

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Археография

Код модуля
1163133(1)

Модуль
Исторический источник: выявление, анализ,
публикация

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бакшаев Александр Алексеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Бакшаев Александр Алексеевич, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Археография

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Археография

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен осуществлять руководство подразделением архива	Д-1 - Проявляет готовность к бережному отношению к сохранности объектов документальной памяти З-1 - Объяснять законодательные и иные правовые и нормативные акты, регулирующие правила и условия выявления, учета, хранения и использования объектов документальной памяти П-1 - Принимать участие в разработке проектов реализации различных форм использования объектов	Зачет Контрольная работа Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия

	документальной исторической памяти	
--	------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	4,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	6,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	6,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Подготовка к публикации. Выявление документов
2. Археографическое оформление документов. Составление заголовков и легенд
3. Выбор и передача текстов документов
4. Составление научно-справочного аппарата к публикации

Примерные задания

1. Определите специфику археографии как комплексной научной дисциплины.
2. Определите связи археографии с другими областями знания: с гуманитарными дисциплинами (историческими и филологическими), с естественнонаучными. Связь археографии с издательским делом и современными информационными технологиями.
3. Проанализируйте нормативно-методический документ «Правила издания исторических документов в СССР» 1990 г.
4. Определите причины обращения к анализу исторических источников в России в науке и обществе.
5. Дайте общую характеристику подходов изучения археографии в отечественной науке.
6. Предложите краткую характеристику становления российской археографии (конец XVII – первая половина XIX вв.).
7. Охарактеризуйте этапы собирания и коллекционирования рукописей в России XVIII-начале XX вв.
8. Проанализируйте развитие отечественной археографии во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Выявите проблемы развития советской археографии (1917–1991 гг.)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Формирование археографических отечественных традиций до XVIII в.
2. Российская журнальная археография в XVIII в.
3. Изучение и издание летописей в XVIII-XIX вв.
4. Общество любителей древней письменности как центр археографии.
5. Губернские ученые архивные комиссии и их археографическая деятельность
6. Вклад выдающихся ученых-историков в развитие отечественной археографии
7. Развитие полевой археографии в начале XX в.
8. Научные исторические общества как археографические центры. Виды их деятельности. Вклад в развитие науки
9. Введение в научный оборот письменных источников в XX в. Описание рукописей
10. Крупные серийные публикации

11. Деятельность Археографической комиссии Академии наук
12. Совершенствование методики издания письменных источников различных видов: летописных, актовых, мемуарных

13. Разработка методики публикации документов в советское и постсоветское время.

Нормативные документы

14. Проблемы полноценности археографической публикации
15. Элементы информационного инструментария публикации

Примерные задания

1) Какие документы вошли в первые научные публикации исторических источников в XVIII в.?

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| а) акты и грамоты | б) летописи |
| в) законодательство | г) дипломатические документы |

2) Кем была подготовлена публикация "Деяния Петра Великого"?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) Н.И. Новиковым | б) В.Н. Татищевым |
| в) И.И. Голиковым | г) А.Л. Шлецером |

3) Какое учреждение публиковало документы по истории Октябрьской революции?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| а) Истпарт | б) Институт Ленина |
| в) Институт Маркса и Энгельса | г) Центральный партархив |

4) Кем был составлен первый в РФ план публикации исторических источников?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) Росархивом | б) РАН |
| в) Росархивом и РАН | г) Минобразования |

5) Кем были изданы первые указы о собирании исторических источников?

- | | |
|--------------------------|---------------|
| а) Алексеем Михайловичем | б) Петром I |
| в) Александром I | г) Николаем I |

6) Какие документы публиковались в "Цветных книгах"?

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| а) законодательные акты | б) воспоминания |
| в) летописи | г) дипломатические |

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. Публикаторская деятельность Академии наук в XVIII в.
2. Издания российских архивов второй половины XIX – начала XX вв.
3. Публикации архивных учреждений советского периода
4. Издание партийных документов
5. Классификация документальных изданий
6. Особенности археографической деятельности в советское время
7. Первые советские публикации. Тематические серийные издания
8. Основные этапы в развитии советской и постсоветской археографии
9. Дискуссии 60-70-х гг. XX в. по проблемам археографии

10. Особенности археографической деятельности на современном этапе

Примерные задания

1) Публикация какой серии начинается в 1920-30-е годы?

- а) ПСРЛ
- б) Восстание декабристов
- в) Сборник грамот коллегии экономии
- г) Письма и бумаги Петра Великого

2) Кто подготовил первое издание Русской правды?

- а) Н.И. Новиков
- б) В.Н. Татищев
- в) И.И. Голиков
- г) Г.Ф. Миллер

3) В каком году опубликованы первые правила издания исторических документов в СССР?

- а) 1920
- б) 1919
- в) 1935
- г) 1939

4) Собранием каких исторических источников являлись "Портфели Миллера"?

- а) летописей
- б) актовых источников
- в) законодательства
- г) дипломатических

5) Какое ведомство готовило к публикации документы по истории раскулачивания совместно с Росархивом?

- а) ФСБ
- б) Министерство обороны
- в) МВД
- г) Росатом

6) В каком городе в начале 1990-х годов был создан региональный центр публикации исторических источников?

- а) Екатеринбург
- б) Пермь
- в) Новосибирск
- г) Омск

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предпосылки развития отечественной археографии
2. Собрание и издание документов в первой четверти XVIII века
3. Деятельность Академии наук по изданию русских летописей в XVIII веке
4. Археографическая деятельность Н.И.Новикова и И.И.Голикова
5. Основные направления публикаторской деятельности во второй половине XVIII века
6. Новые явления в отечественной археографии в первой половине XIX века
7. Общество истории и древностей российских при Московском университете
8. Издание дипломатических документов в первой половине XIX века
9. Первая археографическая экспедиция. П.М.Строев
10. Публикация исторических источников в периодической печати в XIX веке

11. Основные направления развития археографии во второй половине XIX века
12. Создание и деятельность Петербургской археографической комиссии
13. Русское историческое общество
14. Развитие методики публикаций в XIX веке. Подготовка правил издания документов
15. Археография на рубеже XIX-XX вв.
16. Публикации историко-партийной тематики и их значение для развития археографии
17. Издание внешнеполитических документов в СССР
18. Публикации Главархива и Академии наук СССР
19. Развитие археографии в годы Великой Отечественной войны
20. Основные направления развития археографии в 1950-е – середине 1980-х годов
21. Развитие теории и методики археографии в СССР
22. Понятие археографии. «Широкое» и «узкое» толкование термина
23. Общественные функции публикации
24. Связь археографии с другими научными дисциплинами
25. Классификация документальных изданий
26. Нормативно-методическое обеспечение работы по публикации документов
27. Предварительная работа при подготовке издания
28. Проблемы выявления и отбора документов для издания
29. Заголовок публикуемого документа
30. Легенда, ее назначение, состав, место расположения
31. Проблема выбора и воспроизведения текста публикуемого документа
32. Приемы передачи текста при публикации
33. Особенности передачи текста документов раннего периода
34. Особенности передачи текста документов нового и новейшего времени
35. Устранение неисправностей текста
36. Сокращенная передача текста документов
37. Регесты. Аннотации. Таблицы
38. Систематизация документов и структура издания
39. Научно-справочный аппарат. Его задачи и состав
40. Задачи и состав предисловия в издании
41. Назначение примечаний. Текстуальные примечания. Примечания по содержанию
42. Задачи, виды и формы указателей
43. Электронные и интернет-публикации. Возможности развития
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной	ПК-2	З-1 П-1 Д-1	Контрольная работа Контрольная работа для обучающихся заочной формы

		профессиональ ой деятельности			обучения Практические/сем инарские занятия
--	--	----------------------------------	--	--	--