

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Психология профессиональной деятельности

**Код модуля**  
1154440(1)

**Модуль**  
Организационно-управленческие основы  
служебной деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Исмагилова Файруза Салихджановна	доктор психологических наук, профессор	Профессор	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Исмагилова Файруза Салихджановна, Профессор, общей и социальной психологии**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология профессиональной деятельности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология профессиональной деятельности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ОПК-9 -Способен к разработке,	З-1 - Различать основные методы и приемы	Контрольная работа Лекции

<p>внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-1 -Способен осуществлять профессиональную служебную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами организации, нормами профессиональной этики и профессионального долга (Психология служебной деятельности)</p>	<p>З-1 - Сделать обзор нормативно-правовых актов организации, регламентирующих деятельность организации З-2 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессиональной служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и профессионального долга П-2 - Планировать изменения в профессиональной служебной деятельности с учетом норм профессиональной этики и профессионального долга У-2 - Анализировать профессиональную служебную деятельность и устанавливать соответствие нормам профессиональной этики и профессионального долга</p>	<p>Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-7 -Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных</p>	<p>Д-1 - Проявлять стрессоустойчивость З-2 - Объяснить содержание профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач П-2 - Разработать комплекс мер по методическому обеспечению</p>	<p>Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

условиях (Психология служебной деятельности)	содержания профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях У-2 - Обосновать содержание профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	9,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Профессиональная деятельность и организационное поведение. Структура профессиональной деятельности

Примерные задания

Задание к теме 1.

Составить графическую схему связи психологии профессиональной деятельности с другими отраслями психологии.

Охарактеризовать задачи курса профессиональной психологии.

Подготовить обзор темы «Современные исследования психологических проблем профессиональной деятельности человека»

Заполнить терминологический словарь.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Эффективные способы и приемы конструирования и оптимизации профессиональной деятельности

Примерные задания

Задание 1.

Проанализировать ситуацию «Сначала гордость, потом собственность» из книги Дж.Стэка «Алхимия прибыли»; начертить структуру системы мотивации, представленной в ситуации; дать оценку сильным и слабым сторонам данной системы мотивации.

Задание 2.

Проанализировать ситуацию «Как помочь Петровичу» и письменно ответить на следующие вопросы:

1. Почему рабочие не хотят работать на конвейере?

2. Что изменилось за 20 лет, прошедших с начала выпуска насосов?

3. Почему заработная плата не стала мотивирующим фактором? Почему у рабочих низка мотивация?

4. Что бы Вы посоветовали Петровичу, окажись на месте Б. Швецова?

5. Представьте себе, что Петрович заключил с Б. Швецовым контракт на проведение работы по реорганизации своего цеха, который направил Вас к нему в цех для разработки плана реорганизации. Какие предложения Вы дали бы Петровичу?

6. Представьте себе, что Вас попросил проконсультировать директор завода, что посоветовали бы Вы ему? Какой план Вы предложили бы дирекции завода?

LMS-платформа – не предусмотрена



### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Сравнительная характеристика психологии профессиональной деятельности и организационного поведения. Проблема организационного поведения как науки. 2. Краткий исторический очерк организационного поведения как науки. И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев; Э. Торндайк, Д. Уотсон, А. Вейс, У. Хантер, К. Лешли, Б. Скиннер. 3. Наиболее заметные изменения ориентации работников на ценности труда и профессии. 4. Профессиональная и трудовая виды деятельности. 5. Деятельностный подход в психологии. 6. Связи психологии профессиональной деятельности с другими отраслями психологии. 7. Структура профессиональной деятельности. 8. Мотивы профессиональной деятельности. 9. Постановка целей. Цели и направления. Проблемы постановки целей избегания. Что включает МВО (ManagementbyObjectives - Управление по целям)? 10. Операциональная структура профессиональной деятельности: Планирование в профессиональной деятельности. Ресурсы и виды планирования. Современные инструменты стратегического планирования. 11. Операциональная структура профессиональной деятельности: Принятие решений в профессиональной деятельности. Подходы к принятию решений. Психологические проблемы принятия решений. 12. Операциональная структура профессиональной деятельности: контроль в профессиональной деятельности. Виды контроля. Технология контроля. Нормативные основания для контроля. Ошибки контроля. 13. Операциональная структура профессиональной деятельности: Оценка в профессиональной деятельности. Критерии оценки выполненной работы. Технология оценки профессиональной деятельности другого работника. 14. Оценка в организациях. Оценка и аттестация персонала в организациях. Цели оценки персонала. Содержание и методы оценки. Модель профессиональных компетенций. 15. Обратная связь, виды и формы. 16. Процессуальные и содержательные теории мотивации: двухфакторная система мотивации Ф. Герцберга; пирамида потребностей А. Г. Маслоу; теория ожиданий Виктора Х. Врума; модель справедливого вознаграждения Адамса; теория деятельности А.Н.Леонтьева. 17. Разработка системы мотивации. Структура мотивации. Проблема перевода осознаваемых мотивов (мотивов общественной значимости) на уровень смыслообразующих. 18. Общий обзор существующих систем вознаграждения. Критерии оценки эффективности системы мотивации. 19. Психологические средства профессиональной деятельности/труда. Приемы профессионального мышления. Технологии. 20. Индивидуальный стиль деятельности. 21. Психологические ресурсы профессиональной деятельности/труда. 22. Задача и функция. Подходы к описанию функций. Ролевой профиль. 23. Сбалансированное рабочее место. 24. Показатели труда. Современные технологии организации работы. 25. Проблемы организации работы и управление качеством трудовой жизни. Оптимизация рабочего места и производственной среды. 26. Эргономические характеристики сенсорного пространства. Факторы производственной среды. «Эргономически некорректное» рабочее пространство. 27. Планирование работы и условия труда. «Стандартные» методы улучшения организации труда. Оценка эффективности организации труда 28. Подходы к оценке социальной эффективности

эргономических исследований и разработок. Исследование эффективности качества трудовой жизни работников в организации. 29. Исследования профессионального опыта в психологии: Е.А.Климов; Ю.К.Стрелков; В.Толочек; Н.В.Самоукина. 30. Сравнение профессионального опыта и других профессиональных характеристик. 31. Психологическая структура и содержание профессионального опыта. 32. Основные функции профессионального опыта: репрезентация, презентация, интеграция, мотивация

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	3-1	Практические/семинарские занятия