

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология правосознания

Код модуля
1151094(1)

Модуль
Психология морали и права

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология правосознания

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология правосознания

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен организовывать и руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью в области политической философии	П-1 - Владеть практическим опытом организации и руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности в области политической философии	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-4 -Знает принципы межгрупповых (межэтнических и межрелигиозных) отношений	У-1 - Уметь выявлять принципы межгрупповых (межэтнических и межрелигиозных) отношений	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-6 -Способен проводить мониторинг и оценку межгрупповых (национальных и	У-1 - Уметь проводить мониторинг и оценку межгрупповых (национальных и религиозных) отношений с целью выявления предпосылок	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции

религиозных) отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов	возникновения, проявления и обострения конфликтов	Практические/семинарские занятия
ПК-9 -Способен организовывать конструктивную коммуникацию в конфликтных ситуациях, опираясь на знания в области политической философии, принципы общего блага и нормы права	П-1 - Владеть опытом организации конструктивной коммуникации в конфликтных ситуациях, опираясь на знания в области политической философии, принципы общего блага и нормы права	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие правового сознания
2. Категории изучения правового сознания личности
3. Подходы к пониманию уровней правового сознания
4. Методики диагностики правового сознания
5. Принципы и методы формирования правового сознания
6. Модель формирования правового сознания
7. Семинар-тренинг как метод формирования правового сознания

Примерные задания

1. Понятие правового сознания

I. Введение

- 1.1. Определение правового сознания.
- 1.2. Значение и роль правового сознания в обществе.
- 1.3. Связь правового сознания с правопорядком и правопониманием.

II. Структура правового сознания

- 2.1. Компоненты правового сознания.
 - 2.1.1. Правовые знания.
 - 2.1.2. Правовые убеждения.
 - 2.1.3. Правовые чувства и эмоции.
- 2.2. Взаимосвязь и взаимодействие компонентов.

III. Формирование правового сознания

- 3.1. Роль образования в формировании правового сознания.
- 3.2. Влияние среды и общественных институтов на формирование правового сознания.
- 3.3. Этапы формирования правового сознания в индивидуальной и коллективной практике.

IV. Функции правового сознания

- 4.1. Ориентационная функция.
- 4.2. Регулятивная функция.
- 4.3. Стабилизационная функция.
- 4.4. Обеспечивающая функция.

V. Особенности правового сознания в современном обществе

- 5.1. Влияние глобализации и информационных технологий.
- 5.2. Многообразие правовых систем и межкультурные различия.

5.3. Специфика правового сознания в периоды кризисов и социальных изменений.

VI. Проблемы и перспективы исследования правового сознания

6.1. Методологические подходы к изучению правового сознания.

6.2. Современные проблемы и противоречия в области правового сознания.

6.3. Перспективы дальнейших исследований в области правового сознания.

VII. Заключение

7.1. Сводные выводы по теме.

7.2. Актуальность изучения правового сознания в современном обществе.

2. Категории изучения правового сознания личности

I. Введение

1.1. Определение правового сознания личности.

1.2. Значение изучения категорий правового сознания для понимания поведения и взаимодействия индивида в правовой сфере.

1.3. Актуальность темы в контексте современных социокультурных изменений.

II. Категории правового сознания личности

2.1. Правовые знания:

- 2.1.1. Роль и значение знаний о законах и правовых нормах.

- 2.1.2. Влияние уровня образования на формирование правовых знаний.

2.2. Правовые убеждения:

- 2.2.1. Взаимосвязь моральных и правовых убеждений.

- 2.2.2. Роль социальной среды в формировании правовых убеждений.

2.3. Правовые чувства и эмоции:

- 2.3.1. Влияние эмоционального состояния на правовое поведение.

- 2.3.2. Роль эмпатии и справедливости в формировании чувств ответственности перед законом.

III. Факторы формирования категорий правового сознания

3.1. Семейное воспитание:

- 3.1.1. Влияние семейных ценностей на правовое сознание.

- 3.1.2. Роль родителей в формировании правовых убеждений.

3.2. Образовательная среда:

- 3.2.1. Значение школьного и высшего образования для правового сознания.

- 3.2.2. Профессиональные аспекты формирования правовых знаний и убеждений.

3.3. Медиа и информационные технологии:

- 3.3.1. Воздействие медиа на формирование правового сознания.

- 3.3.2. Роль социальных сетей и интернета в распространении правовой информации.

IV. Методы изучения категорий правового сознания

4.1. Эмпирические методы:

- 4.1.1. Анкетирование и опросы для измерения уровня правовых знаний и убеждений.

- 4.1.2. Эксперименты по изучению влияния различных факторов на формирование правовых чувств.

4.2. Теоретические методы:

- 4.2.1. Анализ теорий и концепций, объясняющих формирование правового сознания.
- 4.2.2. Сравнительный анализ психологических и социологических подходов к изучению правового сознания.

V. Практическое применение результатов изучения категорий правового сознания

5.1. Образовательные программы:

- 5.1.1. Развитие образовательных курсов, направленных на формирование правового сознания.
- 5.1.2. Роль школ и университетов в подготовке граждан с высоким уровнем правового сознания.

5.2. Правовая практика:

- 5.2.1. Применение результатов исследований в судебной и правозащитной практике.
- 5.2.2. Развитие программ профессиональной этики для юридических практикующих.

VI. Заключение

6.1. Обобщение результатов изучения категорий правового сознания.

6.2. Перспективы дальнейших исследований в области формирования и развития правового сознания личности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Соотношение развития правового сознания личности и группы

Примерные задания

Часть 1: Понимание правового сознания личности

Что включает в себя правовое сознание личности?

- a. Только знание законов.
- b. Знание законов, правовые убеждения, чувства ответственности перед законом.
- c. Только чувства ответственности перед законом.

Какие факторы могут влиять на формирование правового сознания личности?

- a. Только генетические факторы.
- b. Семейное воспитание, образование, общественная среда.
- c. Только личные убеждения.

Часть 2: Взаимодействие правового сознания личности и группы

Как групповая динамика может влиять на правовое сознание личности?

- a. Не оказывает влияния.
- b. Способствует обмену правовыми знаниями и формированию общих правовых убеждений.
- c. Приводит к утрате личных правовых ценностей.

Что является примером взаимодействия правового сознания личности и группы?

- a. Личное соблюдение законов независимо от групповых норм.
- b. Поддержание групповых правовых убеждений, даже если они противоречат личным.
- c. Игнорирование как личных, так и групповых правовых норм.

Часть 3: Отношения личности и группы в правовой системе

Какие проблемы могут возникнуть при несоответствии личных и групповых правовых убеждений?

- a. Только личные проблемы.
- b. Конфликты в группе и внутренние противоречия.
- c. Проблемы не возникают.

Как групповые нормы могут формировать личные правовые убеждения?

- a. Не могут влиять.
- b. Через процессы социализации и взаимодействия в группе.
- c. Только при условии полного подчинения личности групповым нормам.

Часть 4: Влияние личности на правовое сознание группы

Каким образом личность может влиять на правовое сознание группы?

- a. Только подчинением групповым нормам.
- b. Активным участием в формировании и изменении групповых правовых убеждений.
- c. Личность не может влиять на групповое правовое сознание.

Какие последствия могут возникнуть, если личность противоречит групповым правовым убеждениям?

- a. Исключение из группы.
- b. Диалог и поиск компромисса.
- c. Только личные проблемы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Диагностика правового сознания академической группы.

Примерные задания

Цель: Развивать и тестировать правовое сознание участников в форме увлекательного квеста.

Правила:

Группы: Разделите участников на несколько групп, представляющих академические группы.

Стартовые ресурсы: Каждая группа получает виртуальный "пакет" с правовыми документами, кейсами и сценариями, которые они должны будут использовать в процессе игры.

Лабиринт: Создайте "правовой лабиринт" - набор задач и вопросов, связанных с различными областями права (гражданское, уголовное, административное и т. д.). Каждая группа должна пройти через лабиринт, решая задачи и отвечая на вопросы.

Решение кейсов: Включите в игру кейсы, которые требуют анализа и решения. Группам предоставляется время на обсуждение и подготовку ответа.

Штрафы и бонусы: За каждый правильный ответ группа получает бонусы, а за ошибки - возможные штрафы. Это может влиять на общий результат группы.

Финальный этап: После прохождения лабиринта у групп будет последний этап - подготовка презентации своих решений и аргументации перед "судейской панелью".

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятия правового сознания как психологической характеристики личности и группы
2. Психологические подходы к пониманию правового сознания личности
3. Категории мораль, нравственность, этика, правовая социализация, правовое воспитание, правовое обучение
4. Подходы к пониманию уровней правового сознания (модель на выбор)
5. Методики диагностики правового сознания
6. Модель формирования правового сознания, ее сущностные характеристики
7. Блоки модели формирования правового сознания (целевой, содержательный и др.)
8. Принципы и методы формирования правового сознания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

