

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Подготовка спортивной команды в игровых видах спорта

Код модуля
1158153(1)

Модуль
Подготовка спортивной команды в игровых видах
спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Захарова Анна Валерьевна	кандидат педагогических наук, профессор	Профессор	физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Захарова Анна Валерьевна, Профессор, физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Подготовка спортивной команды в игровых видах спорта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Подготовка спортивной команды в игровых видах спорта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-14 -Способен осуществлять консультационную, методическую поддержку тренеров и спортсменов спортивных сборных команд, специалистов организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, по вопросам организации подготовки спортивного резерв (Технологии спортивной	З-1 - Характеризовать особенности соревновательной деятельности в игровых видах спорта П-1 - Разрабатывать рекомендации по организации подготовки спортсменов спортивных сборных команд по игровым видам спорта У-1 - Анализировать соревновательную деятельность в игровых видах спорта	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

подготовки; Технологии спортивной подготовки)		
ПК-11 -Способен осуществлять тренировочный процесс со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине, физической подготовке) (Спорт высших достижений)	З-1 - Объяснять причинно-следственные связи между средствами и методами подготовки и показателями состояния спортсмена П-1 - Разрабатывать методические рекомендации по подготовке спортсменов спортивной сборной команды на основе анализа состояния спортсменов П-2 - Разрабатывать рекомендации по организации подготовки спортсменов спортивных сборных команд по избранному виду спорта У-2 - Анализировать соревновательную деятельность в избранном виде спорта	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,16	100

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Характеристика соревновательной деятельности спортсменов в игровых видах спорта – командные игровые виды спорта. 2. Характеристика соревновательной деятельности спортсменов в игровых видах спорта – индивидуальные дисциплины игровых видов спорта. 3. Анализ подготовленности игроков различного амплуа в командных игровых видах спорта. 4. Современные подходы к подготовке спортсменов в профессиональных командах по игровым видам спорта. 5. Планирование долговременной спортивной подготовки спортсменов в игровых видах спорта. 6. Планирование годичного цикла подготовки спортсменов в игровых видах спорта исходя из анализа Единого календарного плана и календаря соревнований по виду спорта. 7. Планирование траектории подготовки спортсменов по амплуа и коррекция подготовки отдельного спортсмена в спортивной команде по игровым видам спорта. 8. Психологическая поддержка тренировочного процесса спортивной команды в игровых видах спорта. 9. Организация этапного контроля спортивной команды. Планирование и реализация плана подготовки по итогам этапного контроля.

Примерные задания

1. Характеристика соревновательной деятельности спортсменов в волейболе (система(ы) проведения соревнований, особенности соревновательной деятельности в разных спортивных дисциплинах волейбола, временные характеристики соревновательной деятельности команды и особенности соревновательной деятельности отдельных игроков).

2. Характеристика соревновательной деятельности спортсменов в баскетболе (система(ы) проведения соревнований, особенности соревновательной деятельности в разных спортивных дисциплинах баскетбола, временные характеристики соревновательной деятельности команды и особенности соревновательной деятельности отдельных игроков).

3. Характеристика соревновательной деятельности спортсменов в футболе (система(ы) проведения соревнований, особенности соревновательной деятельности в разных спортивных дисциплинах футбола, временные характеристики соревновательной деятельности команды и особенности соревновательной деятельности отдельных игроков).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Планирование подготовки спортивной команды исходя из анализа Единого календарного плана и календаря соревнований по баскетболу.

Примерные задания

Планирование подготовки спортивной команды исходя из анализа Единого календарного плана и календаря соревнований по баскетболу:

1. Составить план подготовки баскетбольной команды в годичном цикле.
2. Составить конкретизированные планы подготовки баскетболистов разного амплуа.
3. Составить индивидуальный план подготовки спортсмена баскетбольной команды.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ технико-тактической подготовленности футболистов разных амплуа.

Примерные задания

1. Описать особенности техники и тактики в футболистов разных амплуа.

2. Описать особенности технико-тактической подготовки футболистов одного из амплуа.

3. Описать особенности технико-тактической подготовки футболистов разной квалификации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Правила соревнований по игровым видам спорта (вид спорта – по выбору). 2. Состав команд, деление на амплуа, морфологические характеристики спортсменов в зависимости от игрового амплуа (вид спорта – по выбору). 3. Характеристика соревновательной деятельности спортсменов в игровых видах спорта – командные игровые виды спорта (вид спорта – по выбору). 4. Характеристика соревновательной деятельности спортсменов в игровых видах спорта – индивидуальные дисциплины игровых видов спорта (вид спорта – по выбору). 5. Показатели соревновательной деятельности команды и спортсменов разных амплуа в игровых видах спорта (вид спорта – по выбору). 6. Анализ физической подготовленности игрока в соревновательной деятельности и по результатам этапного контроля. Выбор траектории подготовки игрока по итогам контроля (вид спорта – по выбору). 7. Анализ технико-тактической подготовленности команды. Коррекция технико-тактической подготовки команды (вид спорта – по выбору). 8. Анализ технико-тактической подготовленности игрока. Совершенствование технико-тактической подготовленности игроков разных амплуа (вид спорта – по выбору). 9. Современные подходы к подготовке спортсменов в профессиональных командах по игровым видам спорта (на примере одного из игровых видов спорта). 10. Планирование подготовки

спортивной команды исходя из анализа Единого календарного плана и календаря соревнований по игровому виду спорта (вид спорта – по выбору). 11. Планирование траектории подготовки игроков разных амплуа. Коррекция подготовки отдельного спортсмена в спортивной команде (вид спорта – по выбору). 12. Индивидуализация подготовки в спортивной команде по игровым видам спорта. Особенности индивидуализации подготовки в одном из игровых видов спорта (вид спорта – по выбору). 13. Командообразование: деятельность тренера, родителей, капитана. Особенности командообразования в одном из игровых видов спорта (вид спорта – по выбору). 14. Психологическая поддержка тренировочного процесса спортивной команды в игровых видах спорта. Особенности психологической поддержки тренировочного процесса в одном из игровых видов спорта (вид спорта – по выбору). 15. Организация этапного контроля спортивной команды в игровых видах спорта. Учет рекомендаций по итогам этапного контроля.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.