

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Парадигмы лингвистического исследования

Код модуля
1151570(1)

Модуль
Методика современного лингвистического
исследования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Киндлер Евгений Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Киндлер Евгений Александрович, Доцент, иностранных языков и перевода**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Парадигмы лингвистического исследования**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Парадигмы лингвистического исследования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

	<p>для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	
<p>ПК-3 -Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов (Перевод и переводоведение)</p>	<p>З-2 - Перечислять алгоритмы моделирования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации</p> <p>П-1 - Разрабатывать управленческие воздействия в социальной сфере</p> <p>У-1 - Определять методы и приемы оптимизации организационно-управленческих процессов и административных регламентов</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен осуществлять лингвистический,</p>	<p>З-2 - Знать специфику научно-аналитических исследований в</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа</p>

<p>лингвострановедчески й и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (Перевод и переводоведение)</p>	<p>соответствующей области знаний П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных У-2 - Разрабатывать и организовывать выполнение мероприятий по тематическому плану</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедчески й и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (Международная профессиональная коммуникация в евразийском контексте)</p>	<p>Д-1 - Воспринимать, обобщать, анализировать информацию научного характера, формулировать цели и задачи, определять пути и методы их достижения З-2 - Знать специфику научно- аналитических исследований в соответствующей области знаний У-2 - Разрабатывать и организовывать выполнение мероприятий по тематическому плану</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-6 -Способен работать с основными информационно- поисковыми и экспертными системами и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации (Международная профессиональная коммуникация в евразийском контексте)</p>	<p>Д-1 - Анализировать, систематизировать и обобщать получаемую информацию З-1 - Знать основные информационно-поисковые и экспертные системы и иные системы представления знаний и обработки вербальной информации У-1 - Анализировать кросс- функциональные процессы организации или административного регламента организации для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения с учетом культурной специфики страны</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен осуществлять</p>	<p>З-1 - Знать современные лингвистические теории и</p>	<p>Домашняя работа Зачет</p>

лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (Методика преподавания иностранного языка, перевода и межкультурной коммуникации)	методы, стилистику русского и изучаемых иностранных языков П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных У-1 - Интерпретировать данные лингвистических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей лингвистического знания	Контрольная работа Практические/семинарские занятия
ПК-7 -Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках (Методика преподавания иностранного языка, перевода и межкультурной коммуникации)	З-1 - Знать методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний П-1 - Осуществлять научное руководство научными исследованиями по проблемам, предусмотренным перспективными планами У-1 - Разрабатывать техническую документацию научных работ	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,8	50
<i>контрольная работа</i>	1,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

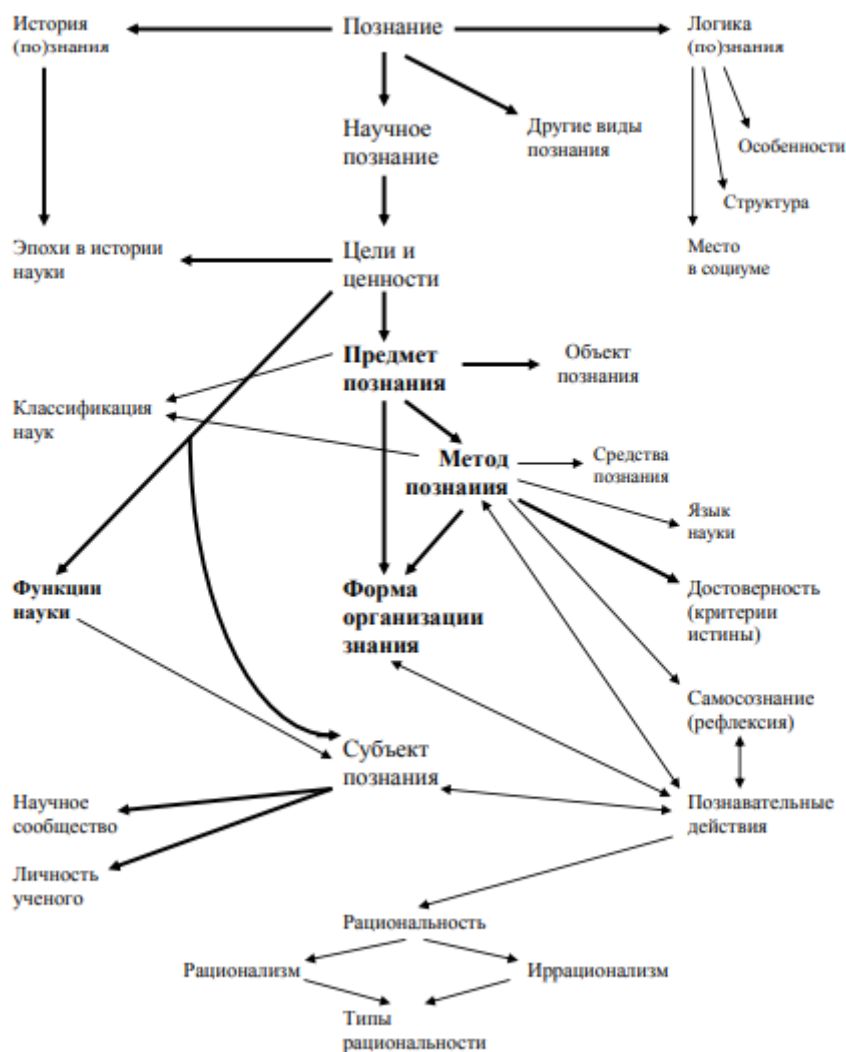
5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Научное познание в лингвистике

Примерные задания

Карта 1.3. Особенности научного познания



Задание 1. Сравните понятия «техника» и «культура». В чем различие?

Задание 2. В режиме командной деловой игры (или брэйнсторминга) постарайтесь раскрыть сущность «разумности», выстроив иерархию существенных признаков данного понятия.

Задание 3. Обратитесь к интеллект-карте 1.3. Проясните содержание связей между понятиями, обозначенных стрелками. Дополните карту.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основы научной этики в лингвистике

Примерные задания

Подготовьте письменный ответ по темам / вопросам:

1. Дайте определение понятию "научная этика".
 2. Каковы основные принципы этики научного сообщества?
 3. Какую опасность представляет лженаука для научного сообщества?
 4. Какую опасность представляет лженаука для общества в целом?
 5. Перечислите нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность.
 6. Перечислите нормы научной этики, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничеством.
 7. Перечислите нормы научной этики, регулирующие публикацию результатов.
 8. Какие вы знаете нарушения научной этики?
 9. Каковы принципы научной этики соавторства?
 10. Что необходимо делать для того, чтобы избежать ошибок, связанных с неполнотой освещения существующих фактов и представлений?
 11. Какую информацию следует помещать в раздел "Благодарности"?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Научное познание и его структура

Примерные задания

Задание 1. Продумайте содержание Карты 1.4. Разработайте новые блоки и присоедините их к различным элементам эмпирического и теоретического уровней.

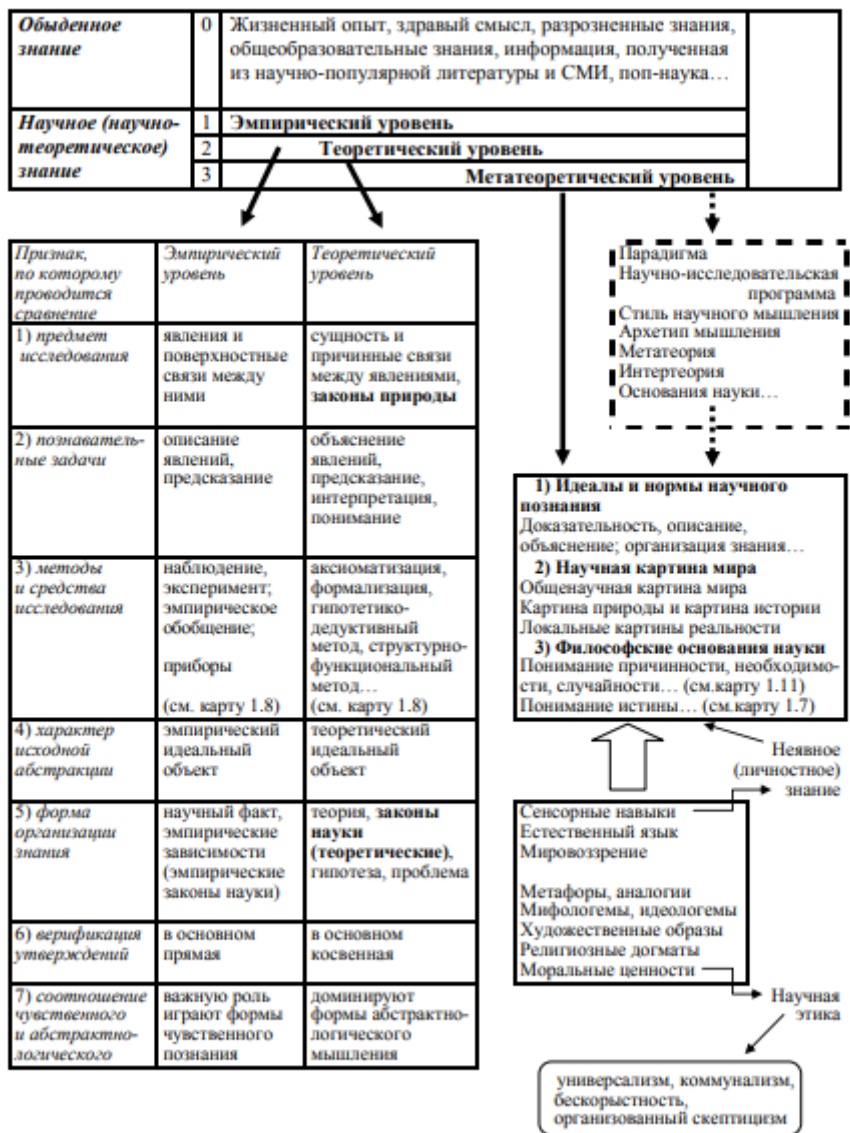
Задание 2. Детализируйте структуру метатеоретического уровня.

Разработайте схему блока «Научная картина мира»: 1) общенаучная картина мира (она охватывает представления о природе, обществе, человеке, познании); 2) естественнонаучная картина мира (она вбирает в себя общенаучные понятия, фундаментальные понятия отдельных наук, наглядные представления о мире) и картину истории; 3) локальные научные картины мира (они существуют в границах отдельных наук).

В блоке «Философские основания науки» дифференцируйте элементы онтологической подсистемы (понимание причины, необходимости, случайности, пространства, времени; принцип, согласно которому любое явление имеет причину и следствие; принцип единства материи и движения...) и эпистемологической подсистемы (понимание истины, знания, теории, объяснения...).

Задание 3. Максимально расширьте блок «Научная этика», постарайтесь построить полноценную интеллект-карту по теме «Этика науки».

Карта 1.4. Структура научного знания



LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Каждому понятию найдите соответствующий перевод с греческого языка: Понятия: а) физика; б) атом; в) космос; г) метод; д) философия. Перевод: 1) частица; 2) Вселенная; 3) неделимый; 4) путь; 5) природа; 6) порядок; 7) любознательность; 8) наука о природе.

2. Что означает организованный скептицизм как императив научного этиоса? а) внеличностный характер научного знания; б) сообщение об открытиях другим ученым; в) исключение некритического принятия результатов исследования; г) выстраивание научной деятельности так, как будто кроме постижения истины нет никаких интересов.

3. Когда наука стала формироваться как социальный институт: а) 7-6 вв. до н.э.; б) 17-18 вв.; в) в нач. 20 в.; г) в 70-е годы 20 в.
4. Понятие «научное сообщество» ввел в философию науки: а) Т. Кун; б) Р. Мертон; в) М. Малкей; г) М. Полани.
5. Кто ввел принцип фальсифицируемости в критерий науки: а) К.Поппер; б) Т.Кун; в) И.Лакатос; г) О.Конт.
6. Распределите методы научного познания по уровням научного познания. Методы научного познания: 1. Наблюдение; 2. Классификация; 3. Мысленный эксперимент; 4. Формализация; 5. Математическое моделирование. Уровни научного познания: а) Эмпирический уровень; б) Теоретический уровень.
7. Распределите науки на фундаментальные и прикладные: а) Фундаментальные; б) Прикладные. 1. Растениеводство; 2. Зоология; 3. Ботаника; 4. Генетика; 5. Антропология; 6. Медицина.
8. Какие три стадии развития проходит общество, согласно Конту? а) Первобытная, философская, научная б) Религиозная, иррациональная, рациональная в) Теологическая, метафизическая, позитивная
9. Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода а) системного; б) аналитического; в) индуктивного; г) дедуктивного
10. Метод эмпирической индукции разработал а) Р. Декарт; б) Г. Гегель; в) Ф. Бэкон; г) Г. Лейбниц.
11. Метод рациональной дедукции разработал а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Г. Гегель; г) Г. Лейбниц.
12. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал а) Л. Витгенштейн; б) И. Лакатос; в) К. Поппер; г) Б. Рассел.
13. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется а) эмпиризм; б) агностицизм; в) скептицизм; г) сенсуализм.
14. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется а) дедукция; б) индукция; в) экстраполяция; г) аналогия.
15. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется а) моделирование; б) сравнение; в) измерение; г) идеализация.
16. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется а) понятие; б) представление; в) восприятие; г) умозаключение.
17. Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется а) ощущение; б) восприятие; в) представление; г) понятие.
18. Антиисторический, недialeктический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется а) софистика; б) релятивизм; в) эклектика; г) догматизм.

19. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется а) эклектика; б) диалектика; в) метафизика; г) софистика.

20. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется а) догмат; б) теорема; в) постулат; г) закон.

21. Мироззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется а) провиденциализм; б) эмпиризм; в) сциентизм; г) антисциентизм.

22. Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются а) закономерности; б) категории; в) законы логики; г) теории.

23. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется а) гносеология; б) герменевтика; в) пропедевтика

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.