

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика физической культуры и спорта

**Код модуля**  
1156186(1)

**Модуль**  
Теоретические основы деятельности в сфере  
физической культуры, адаптивного физического  
воспитания и спорта

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ямалетдинова Галина Александровна	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Ямалетдинова Галина Александровна, Профессор, теории физической культуры

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика физической культуры и спорта**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогика физической культуры и спорта**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	З-2 - Перечисляет методы сбора, оценки качества и результативности работы инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, тренеров по адаптивному спорту У-1 - Обосновывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 1 Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>ПК-3 -Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>З-2 - Перечисляет педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ  П-2 - Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  П-3 - Проводит корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья  У-1 - Выявляет анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Контрольная работа № 1  Курсовая работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>З-2 - Перечисляет психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы  П-2 - Осуществляет методическое обеспечение</p>	<p>Домашняя работа № 2  Контрольная работа № 2  Курсовая работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии	
ПК-7 -Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	З-1 - Объясняет основные принципы формирования здорового образа жизни с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья П-1 - Предлагает способы ведения осознанного отношение к занятиям адаптивной физической культурой и здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья У-2 - Создает педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы	Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-8 -Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс	З-1 - Объясняет основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс П-1 - Имеет опыт разработки тестовых методик для оценки и корректировки результатов обучения П-2 - Осуществляет объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей У-2 - Обосновывает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Контрольная работа № 2 Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

ПК-9 -Способен руководить физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	У-3 - Анализирует мониторинг уровня профессиональной подготовленности инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, тренеров по адаптивному спорту, планирование мероприятий по развитию их профессиональных компетенций	Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
--	--	---

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,15	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,10	20
<i>домашняя работа</i>	2,15	40
<i>контрольная работа</i>	2,16	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
научный аппарат	2,3	20
реферирование	2,14	40
оформление	2,15	40
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.4		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.6		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение

	умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля



### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Педагогика как наука и практика.
  2. Сущность образования как педагогической категории.
  3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.
  4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.
  5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.
  6. Формы организации педагогического процесса.
  7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.
  8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
  9. Педагогические технологии в сфере ФКС.
  10. Педагогические инновации в сфере ФКС.
  11. Диагностика готовности специалиста в области ФКС.
  12. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере ФКС.
  13. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере ФК: теория и технологии.  
LMS-платформа
1. не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
  2. Понятие о дидактике.
  3. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю.К. Бабанский).
- Примерные задания

1. Выберите правильный ответ.

Кто из выдающихся педагогов написал книгу «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему».

1. Д. Дьюи
2. Ян Амос Коменский
3. Вольфганг Ратке
4. К.Д.Ушинский

2. Установите соответствие:

Основные категории педагогики	Их понятие
1. Воспитание	А. Процесс передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению
2. Обучение	Б. Понимается как: ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания человека и его результат; система
3. Образование	В. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика

3. Дополните.

*Наука о теориях образования и технологиях обучения – это*

4. Дополните.

Структура педагогического процесса по Ю.К. Бабанскому последовательно включает следующие компоненты обучения:

1. Целевой
2. Стимулирующе-мотивационный
3. Содержательный
4. Операционно-деятельностный
5. Контрольно-регулирующий

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Понятия: инновации, педагогической инновации
2. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.
3. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры.
4. Понятие интерактивного обучения и его особенности.

Примерные задания

Раскрыть понятие Дидактические игры.

Разработать конспект урока по физическому воспитанию для школьников 5 класса с использованием дидактических игр

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Общее понятие о дидактике.
2. Структура педагогического процесса.
3. Педагогические цели.
4. Педагогические принципы.

5. Современные принципы высшей и средней школы.
6. Инновационная система обучения.
7. Традиционная и инновационная модель обучения.

Примерные задания

Привести пример занятий по гимнастике, с использованием педагогического принципа Последовательность.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Традиционная и инновационная модель обучения.
2. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
3. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога.
4. Этапы профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе.
5. Профессиональная деятельность спортивного педагога.
6. Профессиограмма педагога.
7. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога.
8. Профессиональные способности спортивного педагога.

Примерные задания

Составить анализ педагогической деятельности педагога на уроке по физической культуре (на примере посещенного занятия)

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Задачи педагогической практики.
2. Основные категории педагогики.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Понятие о дидактике.
5. Понятие закономерностей обучения.
6. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
7. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
8. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога по Н.В. Кузьминой.
9. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога (А.Я Корх).
10. Классификация методов обучения.
11. Классификация средств и форм обучения.
12. Преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения.
13. Назовите формы обучения, которые применяются в системе школьного образования.
14. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.

15. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта (по А.А. Сидорову).
  16. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортивного педагога.
  17. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.
  18. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
  19. Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.
  20. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
- LMS-платформа
1. не предусмотрена

### 5.3.2. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
2. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
3. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
4. Физическая культура, спорт XXI века: от агрессии и конфликта к диалогу.
5. Ведущая роль тренера в воспитании юных спортсменов.
6. Современный спорт как профессиональный труд, осуществляемый в жестких условиях соперничества.
7. Модульная технология как средство управления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
8. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога физической культуры и спорта.
9. Творческая педагогика: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	З-2 У-1 П-2 П-3	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

--	--	--	--	--	--