ... Kaffeetrinken reden sie über neue Projekte und andere Kollegen.
4. Meike muss... der Besprechung das Protokoll schreiben.
5. ...12.00 und 13.00 Uhr machen alle Kollegen Mittagspause.
6. ... Nachmittag muss Ralf einige Dokumente ins Englische übersetzen.
7. ... Donnerstag fährt Susanne geschäftlich nach Berlin.
8. Sie bleibt dort... Freitag.
9. ... November ist die Fahrt nach Berlin nicht angenehm, es gibt viele Staus.
10. ... der nächsten Woche sind alle wieder im Büro.

Fragen am Telefon

Formulieren Sie Fragen. Achten Sie auf die korrekte Form der markierten Verben und auf den Satzbau.

Muster: für Sie – was – ich – tun – können
Was kann ich für Sie tun?

1. für Sie – was – ich – tun – können
2. es – worum – gehen
3. wie – Ihnen – können – ich – helfen
4. Frau Krause – ich – etwas – ausrichten – sollen
5. wieder im Büro – wann – sein – Frau Krause
6. Frau Krause – mich zurückrufen – können
7. können – Frau Krause – Sie – erreichen – wann
8. der Direktor – haben – Zeit – am Montag
9. passen – es – Ihnen – am Dienstag

Wie geht es Ihnen?

Ergänzen Sie die Pronomen im richtigen Kasus.

Muster: Sie- Wie geht es Ihnen?

1. ich - Können Sie ... mit Frau Schwarz verbinden?
2. ich - Es tut ... leid, Frau Schwarz ist nicht da.
3. Sie - Kann ich ... helfen?
4. sie- Können Sie ... bitte etwas ausrichten?
5. ich - Frau Schwarz soll ... bitte zurückrufen.
6. Sie- Wann passt es ...?
7. Sie- Wann haben ... Zeit?
8. ich- Am Freitag passt es ...am besten.
9. Sie- Ich danke

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.23. Домашняя работа № 9

Примерный перечень тем

1. Дом. Страна изучаемого языка

Примерные задания

Wer hat was gemacht? Ergänzen Sie die Verben im Perfekt.

Muster: Heute: Amalia macht Gymnastik.

Gestern: Amalia hat Gymnastik gemacht.

1. Heute: Paul redet mit Freunden. Gestern:
2. Heute: Marcus leitet die E-Mail weiter. Gestern:
3. Heute: Martin lernt Chinesisch. Gestern:
4. Heute: Boris spielt Tennis. Gestern:
5. Heute: Ferdinand kauft Lebensmittel ein. Gestern:
6. Heute: Sarah analysiert Daten. Gestern:
7. Heute: Karin präsentiert ein Projekt. Gestern:
8. Heute: Frau Müller beantwortet E-Mails. Gestern:
9. Heute: Knut besucht Vorlesungen. Gestern:
10. Heute: Herr Maus vereinbart einen Termin. Gestern:
11. Heute: Peter liest einen Bericht. Gestern:
12. Heute: Frau Hase nimmt an einer Besprechung teil. Gestern:
13. Heute: Ludwig sieht fern. Gestern:
14. Heute: Olga bekommt eine gute Note. Gestern:
15. Heute: Irmgard trinkt Kaffee. Gestern:
16. Heute: Dr. Krause spricht mit Kollegen. Gestern:
17. Heute: Piet isst Pizza. Gestern:
18. Heute: Monika fährt mit dem Fahrrad. Gestern:
19. Heute: Ralf läuft vier Kilometer. Gestern:
20. Heute: Erik fliegt nach Lissabon. Gestern:

An der Universität

Welches Verb passt? Ergänzen Sie.

*wohnen *trinken *hören *lernen *lessen

*essen *bekommen *besuchen *ausleihen

1. Das Sprachenzentrum: Hier kann man eine Fremdsprache lernen
2. Der Lesesaal: Hier kann man in Ruhe lesen
3. Die Mensa: Hier kann man essen
4. Der Hörsaal: Hier kann man Vorlesungen von Professoren hören
5. Der Seminarraum: Hier kann man Seminare besuchen
6. Das Sekretariat: Hier kann man Informationen bekommen
7. Die Cafeteria: Hier kann man einen Kaffee oder einen Snack trinken
8. Das Studentenwohnheim: Hier können Studenten wohnen
9. Die Bibliothek: Hier kann man Bücher und Zeitschriften ausleihen

LMS-Plattform – не предусмотрена

5.2.24. Домашняя работа № 10

Примерный перечень тем

1. Знаменитые люди. Образование. Работа.

Примерные задания

dass, wenn oder ob

Ergänzen Sie die Sätze.

Muster: Alex weiß noch nicht, ob er später einmal studieren möchte.

1. Er weiß aber, * man für das Psychologiestudium gute Noten braucht.
2. Man muss Formulare ausfüllen, * man sich an einer Universität einschreiben möchte.
3. Die Studenten müssen alle Prüfungen bestehen, * sie ins zweite Studienjahr kommen wollen.
4. Weißt du schon, * Claudia alle Prüfungen bestanden hat?
5. Nein, aber sie hat mir erzählt, * sie viel gelernt hat.
6. * ich mein Abitur gemacht habe, mache ich erst einmal eine Weltreise.
7. Ist es nicht besser, * man gleich mit dem Studium beginnt?
8. Ich denke, * man nach der Schule problemlos eine Pause machen kann.

Berufe und Tätigkeiten

Ergänzen Sie die feminine Berufsbezeichnung und das Verb in der richtigen Form.

Muster: fahren - Ein Taxifahrer • Eine Taxifahrerin fährt Gäste.

1. behandeln Ein Arzt • Eine * * kranke Menschen.
2. betreuen Ein Altenpfleger • Eine * * ältere Menschen.
3. beschäftigen Ein Jurist • Eine * * sich mit Gesetzen.
4. reparieren Ein Mechatroniker • Eine * * Autos.
5. beraten Ein Verkäufer • Eine * * Kunden.
6. koordinieren Ein Kaufmann • Eine * für Büromanagement * Termine.
7. entwickeln Ein Elektroingenieur • Eine * * elektronische Produkte.
8. unterrichten Ein Lehrer • Eine * * Schüler.
9. übernehmen Ein Betriebswirt • Eine * * Aufgaben im Management.

LMS-Plattform – не предусмотрена

5.2.25. Домашняя работа № 11

Примерный перечень тем

1. Средства массовой информации.

Примерные задания

Ergänzen Sie den Text!

Die Ein- und Ausgabesteuerung, die Hardware, die Zentraleinheit, die Eingangsdaten, Elektronische Datenverarbeitung, die Informationsverarbeitung, das Steuerwerk oder Leitwerk, der Zentralprozessor, der Arbeitsspeicher, das Rechenwerk, das Speicherwerk, das Eingabe-/Ausgabewerk, die Software

Elektronische Rechenanlagen (1) führen bei Vorliegen eines entsprechenden Programms (2) die Lösung einer Aufgabe in kurzer Zeit aus. Wenn (3) rein numerisch sind, spricht man vom Rechnen, wenn sie darüber hinaus von nicht-numerischer Art sind, von (4).

Wenn der Computer die Nutzbarkeit der eingegebenen Informationen erweitert, handelt es sich um(5).

Die EDV-Anlagen sind im allgemeinen nach folgendem Prinzip aufgebaut: (6) bildet den funktionsfähigen Rechner; sie enthält (7,8), für das Betriebssystem, die Rechnerprogramme und die Daten.

(9) verwirklicht den Datenverkehr mit der „Peripherie“.

Komponenten eines von-Neumann-Rechners.

Ein von-Neumann-Rechner beruht auf folgenden Komponenten, die bis heute in Computern verwendet werden:

- ALU (Arithmetic Logic Unit) – (10), auch Prozessor oder Zentraleinheit genannt, führt Rechenoperationen und logische Verknüpfungen durch.
- Control Unit – (11) interpretiert die Anweisungen eines Programms und steuert die Befehlsabfolge.
- Memory – (12) speichert sowohl Programme als auch Daten, welche für das Rechenwerk zugänglich sind.
- I/O Unit – (13) steuert die Ein- und Ausgabe von Daten, zum Anwender (Tastatur, Bildschirm) oder zu anderen Systemen (Schnittstellen).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.26. Домашняя работа № 12

Примерный перечень тем

1. ТЕХНОЛОГИИ

Примерные задания

1. Wichtige Verben aus der Sprache der Technik. Welche sind trennbar? Welche sind reflexiv? Welche werden mit einer bestimmten Präposition verwendet?

Bestehen(2), erhitzen, wandern, vermindern, stoßen, fallen, fokussieren, übertragen, messen, gewinnen, absorbieren, treffen, strömen, ablaufen, verdampfen, erhöhen, reflektieren, umwandeln

1. Wie kann man Elektrizität ... Sonnenlicht ...?
2. Ein Generator... ... einem Magnet und einem Rotor.
3. Das Sonnenlicht... ... die Spiegel.
4. Die Spiegel ... das Licht ... den Kessel.
5. Das Wasser und ...
6. Der Dampf die Turbine.
7. Die Bruchstücke andere Atome und ... diese in Bewegung.
8. Die freigesetzten Neutronen andere Atomkerne, so dass eine Kettenreaktion ...
9. Die Steuerelemente Kadmium, einem Metall, das Neutronen leicht ...
10. Durch Auf- und Abbewegen der Steuerstäbe lässt sich die Leistung ... oder ...
11. Das Licht wird an der Grenze zwischen Kern und Mantel ...
12. Informationen werden heute durch Glasfasern ...
13. Schallwellen werden in elektrische Schwingungen ...
14. An bestimmten Stellen der Schwingung ... man die Spannung.
15. Die Lichtsignale ... durch die Glasfaser.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.27. Домашняя работа № 13

Примерный перечень тем

1. Экология

Примерные задания

Präpositionen und Endungen

1. Der Wasserstoff wird nicht ... Sauerstoff ... Wasser verbrannt, sondern verschmolzen ... Helium.

2. Atome zerfallen ... geladen__ Kerne und Elektronen.

3. ... sehr hoh__ Temperaturen bewegen sich die Kerne so schnell, dass sie ... d__ Abstoßungskraft aufeinandertreffen.

4. Ein Teil der Masse wird ... d__ Formel Einsteins ... Energie umgewandelt.

5. Dieser Prozess wird ... Kernfusion bezeichnet.

6. ... kein__ Fall darf das Plasma ... d__ Reaktor ... Berührung kommen, da dieser ... ein__ Schlag verdampfen würde.

7. Der Reflektor ist ... ein__ Satelliten ausgerichtet.

8. Die Signale ... Satelliten treffen ... d__ groß__ Reflektor.

9. Der kleine Reflektor bündelt die Strahlen ... ein__ Öffnung ... Hauptreflektor ... ein__ Punkt.

10. ... Senden strahlt ein kleines Sendegerät ... d__ groß__ Reflektor die Signale ... d__ Klein__ Reflektor. d__ klein__ ... d__ groß__ und dieser ... Satelliten.

11. ...d__ Bildschirm erscheint ein Hypertext ... verschieden__ Hot Links.

12. Ein Klick ... d__ Maus ... ein Link führt Sie ... ein__ weiter__ Text.

13. ... verschieden__ Rechnernetze wandert die Nachricht ... Deutschland ... d__ USA.

14. Das Internet lässt sich ... d__ Briefpost vergleichen.

15. Briefe werden zusammen ... all__ ander__ Sendungen ... ein__ Postamt gebracht und schließlich ... d__ Empfänger verteilt.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.28. Домашняя работа № 14

Примерный перечень тем

1. Экономика

Примерные задания

Ursachen und Folgen.

Schreiben Sie bitte die Sätze zu Ende.

a. 1. Die Spiegel sind so gewölbt, dass ...

2. Das Wasser erhitzt sich so stark, dass ...

3. Der Dampf hat einen so hohen Druck, dass ...

4. Der Dampf kühlt sich so stark ab, dass ...

5. Die Spiegel werden so gesteuert, dass ...

6. Die Pumpe ist so leistungsfähig, dass ...

7. Die Kosten eines Sonnenkraftwerks sind so hoch, dass ...

8. In Deutschland gibt es so wenig sonnige Tage, dass ..

b.1. Durch die Neutronenaufnahme ...

2. Bei dieser Kernspaltung ...

3. Beim Auftreffen von Neutronen auf andere Uranatome ...

4. Zur Gewinnung von Atomkraft in Kernreaktoren ...
5. Wegen der Radioaktivität der entstehenden Stoffe ...
6. Bei einem zu schnellen Ablauf der Kettenreaktion ...
7. Nach dem Herausziehen der Steuerstäbe ...
8. Zum Antrieb von Turbinen und Generatoren ...
- c. 1. Ein besonderes Verfahren zur Kernfusion nutzt ...
2. Starke Lasergeräte befinden sich ...
3. Ein Wasserstoffkugelchen fällt ...
4. Die freiwerdende Wärmeenergie ...
5. Sofort wird das Kugelchen ...
6. Der Dampf aus dem Dampferzeuger treibt ...
7. Das Kühlmittel strömt ...
8. Wenn das Kugelchen den Mittelpunkt erreicht hat, ...
9. Die Strahlen der Lasergeräte ...
10. Als Reaktor verwendet man ...

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Проверка разговорных навыков в виде неподготовленной речи на основе прочитанного текста на иностранном языке 2. Устное собеседование по изучаемой теме на иностранном языке 3. Письменный перевод предложений, включающих пройденный грамматический и лексический материал, с русского языка на иностранный.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Аудирование. а. Прослушайте два разных отрывка интервью и ответьте на четыре вопроса, заданные к каждому отрывку, выбрав правильные ответы (A, B, C, D). Время выполнения 15 минут. б. Прослушайте сообщение - лекцию, радиопередачу, беседу (длительностью 5 минут) и изложите материал на 2-м изучаемом языке письменно. Время выполнения 25 минут. 2. Выполните лексико-грамматический текст. 30 заданий, время выполнения 20 минут 3. Поговорите с экзаменатором на 2-м изучаемом иностранном языке на одну из предложенных тем (социально-экономическая ситуация в России / Германии/Великобритании проблемы глобализации, высшего образования, вопросы прессы, литературы и блогов, национальной угрозы. время на выполнение 5 минут.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-3	П-1	Практические/семинарские занятия