

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теоретическая грамматика

Код модуля
1151352

Модуль
Теоретические аспекты изучения иностранного
языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чиглинцева Екатерина Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	германской филологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Чиглинцева Екатерина Сергеевна, Старший преподаватель, германской филологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретическая грамматика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теоретическая грамматика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Экзамен

	коммуникации, лингвистической терминологии У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	
ПК-3 -Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Д-1 - Демонстрирует аналитические умения и критическое мышление, заинтересованность в решении поставленных задач З-1 - Называет принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов П-1 - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов У-1 - Алгоритмизировать этапы сбора языковых и литературных фактов У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Зачет Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	7,9	30
<i>контрольная работа № 2</i>	7,16	30
<i>домашняя работа № 1</i>	7,2	20
<i>домашняя работа № 2</i>	7,12	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 3</i>	7,14	50
<i>домашняя работа № 4</i>	7,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	8,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 5</i>	8,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. On the History of English Grammars.Types of Grammars
2. Parts of Speech
3. The Noun. Categories of Number and Case
4. The Adjective and Its Categories
5. The Pronoun and Its Subclasses
6. The Verb and Its Categories
7. The Non-finite Forms of the Verb
8. Syntax: The Classification of Phrases
9. Syntax: Structural Classification of Sentences
10. Text Grammar

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. General Linguistic Notions. Essentials of Morphology

Примерные задания

Answer the questions:

1. What are the 6 units of language that correspond to 6 levels of linguistic analysis?
2. Enumerate types of word-form derivation in Modern English.
3. Explain the difference between syntagmatic and paradigmatic relations.
4. Enumerate types of oppositions in grammar.
5. Identify the type of distribution of the morphemes in bold (contrastive, non-contrastive, complementary). Which of them can be called allomorphs?
 - a) incapable – insensible
 - b) returning – returns
 - c) children – data
 - d) antennae – antennas
 - e) leapt – leaped
6. What are the three criteria used to identify parts of speech?
7. Identify the part of speech of the underlined words in the following sentences.
 - Within minutes the whole house was ablaze.
 - She did not even bother to phone us.
 - Perhaps I could transfer you to our customer service department.
 - She retired from politics the year after she received the Nobel Prize.
 - Oh, look, I think that's Harry over there.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Parts of Speech: Nouns, Adjectives, Pronouns

Примерные задания

- 1) What is the most important means of expressing gender in English?
- 2) State the gender of the following nouns: shop assistant, cat, friend, baby.
- 3) Dwell on the numerical features of the nouns in the following sentences:
 - Arsenal are playing against Newcastle next week.
 - He bought another pair of scales.
 - “A Daughter of the Snows” (J. London).
 - He displayed a great interest in the paranormal.
 - The tropics are not pleasant to live in.
 - Billiards is played with two cue balls.
 - She was stopped at customs and questioned.
 - The board is unhappy about falling sales.
 - She threatened to burn him with an iron.

- Don't pay attention to what the learned say.

4) State the type of the genitive:

- an opera of Verdi's
- the teacher of music's room
- an appointment at the doctor's

5) State whether the underlined pronouns are interrogative, relative or conjunctive and state the type of the subordinate clause.

1. Maybe he just forgot what it was like to be young.
2. He shifted to the side window which overlooked the stable yard.
3. What passed at their meeting was not recorded in detail.
4. The first thing she asked him was what he thought of Avise Crichton.
5. What he saw seemed to satisfy him.
6. What was the matter with the fellow that he looked so happy?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Syntax: Structural Classification of Sentences.

Примерные задания

Comment on the structural types of the following sentences.

1. Once or twice I had asked myself if possibly Poirot had imagined the whole thing.
2. We watched the plane disappear behind the distant clouds.
3. As a matter of fact you needn't bother to ascertain; I ascertained: the jewels are real.
4. She held the pencil that was freshly sharpened and ready to go.
5. As her lips smiled, her eyes didn't lose their tragic expression.
6. I crouched against the wall of the gallery so that I should not be seen.
7. Night. Romeo under Juliet's balcony.
8. Both the coach and the boys will be delighted to see you in our team again.
9. He looked a little sad, as if he had been waiting a long time and was getting discouraged.
10. We arrived in London on the day when term began.
11. Although I was extremely tired, I went on working.
12. To love such a bore!
13. Either he didn't read the document carefully, or he didn't see the implication of it.
14. He saw for the first time how full her lips were.
15. What kind of man the new director was nobody knew.
16. We saw him approach the guests.
17. We'll have the party outside, weather permitting.
18. Have a sandwich and a cup of tea.
19. But whether to do it or not is just the question.
20. The strange thing is that they are disappointed with the new model of the cross-country truck.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Types of Grammars. Functional Grammar

Примерные задания

Find information about the following: the origin of functional grammar, the main principles, the most well-known functional grammars in Russia and abroad.

Read the following sections in the book “Collins COBUILD English Grammar” (pp. 8-21): About COBUILD, Contents, Introduction.

Questions and topics for discussion:

1. What is a functional grammar?
2. What sections/chapters does Collins COBUILD English Grammar have? How are they organized? Provide examples (choose any function from the contents and provide a set of forms/structures that can be used to express this function).
3. Explain how this grammar reflects the way language is used in a range of social and cultural contexts.
4. A functional grammar is a grammar of discourse. What does that mean?
5. All the examples in this grammar are taken from the Collins Corpus. What is a language corpus? Do you know any other language corpora?
6. Illustrate how this grammar keeps up with the ever-changing nature of language.
7. What are the two supplementary sections of the book? Why did the authors choose these particular areas of communication?
8. In your opinion, what are the advantages and disadvantages of learning grammar in a traditional way as a set of rules?
9. In your opinion, what are the advantages and disadvantages of learning grammar using a functional approach?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. The Noun and Its Categories. Oppositional Reduction.

Примерные задания

Comment on the oppositional reduction of the categorial nounal forms:

1. Yet, every dim little star revolving around her, from her maid to the manager of the Italian Opera, knows her weaknesses, prejudices, follies, haughtinesses, and caprices... (Dickens)
2. The car speed was so slow that it seemed to be crawling. (Cheever)
3. The sun is not abed, when I at night upon my pillow lie; still round the earth his way he takes... (Stevenson)
4. After the snow, the thaw must come
With winter's biting wind giving way
To spring's warming sun. (Terry Jr.)

5. The moon was rising, blood-red. The boy was looking at her thinking that he had never seen so red a moon. (Galsworthy)
6. Waters on a starry night are beautiful and fair. (Wordsworth)
7. Music's voice went to his heart. (O.Henry)
8. The old man was soon asleep and dreamed of the ocean and his golden beaches (Hemingway).
9. She's the boy I used to go with's mother.
She's the man that bought my wheelbarrow's wife.
It's the young fellow in the backroom's car. He is the niece,
I told you about's husband. (J. Bailey)
10. When Alice was speaking to the Mouse, she noticed that he was trembling all over with fright. (Carroll)
11. That was a time when London's railways were undergoing a great upheaval.
12. Heaven remained rigidly in its proper place on the other side of death, and on this side flourished the injustices, the cruelties, the meannesses, that elsewhere people so cleverly hushed up. (Greene)
13. The riding figure sat quite still with its head bowed, as if listening. (Tolkien)
14. Nothing beside remains. Round the decay
Of that colossal wreck, boundless and bare
The lone and level sands stretch far away. (Shelley)
15. In November a cold, unseen stranger, whom the doctors called Pneumonia, stalked about the colony, touching one here and there with his icy fingers (O.Henry).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Substantivization of Adjectives. Statives

Примерные задания

Exercise 5. Point out all the substantivised adjectives and state whether they are wholly or partially substantivised.

1. He basked in the company of the young. (*Snow*) 2. We must take the bitter along with the sweet. (*Reade*) 3. She warned the domestics not to touch the child, as Mrs. Osborne might be offended. (*Thackeray*) 4. It was a surprise to the optimistic: but it was even more of a surprise to the experienced. (*Snow*) 5. Oh, I know he is a right good fellow, but it belongs to the rank of the impossible. (*Meade*) 6. Imogen turning her luscious glance from one to the other of the "old dears", only smiled. (*Galsworthy*) 7. How do I know what's gone on between you? The rights and the wrongs of it. I don't want to know. (*A. Wilson*) 8. Willoughby was wearing greens, garrison hat, and all his ribbons. (*Heym*) 9. They were like poor savages confronted with a beautiful white girl. (*Murdoch*) 10. This year I covered half the world and saw people in such numbers — it seems to me I saw everybody but the dead. (*Bellow*) 11. But they had been such innocents then I (*Galsworthy*) 12. He was, as they saw it, part of the rich and superior class and every poor man knew what that meant. The poor must stand together everywhere. (*Dreiser*) 13. I was soon to discover that Gevaert was never interested in what "inferiors" had to say. (*Clark*)

Exercise 1. Point out the words denoting state. Translate into Russian.

1. The afternoon was full of transfiguring sunshine, some Judas trees were abloom in the villa gardens... (*Wells*) 2. I did not mind for myself. I should not have cared if had been alone. (*Du Maurier*) 3....his soul was all ablaze with bliss... (*Twain*) 4. We are not afraid of the truth. (*Gow and D'Usseau*) 5. The rest of his costume... were the things he had worn at the funeral of his father. So nearly akin are human joy and sorrow. (*Wells*) 6. The lieutenant... Jay asleep on the other bed. (*Hemingway*) 7. He lit a pool of paraffin on the scullery floor and instantly a nest of wavering blue flame became agog for prey. (*Wells*) 8. He [Mr. Polly] rattled and stormed and felt the parlour already ablaze behind him. (*Wells*) 9. But Mr. Polly's establishment looked more like a house afire than most houses on fire contrive to look from start to finish. (*Wells*) 10. You know- everything there is to know about me. There's not much, because I have not been alive for very long. (*Du Maurier*) 11. He did not answer. I was aware again of that feeling of discomfort. (*Du Maurier*)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. The Non-finite Forms of the Verb

Примерные задания

State the function of the infinitive in the following sentences:

- 1) To find the solution is of prime importance.
- 2) I asked him to write about his progress.
- 3) To show the difference, we have compared the diagrams.
- 4) The problem to discuss next is our participation in the joint project.
- 5) Our task is to observe and analyze.
- 6) Your results can find various applications.
- 7) The experiment is to show the anticipated effect.
- 8) They continue to work with this material.
- 9) She does not speak French.

State the function of the gerund in the following sentences:

- 1) My coming was a surprise to her.

- 2) She was surprised at my coming.
- 3) I like to work in the reading room.
- 4) One can learn a lot by reading.
- 5) I began working at this office last week.
- 6) My hobby is jogging.

State the function of the participle in the following sentences:

- 1) The article deals with the events accompanying solar flares.
- 2) Rearranging the lenses of his telescope, Galileo found that he could magnify close objects.
- 3) The questions became more irritating.
- 4) They are going to the South.
- 5) We passed through several deserted villages.
- 6) You are mistaken in this case.
- 7) The house has recently been rebuilt.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Syntax: Communicative and Structural Classification of Sentences.

Примерные задания

Define the communicative sentence type and the speech-act features of these sentences.

1. Why not walk down to the village after tea? (Christie)
2. "I would strongly advise you, Mr. Worthing, to try and acquire some relations as soon as possible, and to make a definite effort to produce at any rate one parent, of either sex, before season is quite over." (Wilde)
3. "The Duke is greatly agitated - and as to me, you have seen yourself the state of nervous prostration to which the suspense and the responsibility have reduced me." (Doyle)
4. "Mr. Holmes, if ever you put forward your full powers, I implore you to do so now." (Doyle)
5. "I beg you, Mr. Holmes, to do what you can." (Doyle)
6. "You will kindly close the door," said Holmes. "Now, Banister, will you please tell us the truth about yesterday's incident?" (Doyle)
7. "Would you please remain in the room? Stand over there near the bedroom door. Now, Soames, I am going to ask you to have the great kindness to go up to the room of young Gilchrist, and to ask him to step down into yours." (Doyle)
8. Can the leopard change his spots?

State the structural type of the sentence.

MODEL: "Who is poor in love? No one. "

The first sentence is a complete two-member (two-axis) sentence, the second sentence is elliptical (one-axis).

1. If you wish to destroy yourself, pray do so. Don't expect me to sit by and watch you doing so (Hardwick).
2. "Don't they look nice?" she said. "One from last year and one from this, they just do. Save you buying a pair." (Lawrence)

3. She intended to come on Sunday. But never did (Lawrence).
4. "They came as valentines," she replied, still not subjugated, even if beaten. "When, today?" "The pearl ear-rings to-day - the amethyst brooch last year." (Lawrence)
5. Waves. Small sounds as of soft complaint. Cedars. Deep-blue sky. He was suddenly aware of a faint but all-penetrating sense of loss (Fitzgerald).
6. Scene I. A room in Harley Street furnished as the Superintendent's office in a Nursing Home (Christie).
7. "How on earth did she do a thing like that?" "Does it for fun. Always doing it." (Christie)
8. "Don't get rattles, Peter." (Chesterton)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Choose the correct answer: The first English grammar was written by ... a) William Lily b) William Bullokar c) William Lennie
2. Choose the correct answer: A kernel sentence is ... (more than one answer may be correct). a) a basic syntactic structure. b) a sentence that consists of the subject and predicate. c) synonymous with the notion of an elementary sentence.
3. Choose the correct answer: Analytical grammatical forms consist of two elements ... a) the lexical and the functional b) the notional and the derivational c) the auxiliary and the notional
4. Choose the correct answer: The word 'team' in the sentence The team are not playing very well this season is ... a) a collective noun b) a pluralia tantum noun c) a noun of multitude
5. Choose the correct answer: Which sentence contains an absolute participial construction? a) There being nothing eatable within his reach, Oliver replied in the affirmative. b) All the while she felt her heart beating with a vague fear. c) Besides, there is no danger of it happening again.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. The history of English grammars. Two periods in the history of English grammars. English grammar before 1900 (prenormative grammars, prescriptive grammars). The rise of classical scientific grammar. English grammars in the 20th century.
2. The fundamental ideas and main schools of structural linguistics: the first linguists who spoke of language as a system or structure; the Prague school (Functional Linguistics); The Copenhagen school (Glossematics); the American school (Descriptive Linguistics, IC-Grammar, Transformational Grammar, Generative Grammar).
3. Linguistics and its main branches. The notions of language and speech. Multi-level organization of language. Linguistic signs as bilateral units, their referential or denotational meaning. Three main branches of linguistics. The two subdivisions of grammar: morphology and syntax. Syntagmatic and paradigmatic relations between language units.

4. Morphology. The chief notions of morphology: grammatical category, grammatical meaning, grammatical form, opposition, correlation. Definitions of word and morpheme as basic units of morphology. Types of morphemes. Ways of form-building in Modern English.

5. Parts of speech. Identification of a part of speech based on the three criteria: lexical meaning, morphological form, syntactic function. Notional and functional words. Strong and weak points of the traditional part-of-speech classification. The alternative classifications of grammatical classes of words (e.g. that of Ch. Fries).

6. Noun. The general characteristics of the noun: definition, meaning, form-building morphemes, syntactic functions. Grammatical categories of Modern English nouns. The problem of the category of gender. Subdivisions of nouns into common and proper, countable and uncountable, abstract and concrete, animate and inanimate; their grammatical relevance. The “stone wall” problem.

7. Noun. The category of number; its definition and interpretation in the oppositional theory. Outer manifestations of the plural in English. Specific groups of English nouns which do not show a contrast between singular and plural.

8. Noun. The category of case; its definition and interpretations in 1) the oppositional theory, 2) the positional theory, 3) the prepositional theory, 4) the limited case theory, 5) the theory of the possessive postposition. Case and number in Modern English.

9. Adjective. Lexico-grammatical, morphological, and syntactic characteristics of the adjective as a part of speech. The problem of subclasses of adjectives. The category of degrees of comparison: its definition, the number of the degrees of comparison, the outer expression of the comparative and superlative, the grammatical status of the combinations “more + A”, “most + A”. Substantivization of adjectives.

10. The problem of the words of the category of state (statives). The characteristics of the stative words and their position in the system of parts of speech. Arguments for and against identifying these words as a separate part of speech.

11. Pronoun. Lexico-grammatical, morphological, and syntactic characteristics of the pronoun as a part of speech. The problem of subclasses of pronouns. Grammatical categories of pronouns.

12. Verb. General characteristics: the categorial semantics, the syntactic functions, the morphological composition (word-building) of the verb. The grammatical categories of the verb and their formal expression.

13. Verb. Grammatical classes of the verb (functional classification of verbs): notional verbs, semi-notional verbs, functional verbs; their inner subdivisions. The valency of the verb; complementive and uncomplementive verbs.

14. Verb. The category of tense. Definition. Tense as the verbal category interrelated with aspect (the practical approach). Tense as a three-member opposition (B.A. Ilyish). The problem of the Future Tense (O. Jespersen, R. Quirk). Tense as a binary opposition (L.S. Barkhudarov, M.Y. Blokh). Dependent and independent tense-forms. The problem of the Future-in-the-Past (I.P. Ivanova).

15. Verb. The category of aspect. Definition. Aspect as the verbal category interrelated with tense (the practical approach and the “blend view” expressed by I.P. Ivanova). The temporal interpretation of the continuous forms (H. Sweet, O. Jespersen). Aspect as the opposition of continuous and non-continuous forms (A.I. Smirnitsky, B.A. Ilyish, L.S. Barkhudarov, M.Y. Blokh).

16. Verb. The problem of the perfect forms. The temporal interpretation of the perfect (H. Sweet, O. Jespersen). The aspective interpretation of the perfect (G.N. Vorontsova, S. West, M.

Deutschbein). Perfect as a tense-aspect blend (I.P. Ivanova). Perfect as a separate grammatical category (A.I. Smirnitsky, B.A. Ilyish, L.S. Barkhudarov, M.Y. Blokh).

17. Verb. The category of voice. Definition. The number of voices. Application of the passive and restrictions to its use in English and in Russian. Different functions of the construction “be + P II”. The problems of the reflexive, reciprocal, and middle voices.

18. Verb. The category of mood. Definition. Mood as the verbal category of Indicative, Imperative, and Subjunctive (B.A. Ilyish). The category of mood as a system of six mood-forms (A.I. Smirnitsky) or a system of sixteen mood-forms (M.Deutschbein). The category of mood as the opposition of Indicative and Imperative (L.S. Barkhudarov) or the opposition of Indicative and Subjunctive (M.Y. Blokh).

19. Verb. The non-finite forms of the verb (verbals / verbids). The dual character of verbals, their grammatical meanings, special morphemes, syntactic functions. Morphological characteristics of verbals. Verbals as the centers of semi-predicative constructions.

20. The theory of phrase. The definition of phrase, its constituent structure. The methods of substitution and representation. The difference between a phrase and a sentence as syntactic units.

21. Historical background of the theory of phrases: word-groups in the early English syntax; phrases in the syntax of the 18 – 19th centuries; the approach to phrases in the scientific grammar (H. Sweet); the close and loose word-groups (E. Kruisinga); the theory of three ranks; junction and nexus (O. Jespersen); the endocentric and exocentric word-groups (L. Bloomfield, H. Whitehall). Modern classification of phrases (V.V. Burlakova).

22. The types of syntactic relations between components of a phrase: subordination (headed word-groups) and coordination (non-headed word-groups). The problem of predicative relation. Agreement, government, and word-order as the ways of expressing syntactic relations. The theory of syntactic valency.

23. Sentence. Definition. The three main aspects of the sentence. Classification of sentences according to the purpose of communication. The problem of exclamatory sentences.

24. Sentence. Actual division of the sentence. Theme and rheme; the ways of their presentation in the sentence. The principle of End-Focus. Actual division in different communicative types of sentences.

25. Sentence. Structural classification of sentences. The structural types of the simple sentence. Elementary sentences.

26. Compound sentence: definition; relations between constituent clauses; the problem of the mixed communicative type; syndetic and asyndetic connections; coordinative conjunctions. Complex sentence: definition; classification of subordinate clauses, their functions in the complex sentence; subordinative connectors of principal and subordinate clauses.

27. Transition from simple to composite sentences: sentences with homogeneous parts; sentences with comparative structures; sentences with semi-predicative complexes (the complex object, the complex subject, the absolute construction).

28. Sentence as a system of function-expressing positions. Principal parts of the sentence: subject and predicate. The sentence of the type “It is necessary to go there”. The types of predicate.

29. Secondary parts of the sentence. Object (definition, classification). Adverbial modifier / adjunct (definition, classification). Attribute (definition, the problem of grammatical status). The problems of differentiation between objects and adverbials, objects and attributes.

30. Sentence in the text. The theory of discourse: the syntactic approach; the semantic approach; the communicative approach.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	У-2 П-1	Практические/семинарские занятия