

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление преобразованиями в университете

**Код модуля**  
1157211(1)

**Модуль**  
Основы университетского менеджмента

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гительман Лазарь Давидович	Доктор экономический наук, Профессор	Заведующи й кафедрой	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
2	Исаев Александр Петрович	Доктор экономических наук, Доцент	Профессор	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
3	Кожевников Михаил Викторович	Кандидат экономических наук	Доцент	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Гительман Лазарь Давидович, Заведующий кафедрой, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Исаев Александр Петрович, Профессор, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Кожевников Михаил Викторович, Доцент, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Управление преобразованиями в университете**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Управление преобразованиями в университете**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен организовывать управление сложными проектами, программами и преобразованиями, нацеленными на развитие организации в цифровой экономике	З-3 - Знать особенности применения системного подхода в инженерии и менеджменте З-4 - Знать методы и приемы преодоления сложности при проектировании и развитии систем П-3 - Владеть методами и приемами, обеспечивающими эффективное взаимодействие в междисциплинарных командах, вовлеченных в реализацию сложных программ	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-4 - Владеть методами и подходами, применяемыми для сбалансированного решения проблем, возникающих на протяжении всего жизненного цикла сложных проектов и программ, в том числе в университетах</p> <p>У-1 - Уметь разрабатывать программы преобразований и проекты развития организаций с учетом трендов цифровой экономики и отраслевой специфики</p> <p>У-2 - Уметь оценивать возможности и риски, связанные с неопределенностью и непрерывным изменением окружающей среды</p> <p>У-3 - Уметь определять требования к результатам с учетом изменяющихся условий и потребностей стейкхолдеров</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	8	100

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Университетская власть
2. Принципы разработки образовательных продуктов нового поколения
3. Стратегия лидерства университетского подразделения

Примерные задания

Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам

1. Определите структуру административной власти в университете и формы ее применения в управлении образовательной деятельностью и научно-исследовательской деятельностью.

2. Сделайте анализ внутренней среды университета, используя одну из модельной организационной культуры, и определите основные задачи ее коррекции для повышения конкурентоспособности.

3. Определите современные принципы университетского управления и раскройте их содержание в контексте организационных преобразований.

4. Сформулируйте представление о современном университете (на примере федерального университета) как фабрике новых знаний; охарактеризуйте основные механизмы его функционирования

5. Определите приоритеты стратегии управления конкурентоспособностью современного исследовательского университета, позволяющего ему подниматься в международных рейтингах.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Решение тестовых заданий

Примерные задания

Соотнесите тип университета и его характеристику: 1. Классический (Гумбольдовский) университет; 2. Постклассический - современный университет; 3. Исследовательский университет; 4. Предпринимательский университет

a) Организация, структура поощрения и сама академическая культура этих университетов ориентирована на научно-исследовательскую деятельность, хотя при этом обучение и консультационные услуги также играют немаловажную роль.

b) Образовательные модели университетов этого типа ставят во главу угла личность современного человека, которая стремится быть идентичной стремительно нарастающему потоку научных знаний и коллективному опыту

c) В этих университетах научная деятельность осуществляется в рамках проведения фундаментальных и прикладных исследований, заказчиками и потребителями результатов которых выступают участники и исполнители единого инновационного процесса через эффективно действующую технологию трансфера научных результатов

d) Университет этого типа трактуется как содружество студентов и преподавателей, обладает автономностью, то есть определенной свободой преподавания и свободой образования

Наиболее благоприятной концепцией менеджмента в университетах считается:

- a) Управление по инструкциям
- b) Управление по целям
- c) Управление по ценностям
- d) Управление по отклонениям

Прогрессивный вид учебного процесса, основанный на получении специалистами знаний и компетенций для работы в условиях технических и организационно-экономических систем, создаваемых в обозримой перспективе и функционирующих во внешней среде, отличающейся повышенной турбулентностью, называется

- a) Проектным
- b) Исследовательским
- c) Проактивным
- d) Опережающим

Как называется распространенная для университетов структура, представляющая собой демократическую иерархию, которая реализуется создание и вовлечение широкого круга работников в участие в специализированных советах?

- a) Проектная
- b) Сетевая
- c) Круговая
- d) «Виртуальная корпорация»

Основной проблемой института (факультета), стремящегося к статусу интегратора научно-образовательной деятельности, является:

- a) Сплочение коллектива для задач преобразований
- b) Подбор лидера и специализация коллективов под перспективные проекты
- c) Вопросы пропорций в оплате труда преподавателей и научных сотрудников



d) Разработка образовательных продуктов, ориентированных на проектно-исследовательскую деятельность

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Разработка концепта образовательного продукта нового поколения

Примерные задания

Индивидуально разработайте концепт нового образовательного продукта, который будет основываться на использовании цифровых технологий/платформ, либо представьте новые способы предоставления традиционных образовательных услуг с привлечением цифровых инструментов. В качестве образовательного продукта может выступать образовательная программа высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура), программы дополнительного профессионального образования, электронные образовательные ресурсы, международные летние/зимние школы, курсы для корпоративных заказчиков, отдельные образовательные проекты. Концепт продукта оформляется в виде презентации, состоящей не более чем из 10 слайдов и содержащей идею, бизнес-модель продукта, инструменты его продвижения, потенциальные риски/ограничения на стадии внедрения, ориентировочные затраты и срок окупаемости проекта.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Характеристика процесса управления преобразованиями. Особенности университетских преобразований

2. Реформирование образовательной деятельности вуза. Ключевые задачи и барьеры. Примеры успешных и неудачных реформ

3. Реформирование научной деятельности вуза. Ключевые задачи и барьеры. Примеры успешных и неудачных реформ

4. Роль инновационных изменений в системных преобразованиях университета

5. Организация стратегического процесса в университетской структуре. Формирование стратегического контура и постановка процесса управления развитием

6. Стратегические подходы к созданию университетов мирового класса

7. Выбор стратегии преобразований в университете. Специфика и этапы процесса преобразований. Определение готовности университета к инновационным изменениям

8. Стратегические приоритеты

9. Стратегическая карта университета. Примеры стратегических карт

10. Выделение точек роста в процессе реформирования университета

11. Ключевые компетенции университета (университетской структуры)

12. Организация НИОКР, повышающая конкурентоспособность университета

13. Анализ и реинжиниринг бизнес-процессов основных видов деятельности университета

- 14. Создание инновационной арены в процессе преобразований
  - 15. Системы и платформы открытого образования в динамичном развитии инновационной образовательной деятельности
  - 16. Интегрированная система управления знаниями научно-образовательной организации
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.