

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология эмоционального интеллекта в спорте

Код модуля
1157872

Модуль
Психолого-педагогическая деятельность в
области физической культуры и спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология эмоционального интеллекта в спорте

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология эмоционального интеллекта в спорте

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства	
ПК-4 -Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	<p>З-1 - Характеризовать компоненты воспитательной среды и факторов их определяющих</p> <p>З-2 - Описывать методы и стратегии способствующие эффективности организации воспитательной работы со спортсменами</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации по формированию воспитательной среды при работе со спортивным резервом</p> <p>П-2 - Создавать программы по воспитательной работе со спортивным резервом на основе современных психолого-педагогических средств, методов и приемов</p> <p>У-1 - Выбирать средства, методы и приемы воспитательной работы со спортсменами</p> <p>У-2 - Оценивать показатели психологического климата в коллективе и его воздействия на эффективность спортивной деятельности</p> <p>У-3 - Оценивать собственные профессиональные и личностные компетенции и возможности их применения в отрасли с учетом современных социально-экономических трансформаций</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	50
<i>домашняя работа</i>	3,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,16	50
<i>контрольная работа</i>	3,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке. 5 периодов в западной истории изучения эмоционального интеллекта. Предыстория изучения проблемы ЭИ в отечественной психологии. Знакомство с научной литературой .

2. Дискуссия: Что понимается под эмоциональным интеллектом и какова история возникновения данного понятия?

3. Сравнение моделей эмоционального интеллекта. Модель Дж Мейера, П. Сэловея, Д. Карузо, Модель интегративного подхода К. Изарда, Модель Д. Гоулмана, Модель Р. Бар-Она, Модель Д.В. Люсина, Модель М.А. Манойловой , Модель Э.Л.Носенко и Н.В. Ковриги.

4. Сообщения по темам.

5. Факторы, влияющие на формирование эмоционального интеллекта.

6. Методы исследования эмоционального интеллекта (Тест на распознавание выражений лица. П. Экман., Тест Эмоциональный интеллект (ЭИ), Д.В. Люсин, Тренинг для развития эмоционального интеллекта.

7. Особенности поведения спортсменов в тренировочной и соревновательной деятельности в зависимости от уровня развития эмоционального интеллекта.

8. Использование арт – терапии в развитии эмоционального интеллекта юных спортсменов. Тренинги по развитию эмоционального интеллекта и профилактики.

9. Обсуждение: роль эмоционального интеллекта лидера. Эмоциональный интеллект тренера-педагога.

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3686

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Тренинг по развитию эмоционального интеллекта юных спортсменов.
2. Тренинг развития эмоционального интеллекта спортсменов-подростков.
3. Тренинг развития эмоционального интеллекта тренеров.

Примерные задания

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3686

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Проанализировать сходство и различие моделей эмоционального интеллекта разных авторов.
2. Роль эмоционального и специфика проявления эмоционального интеллекта в зависимости от вида спорта, гендерных особенностей, возраста.

Примерные задания

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3686

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Разработать программу исследования эмоционального интеллекта.

Примерные задания

1. Изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и личностной тревожности.
2. Изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта с индивидуальными проявлениями самоактуализации.
3. Гендерные различия в развитии эмоционального интеллекта спортсменов.

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3686

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Как формировались взгляды на природу эмоционального интеллекта?
2. Влияние эмоционального интеллекта на успешность в профессиональной деятельности.
3. Факторы, влияющие на формирование эмоционального интеллекта.

Примерные задания

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3686

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке.
2. 5 периодов в западной истории изучения эмоционального интеллекта.
3. Предыстория изучения проблемы ЭИ в отечественной психологии.
4. Определение эмоционального интеллекта.
5. Модели эмоционального интеллекта.
6. Характеристика структурных компонентов.
7. Модель Дж Мейера, П. Сэловея, Д.Карузо.
8. Модель интегративного подхода К. Изарда.
9. Модель Д. Гоулмана, Модель Р. Бар-Она.
10. Модель Д.В. Люсина, М.А. Манойловой.
11. Модель Э.Л.Носенко и Н.В. Ковриги.
12. Определение эмоциональной компетентности.
13. Влияние эмоциональной компетентности на достижение успеха.
14. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность.
15. Эмоциональный интеллект и его влияние на уровень креативности и творческого

потенциала личности

16. Методы исследования эмоционального интеллекта.
17. Тренинг для развития эмоциональной креативности.
18. Эмоциональный интеллект и успешность в профессии.
19. Эмоциональный интеллект и эмоциональное выгорание.
20. Эмоциональный интеллект в спорте.
21. Управление эмоциями в спорте.
22. Эмоциональное обнаружение проблемы и эмоциональное нахождение решения.

Эмоциональный интеллект тренера-педагога.

23. Исследование эмоционального интеллекта в спорте.

24. Использование арт –терапии в развитии эмоционального интеллекта юных спортсменов.

25. Тренинги по развитию эмоционального интеллекта и профилактики эмоционального выгорания.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.