

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Биоэтика

Код модуля
1161589(1)

Модуль
Прикладная этика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Томильцева Дарья Алексеевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Мельник Наталья Борисовна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Томильцева Дарья Алексеевна, Доцент, социальной философии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Биоэтика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2
		Эссе	2
		Деловая (ролевая) игра	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Биоэтика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик	З-2 - Идентифицировать основные проблемы биоэтики, принципы, направления и подходы к решения этих проблем, основания для формирования этического отношения к людям, животным и экологическим системам П-2 - Обосновывать применяемые в биоэтике методы и подходы в соответствии с идентификацией моральной ситуации и решаемой проблемы, а также субъектов проблемы	Деловая (ролевая) игра № 1 Деловая (ролевая) игра № 2 Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе № 1 Эссе № 2

	У-2 - Выбирать принципы разрешения проблем биоэтики, используя основные подходы и методы современной моральной философии, а также моральные проблемы в отношениях к людям, животным и экологическим системам	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе 1</i>	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	3,5	25
<i>деловая игра 1</i>	3,10	25
<i>работа на семинарских занятиях</i>	3,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе 2</i>	4,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 2</i>	4,5	25
<i>деловая игра 2</i>	4,10	25
<i>работа на семинарских занятиях</i>	4,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Биоэтика: история возникновения, принципы и проблемы
2. "Био" - проблематический статус живого. Основные понятия и модели биоэтики
3. "Разведение животных, клонирование. Этические проблемы"
4. Проблема эксплуатации животных в свете биоэтики
5. "Освобождение животных". Этические проблемы использования животных в сфере культуры
6. Этические проблемы использования животных в экспериментах (часть 1)
7. Этические проблемы использования животных в экспериментах (часть 2)
8. Проблема смерти в контексте этики животных
9. Этические аспекты очеловечивания животных: проблема включённости животных в человеческую систему сверхпотребления (часть 1)
10. Этические аспекты очеловечивания животных: проблема включённости животных в человеческую систему сверхпотребления (часть 2)
11. Проблема свободы животных
12. Зоосвободительное и зоозащитное движения
13. Человек в фокусе биоэтики. Общечеловеческие ценности в фокусе биоэтики
14. Человек в фокусе биоэтики. Общая биоэтика
15. Право на жизнь. Этические и правовые проблемы искусственного аборта
16. Право на жизнь Этические проблемы ВРТ
17. Право на жизнь? Репродуктивные практики в биологическом преломлении
18. Право на достойную смерть. Смерть как биомедицинская проблема
19. Право на достойную смерть Эвтаназия как правовая и этическая проблема
20. Право на достойную смерть. Альтернативы эвтаназии
21. Право на целостность. Этические проблемы усовершенствование тела
22. Право на целостность. Право на физическую целостность, трансплантация
23. Право на целостность. Право на психическую целостность
24. Биоэтика и биомедицинские исследования
25. Биоэтика и генные технологии

Примерные задания

Задание к теме 1.

Прокомментируйте следующие цитаты:

1. «Прогресс биологических наук и развитие биотехнологий не только расширяют известные возможности действовать, но и позволяют осуществлять новый тип вмешательства в человеческую жизнь. То, что прежде было «дано» как органическая природа и в крайнем случае можно было «вырастить», сегодня превратилось в сферу целенаправленного вмешательства. В той мере, в какой к объектам вмешательства извне относится человеческий

организм, приобретает поразительную актуальность проведенное Гельмутом Плеснером феноменологическое различие между «быть телом» (Leib sein) и «иметь телесную оболочку» (Körper haben): граница между природой, которой мы «являемся», и органической оболочкой, которой мы «наделяем» себя, расплывается».

Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. М.: «Весь Мир», 2002. – С.22

2. «Самая фундаментальная проблема современной медицинской этики состоит в том, что охрана здоровья должна быть правом человека, а не привилегией для ограниченного круга лиц, которые в состоянии себе ее позволить. Медицина не всегда шла по этому пути, и тем более в наши дни она не идет по этому пути. Однако эта норма, как моральное требование, завоевывает все большее признание. В осуществление этого изменения свой вклад внесли две революции: биологическая и социальная»

Витч Р. Модели моральной медицины в эпоху революционных изменений // Вопросы философии. 1994. № 3. С. 67–72.

3. «Отношения между многообразными "нами" связывает и упорядочивает всеобщая "пустота" универсальных прав человека. Правовая пустотность является началом современной гражданской общности - условием того, что мы все вместе в результате открытого публичного обсуждения сможем прийти к согласию и договору относительно того, как мы различаем добро и зло, право и противоправные позиции, например, в ситуации аборта»

Тищенко П.Д. К началам биоэтики

4. «Биоэтика это такая отрасль знаний и одновременно площадка нового типа для общественных обсуждений, которая сосредоточена на тех новых объектах, ситуациях, конфликтах, которые порождены развитием биомедицины»

Брызгалина Е.В. Интервью Радио КП. URL: https://radiokp.ru/odno-soglasie-sem-zhizney-kak-etika-vstaet-na-puti-transplantologii_nid15224_au414au66

Ответьте на вопросы (в том числе и на основе анализа предложенных высказываний):

1. Какими факторами обусловлено появление и интенсивное развитие биоэтики в последней трети XX века?

2. Какое значение имеет биоэтика как социальный институт?

3. В последней трети XX в. медицинская этика перестает быть корпоративной. Чем обусловлен интерес общества к проблемам медицинской этики? (к медицинской проблематике, в целом)

Задание к теме 16.

Прочитайте статьи и ответьте на вопросы к ним:

Кожевникова М. Технологии вспомогательной репродукции: проблема этического выбора у пациентов

(Кожевникова М. Технологии вспомогательной репродукции – проблема этического выбора у пациентов // Человек. 2016. № 4 С. 45-46 .)

1. Каковы причины, по которым в настоящее время широкое распространение получают методы ВРТ?

2. Какие этические проблемы могут возникать при применении ВРТ

3. Какие этические затруднения могут возникнуть при использовании ЭКО

4. Какие сложные этические и правовые аспекты связаны с использованием криоконсервации эмбрионов?

5. В чем суть проблемы личностного статуса эмбриона?
6. Какие аргументы «за» и «против» донорства эмбрионов существуют?

Гришечкина Н.В Новые репродуктивные технологии: мифы и реальность

1. В чем проявляется медиализация репродуктивной способности человека
2. Каковы аргументы противников суррогатного материнства?
3. Почему, по мнению автора, необходимо переосмыслить понятие репродукция
4. Какие этические, психологические и социальные проблемы могут возникнуть у ребенка, рожденного с помощью ВРТ
5. Какие мифы, связанные с применением ВРТ существуют?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Т.4 Проблема эксплуатации животных в свете биоэтики
2. Т.5 "Освобождение животных". Этические проблемы использования животных в сфере культуры

Примерные задания

Задание к теме 2. Прочитайте статьи и письменно ответьте на вопросы к ним:

Текст 1. Майзель Е. От Люмьеров до котэ: как животные стали новыми героями кино XXI века.

1. Чем отличается экспонирование животных в киноискусстве от их эксплуатации (приведите примеры)
2. Почему традиция изображать животное антропоморфным возникает в кинематографе недавно? (с чем связана антропоморфизация животных)
3. Почему становится популярным зоостриминг, в чем его специфика
4. Можно ли согласиться с тем, что в ZooTube "животные манифестируют природную жизнь как она есть" (Андре Базен)
5. Почему новое зоокино можно отнести к традиции кинематографа Других?

Текст 2. Сингер П. Все животные равны

1. Каковы предпосылки движения за равноправие человека и животных?
2. Почему принцип равенства человеческих существ – это установка на то, как мы должны подходить к людям.

3. Почему способность страдания - основа равенства живых существ
4. О каких формах видового шовинизма, распространенного в современном обществе, говорит автор. Как вы думаете, с какой из этих форм, сложнее всего бороться? (от какой из форм видового шовинизма сложнее уйти обществу?)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Т.18 Право на достойную смерть. Смерть как биомедицинская проблема
2. Т.19 Право на достойную смерть Эвтаназия как правовая и этическая проблема
3. Т.20 Право на достойную смерть. Альтернативы эвтаназии

Примерные задания

Задания к Т. 20.

Прочитайте статьи и письменно ответьте на вопросы к ним:

Иванюшкин А.Я. Новая медицинская этика приходит из хосписа

1. Каковы предпосылки хосписного движения?
2. В чем суть основной идеи хосписов
3. Почему С. Сондерс отступила от правила «святой лжи», характерной для медицины?
4. Какие морально-этические и психологические издержки существуют, когда врач прибегает к «свято лжи»?
5. Почему хосписное движение выступает против активной эвтаназии?
6. Чем отличается помощь людям в хосписе от помощи в больнице?
7. Каково этическое кредо врача паллиативной помощи?

Миллер С. Смерть и умирание: взгляд из разных культур

1. Почему сегодня изменяются нормы, относящиеся к смерти и умиранию?
2. Что такое паллиативная помощь и в чем ее специфика?
3. Какие теоретические основы для понимания феномена смерти можно найти в произведении Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича»
4. Какова специфика отношения врача и тяжелобольного (неизлечимо больного) пациента (на примере повести)
5. Какие стадии психологических реакций на смерть описывает Э. Хюблер-Росс, в чем их специфика?
6. Почему для врача важны не только медицинские знания, но и общемировоззренческие?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Эссе № 1

Примерный перечень тем

1. "Био" - проблематический статус живого. Основные понятия и модели биоэтики

2. "Разведение животных, клонирование. Этические проблемы"
 3. Биоэтика: история возникновения, принципы и проблемы
 4. Проблема эксплуатации животных в свете биоэтики
 5. "Освобождение животных". Этические проблемы использования животных в сфере культуры
 6. Этические проблемы использования животных в экспериментах (часть 1)
 7. Этические проблемы использования животных в экспериментах (часть 2)
 8. Проблема смерти в контексте этики животных
 9. Этические аспекты очеловечивания животных: проблема включённости животных в человеческую систему сверхпотребления (часть 1)
 10. Этические аспекты очеловечивания животных: проблема включённости животных в человеческую систему сверхпотребления (часть 2)
 11. Проблема свободы животных
 12. Зоосвободительное и зоозащитное движения
- Примерные задания
- Эссе к Т.11 «Биоэтическая проблематика освобождения животных в произведениях искусства».

На примере произведения искусства (киноискусство, литература и др.) обозначить биоэтическую проблему (может быть несколько проблем).

В работе необходимо отразить:

1. Описание содержания биоэтической проблемы
2. Пути решения проблемы, предложенные в произведении
3. Особенности решения проблемы (представленные в произведении) с точки зрения медицины (науки), права, этики, возможно национально-культурных особенностей.
4. Возможные варианты решения с точки зрения современности (в том числе – собственная точка зрения)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Эссе № 2

Примерный перечень тем

1. Человек в фокусе биоэтики. Общечеловеческие ценности в фокусе биоэтики
2. Человек в фокусе биоэтики. Общая биоэтика
3. Право на жизнь. Этические и правовые проблемы искусственного аборта
4. Право на жизнь Этические проблемы ВРТ
5. Право на жизнь? Репродуктивные практики в биологическом преломлении
6. Право на достойную смерть. Смерть как биомедицинская проблема
7. Право на достойную смерть Эвтаназия как правовая и этическая проблема
8. Право на достойную смерть. Альтернативы эвтаназии
9. Право на целостность. Этические проблемы усовершенствование тела
10. Право на целостность. Право на физическую целостность, трансплантация
11. Право на целостность. Право на психическую целостность
12. Биоэтика и биомедицинские исследования

13. Биоэтика и генные технологии

Примерные задания

Эссе (творческая работа) к Т. 3 «Биоэтическая проблематика в произведениях искусства».

На примере произведения искусства (киноискусство, литература и др.) обозначить биоэтическую проблему искусственного аборта.

В работе необходимо отразить:

1. Описание содержания биоэтической проблемы
2. Пути решения проблемы, предложенные в произведении
3. Особенности решения проблемы (представленные в произведении) с точки зрения медицины (науки), права, этики, возможно национально-культурных особенностей.
4. Возможные варианты решения с точки зрения современности (в том числе – собственная точка зрения)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Деловая (ролевая) игра № 1

Примерный перечень тем

1. Этические проблемы использования животных в экспериментах

Примерные задания

Разработка законопроекта (программы) и обсуждение его

В законопроекте необходимо указать:

- Суть проблемы
 - позиция группы: за или против (применения репродуктивных технологий, каких именно)
 - аргументы в защиту позиции
- примеры, дополняющие аргументы

Вопросы для обсуждения:

- Этические проблемы использования животных в научных целях.
- Специфика лабораторных экспериментов
- Проблема невмешательства
- Правила проведения экспериментов на животных
- Полемика вивисекционистов и антививисекционистов.
- Альтернативы опытов над животными.
- Замещение экспериментальных животных молекулярно-биологическими, компьютерными и иными моделями.

Четыре группы (разрабатывают собственные программы, законопроекты, готовят выступление)

- ученые
 - население (отдельные категории граждан)
 - зоозащитники
 - церковь (представители одной или нескольких религиозных конфессий)
- 2 человека – правительство (не обязательно)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Деловая (ролевая) игра № 2

Примерный перечень тем

1. Эвтаназия: «за или против»?

Примерные задания

Цель дебатов – разработка законопроекта (программы) и обсуждение его.

В законопроекте необходимо указать:

- Суть проблемы
- позиция группы: за или против
- аргументы в защиту позиции
- примеры, дополняющие аргументы

Вопросы для рассмотрения

Эвтаназия: за или против

- Право человека на жизнь – это право или обязанность? Право человека на достойную смерть.
- Эвтаназия: термин и понятие.
- Виды эвтаназии.
- Причины обострения интереса к эвтаназии.
- Медицинская этика и эвтаназия.
- Закон и эвтаназия: Россия, зарубежный опыт.

Четыре группы (разрабатывают собственные программы, законопроекты, готовят выступление)

- юристы (правоведы)
- врачи
- население (отдельные категории граждан)
- церковь (представители одной или нескольких религиозных конфессий)
- правительство (не обязательно)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Биоэтика: возникновение, структура, особенности
2. Принципы биоэтики: этический смысл
3. Соотношение биоэтики, медицинской этики и деонтологии
4. Наиболее влиятельные этические теории и их проявление в биоэтике (утилитаристские, деонтологические, религиозные учения). Проблема справедливости в современном здравоохранении

5. «Био» - проблематический статус живого. Различные подходы к определению живого
 6. Деонтология и консеквенциализм в свете биоэтической проблематики
 7. Антропоцентризм и антропоморфизм
 8. Моральное и правовое регулирование в биоэтике: проблема пределов регулирования
 9. Жизнь животных как биоэтическая проблема. Сохранение и поддержание жизни
 10. Этика взаимодействия с животными в заповедниках, заказниках и в других охраняемых территориях
 11. Сохранение (спасение) видов. Восстановление вымирающих и вымерших видов
 12. Разведение животных. Проблема селекции и регулирования рождаемости
 13. Породное разведение. «Дизайнерские породы»
 14. Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных, клонирования животных
 15. Культурные и религиозные особенности животноводства. Проблема эксплуатации животных в свете биоэтики
 16. Перспективы развития гуманного сельского хозяйства
 17. Этические проблемы новых пищевых технологий
 18. «Освобождение» животных. Этические проблемы использования животных в сфере культуры
 19. Этические проблемы использования животных в экспериментах. Лабораторный эксперимент
 20. Полемика «вивисекционистов» и «антививисекционистов»
 21. Гуманное содержание и минимизация страданий лабораторных животных
 22. Альтернативы опытов над животными
 23. Проблема смерти в контексте этики животных. Этический аспект регулирования численности животных. Право животных на эвтаназию
 24. Этические аспекты очеловечивания животных: проблема включённости животных в человеческую систему сверхпотребления
 25. Конструирование «искусственных потребностей» животных. Интернет вещей для животных
 26. История и принципы зоосвободительного и зоозащитного движения
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Биоэтика: возникновение, структура, особенности. Основные принципы биоэтики
 2. Био-» проблематический статус живого. Различные подходы к определению живого.
- Жизнь животных как биоэтическая проблема
3. Этика взаимодействия с животными в заповедниках, заказниках и в других охраняемых территориях. Сохранение (спасение) видов
 4. Разведение животных. Проблема селекции и регулирования рождаемости
 5. Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных, клонирования животных
 6. Культурные и религиозные особенности животноводства. Проблема эксплуатации животных в свете биоэтики

7. «Освобождение» животных. Этические проблемы использования животных в сфере культуры
8. Этические проблемы использования животных в экспериментах. Полемика «вивисекционистов» и «антививисекционистов»
9. Гуманное содержание и минимизация страданий лабораторных животных. Альтернативы опытов над животными
10. Проблема смерти в контексте этики животных. Право животных на эвтаназию
11. Этические аспекты очеловечивания животных: проблема включённости животных в человеческую систему сверхпотребления
12. Этический кодекс Российского врача. Международный кодекс медицинской этики
13. Патерналистская модель отношения «врач – пациент»: возникновение, статус врача и пациента, цель, проблемы
14. Модель информированного согласия: возникновение, цель, статус врача и пациента, проблемы
15. Права врача и пациента
16. Медицинская тайна: история, этический и правовой аспекты
17. Дефекты медицинской помощи: умышленное преступление, преступление по неосторожности, врачебная ошибка, несчастный случай, проступок
18. Проблема врачебных ошибок, ее моральные аспекты. Виды и источники врачебных ошибок
19. Право на жизнь: история, структура, цель. Типы медицинского вмешательства в репродуктивную функцию человека. Репродуктивное здоровье, право, выбор
20. Биоэтические проблемы аборта. Либеральная и консервативная позиции по аборту
21. Биоэтические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)
22. Право на достойную смерть. Формы реализации права человека на собственную смерть: суицид, эвтаназия, хоспис
23. Эвтаназия: термин и понятие. Практика эвтаназии в XX веке. Виды эвтаназии
24. Причины, обострившие интерес к эвтаназии в XX веке
25. Медицинская этика и эвтаназия
26. Закон и эвтаназия: Россия, зарубежный опыт. Международные и российские документы, регламентирующие проведение эвтаназии
27. Аргументы противников и сторонников эвтаназии
28. Хоспис: определение, структура, задачи, востребованность. Этические принципы хосписного движения
29. Понятие клинической и биологической смерти. Смерть мозга – этические и медицинские проблемы. Правила констатации факта смерти мозга
30. Трансплантация: история, виды, востребованность, проблемы
31. Особенности этического статуса донора и реципиента
32. Правовая регламентация пересадки органов. Презумпции «согласия» и «несогласия»
33. Экономический аспект органной трансплантации. Проблема криминализации в трансплантологии
34. Психологические феномены органной трансплантации. Религия и трансплантация
35. Специфика психиатрической помощи: степень компетентности пациента, добровольность и принуждение

36. Эволюция этических принципов в психиатрии: Ф. Пинель, Д. Конолли, С. Корсаков. Феномен «антипсихиатрии»

37. Эксперименты в медицине: востребованность, виды. Этико-правовой контроль экспериментов на человеке. Международные документы, регламентирующие проведение экспериментов

38. Генная инженерия: понятие, возможные области применения, этические проблемы. Проект «Геном человека»

39. Клонирование терапевтическое и репродуктивное. Биоэтические проблемы клонирования человека: аргументы «за» и «против»

40. Этический комитет: задачи, функции, роль и место в системе здравоохранения
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ПК-3	3-2	Практические/семинарские занятия