

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология семьи

Код модуля
1159568(1)

Модуль
Психология взрослости

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ершова Ирина Анатольевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Ершова Ирина Анатольевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология семьи

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология семьи

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Д-1 - Эмпатия З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять	З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с	Домашняя работа Контрольная работа Лекции

<p>потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам П-1 - Обладать опытом проведения работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к психологическим проблемам П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>5,13</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		

Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Семья как система. 2. Динамика и периодизация семейно-брачных отношений 3. Психология супружеских отношений 4. Детско-родительские отношения 5. Факторы успешного брака 6. Разрушительные тенденции в семье

Примерные задания

Проведение психолого-диагностического исследования супружеской пары: разработка плана, проведение исследования, написание заключения.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; полнота диагностического плана; четкость изложения (могут быть схемы, таблицы, майндмэп и пр.), логичность и корректность изложения текста в заключении; соответствие целям и задачам диагностики; теоретическая обоснованность, общая грамотность.

Проведите анализ детско-родительских отношений (на основе художественного фильма).

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; имеется опора на теоретические модели.

Составление и анализ семейной генограммы.

Критерии оценивания: индивидуальная работа, корректность и грамотность оформления,

наличие и корректность анализа (формулировка гипотез, факторов семейного благополучия и неблагополучия).

На примере приведенного кейса выпишите маркеры благополучия и неблагополучия в семье.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; имеется опора на теоретические модели.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Понятия семьи, брака, супружества. 2. Фазы жизненного цикла семьи. Этапы развития семьи. Кризисные периоды. 3. Мотивация вступления в брак. Супружеская совместимость и ее уровни. Потребности и приоритеты мужей и жен в брачно-семейных отношениях. 4. Семья как институт первичной социализации ребенка. Стили родительского воспитания. Детско-родительские отношения в периоды возрастных кризисов. 5. Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений. Диагностика семейно-брачных отношений. 6. Размолвки, ссоры, конфликты. Виды супружеских конфликтов. Стили поведения в конфликтах. 7. Классификация мотивов разводов. Социальные и психологические последствия развода. Ребенок и разведенные родители.

Примерные задания

Тест.

1. Наименее совместимы в браке супруги:

- а) со схожими чертами характера;
- б) с противоположными чертами характера;
- в) с акцентуациями темперамента и характера.

2. Семьи, ставшие неполными вследствие развода или смерти одного из супругов – это:

- а) нуклеарные;
- б) расширенные;
- в) осколочного типа.

3. К наиболее распространенным причинам развода относятся:

- а) употребление одним из супругов алкоголя или наркотиков
- б) отсутствие своего жилья
- в) вмешательство родственников в жизнь семьи
- г) проблемы, связанные с воспитанием детей
- д) невозможность по определенным причинам завести ребенка

- е) трудности коммуникации
- ж) продолжительная болезнь одного из супругов

4. К функциям семьи относятся все нижеперечисленных, за исключением:

- а) репродуктивная;
- б) психотерапевтическая;
- в) когнитивная;
- г) хозяйственно-бытовая;
- д) рекреативная;
- е) воспитательная.

5. Разводы инициируют:

- а) чаще женщины;
- б) чаще мужчины;
- в) мужчины и женщины приблизительно в равной степени.

6. Отметить «+», какие стратегии поведения в конфликте более характерны для мужей, какие для жен:

- Избегание (уход от обсуждения и решения проблемы) (М)____ (Ж)____
- Уступчивость (приспособление к требованиям, настроению партнера) (М)____

(Ж)____

- Компромисс (стиль взаимных уступок) (М)____ (Ж)____
- Противоборство (соперничество, стремление настоять на своем) (М)____ (Ж)____
- Сотрудничество (обсуждение проблемы, взаимное стремление найти вариант ее

решения с учетом

- интересов обоих партнеров) (М)____ (Ж)____

7. Как называется средний возраст супругов, в котором наиболее часто расторгаются браки:

- а) медианный;
- б) модальный;
- в) кризисный.

8. Соотнесите понятия семьи, супружества и брака с определениями:

- а) личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями;
- б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужем и женой,

посредством которой общество упорядочивает их половую жизнь, устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности;

- в) объединение людей, основанное на браке, кровном родстве или усыновлении.

9. Что означает успешность брака с точки зрения психологов:

- а) удовлетворенность супругов браком;
- б) устойчивость брачных отношений;
- в) отсутствие конфликтов между супругами.

10. Выбор брачного партнера (по Р. Скиннеру) обусловлен:

- а) сходством семейных историй;
- б) порядком рождения в родительских семьях;
- в) одинаковым типом темперамента.

11. Согласно Ю.Е. Алешиной, удовлетворенность браком достоверно связана:

- а) с уровнем образования супругов;
- б) со стажем семейной жизни;

в) с наличием детей в семье.

12. Согласно А.Н. Обозовой, к основным аспектам совместимости супругов в браке относятся:

- а) духовный;
- б) социальный;
- в) персональный;
- г) физиологический;
- д) семейно-бытовой;
- е) разносторонний.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Семья и брак сегодня: кризис или крах? 2. Психологическая помощь семье по проблемам детско-родительских отношений 3. Гендерный анализ мотивов вступления в брак, уровня удовлетворенности браком и причин разводов

Примерные задания

Доклад на тему (выбрать из списка)

- Семья и брак сегодня: кризис или крах?
- Психологическая помощь семье по проблемам детско-родительских отношений
- Гендерный анализ мотивов вступления в брак, уровня удовлетворенности браком и причин разводов
- Консультирование мультикультурной семьи
- Жизненный цикл семьи
- Особенности консультирования семьи с ребенком ОВЗ
- Психологическое содержание ревности
- Психологическое сопровождение развода

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; имеется творческий подход; полнота и логичность плана изложения (введение, основная часть, выводы и заключение, список литературы); наглядность изложения (могут быть схемы, таблицы, майндмэп и пр.), соответствие целям и задачам темы; теоретическая обоснованность.

Разработайте батарею диагностических методик для анализа детско-родительских отношений и семейных взаимодействий для предложенного кейса.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; аргументированность; соответствие целям и задачам темы; теоретическая обоснованность; индивидуальная и групповая работа.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие семьи и брака. Функции семьи и брака в социуме. 2. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака в современном обществе. 3. Семья как система, ее структура. 4. Определение семейных норм и семейных ценностей 5. Стадии развития семейных отношений. 6. Модели выбора супруга. Мотивация на брак. 7. Молодая семья, её задачи и особенности. 8. Зрелая семья. 9. Семья людей старшего возраста. 10. Неполные семьи 11. Кризисы в развитии брачно-семейных отношений. 12. Потребности и приоритеты мужей и жен в брачно-семейных отношениях. 13. Становление индивида в родительской семье и выбор партнера в собственном браке. 14. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. 15. Отклонения в стилях семейного воспитания. 16. Материнство и отцовство как психологические феномены. 17. Удовлетворенность браком, стабильность и успешность семейных отношений. 18. Причины супружеской неудовлетворенности. 19. Супружеская совместимость и её уровни. 20. Причины супружеских конфликтов. 21. Личностные особенности супругов и конфликтное поведение в семье. 22. Типология супружеских конфликтов. 23. Классификация неблагополучных семей. 24. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Причины роста числа разводов. 25. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. 26. Разводы на различных этапах супружеской жизни. 27. Социальные и психологические последствия разводов. 28. Ребенок и разведенные родители. 29. Характеристика семьи как малой группы и как социального института. 30. Диагностика семейно-брачных отношений.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	П-2	Практические/семинарские занятия