

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальное партнерство и диалог в работе превентолога

Код модуля
1157921(1)

Модуль
Основы превентологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Социальное партнерство и диалог в работе превентолога**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Социальное партнерство и диалог в работе превентолога**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

<p>тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>		
<p>УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p>	<p>Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной</p>	<p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем</p>	<p>Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия</p>

информации, научных теорий и концепций	для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	
ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p> <p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов	<p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p>

<p>вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	
<p>ПК-1 -Способность собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодёжной среде</p>	<p>З-1 - Определять предпосылки формирования социальных отклонений в молодежной среде У-1 - Оценивать и анализировать специфичную информацию о социальных отклонениях</p>	<p>Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-2 -Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p>	<p>З-3 - Сделать обзор мероприятий партнеров по профилактике социальных отклонений П-3 - Подготовить организационную базу для обеспечения системы мер при взаимодействии с партнерами У-3 - Определять оптимальные методы и меры при установлении диалога с партнерами</p>	<p>Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-5 -Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений</p>	<p>З-3 - Сделать обзор направлений молодежных групп в рамках социального партнерства П-3 - Предлагать меры по работе с группами молодежи на основании опыта социального партнерства У-3 - Систематизировать информацию от партнеров для решения задач организации работы с различными группами молодежи</p>	<p>Домашняя работа Зачет</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,6	60
<i>активная работа на занятии</i>	1,18	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Исторические предпосылки возникновения и содержание отношений социального партнёрства. Обзор проблем социального партнёрства и основные теоретические подходы. Функции системы социального партнерства в механизме регулирования социальных отношениях. Мировой опыт конструирования в системе социального партнёрства. Роль государства в формировании социального партнёрства. Система правового регулирования отношений социального партнёрства. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социального партнёрства в России и Казахстане. Региональный аспект социального партнёрства. Германская модель социального партнерства. Скандинавская модель социального партнёрства. Американская модель социального партнёрства. Японская модель социального партнёрства. Управление партнёрскими отношениями. Переговорный процесс как неотъемлемый элемент партнёрских отношений. Методика решений трудовых споров и конфликтов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Исторические предпосылки возникновения и содержание отношений социального партнёрства. Обзор проблем социального партнёрства и основные теоретические подходы. Функции системы социального партнёрства в механизме регулирования социальных отношений. Мировой опыт конструирования в системе социального партнёрства. Роль государства в формировании социального партнёрства. Система правового регулирования отношений социального партнёрства. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социального партнёрства в России и Казахстане. Региональный аспект социального партнёрства. Германская модель социального партнёрства. Скандинавская модель социального партнёрства. Американская модель социального партнёрства. Японская модель социального партнёрства. Управление партнёрскими отношениями. Переговорный процесс как неотъемлемый элемент партнёрских отношений. Методика решений трудовых споров и конфликтов.

Примерные задания

Разработать мероприятие для молодежи с использованием механизма социального партнёрства, выбрав определенную категорию (школьники, студенты, работающая молодежь, безработные и т.д.).

Мероприятие должно отвечать задачам:

- 1) социализация молодежи
- 2) профилактика вредных привычек
- 3) эффективное взаимодействие участников и организаторов мероприятия.

Мероприятие оформить на презентации из 10 слайдов в брендбуке УрУ и защитить на практическом занятии перед учебной группой (выступление 10 минут)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Охарактеризуйте социальное партнёрство как фактор политической стабилизации казахстанского общества. 2. Покажите роль коллективных договоров в социальном партнёрстве. 3. Опишите и охарактеризуйте становление цивилизованного предпринимательского слоя как условие социального партнёрства. 4. Проинтерпретируйте принципы гармонизации содержания коллективных соглашений, договоров при их заключении на различных уровнях социального партнёрства. 5. Охарактеризуйте и опишите теорию и практику социального партнёрства в образовательной сфере Казахстана. 6. Проанализируйте и покажите особенности правовых основ формирования

социального партнёрства в Казахстане. 7. Охарактеризуйте на примере одного государства правовые основы формирования социального партнёрства. 8. Опишите на конкретном примере систему и механизм действия социального партнёрства. 9. Охарактеризуйте на примере основные этапы урегулирования трудовых конфликтов. 10. Проанализируйте модели социального партнерства по критерию взаимоотношений профсоюзов и объединений работодателей. 11. Охарактеризуйте и дайте определение производительности труда как индикатора развития социально-трудовых отношений. 12. Покажите на конкретном примере результативность социального партнерства в социальной работе с клиентом. 13. Дайте анализ и охарактеризуйте роль социального партнёрства в сфере медицины. 14. Классифицируйте и охарактеризуйте основные модели социального партнёрства в восточных странах. 15. Приведите и опишите на конкретном примере социального партнёрства специалиста и клиента при решении социальной проблемы. 16. Покажите различия организации социального партнёрства на республиканском уровне, отраслевом уровне, региональном уровне. 17. Покажите роль социального партнёрства Казахстана и религиозных организации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.