

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Корпоративная и управленческая этика

Код модуля
1155205(1)

Модуль
Управленческая этика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Симонова Ирина Александровна	канд. филос. наук	доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Симонова Ирина Александровна, доцент, социальной философии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Корпоративная и управленческая этика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Корпоративная и управленческая этика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-12 -Способен применять методы внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и социальными сообществами (Прикладная этика)	З-3 - Изложить моральные проблемы корпоративного управления и базовые этические принципы управления П-3 - Предлагать моральные практики и стратегии этического сопровождения корпоративного управления и управленческие практики в организациях в соответствии с условиями конкретной управленческой ситуации У-3 - Интегрировать моральные практики в программы корпоративного управления и управленческие практики в	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе

	организациях в соответствии с условиями конкретной управленческой ситуации	
ПК-13 -Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий (Прикладная этика)	<p>З-2 - Указать основания для организации этических комитетов и комиссий в рамках корпоративного управления</p> <p>П-2 - Разрабатывать методические и концептуальные рекомендации по созданию этических комитетов и комиссий в рамках корпоративного управления применительно к конкретной организации и спектру возможных моральных проблем, попадающих в поле деятельности комиссии</p> <p>У-2 - Формулировать основные цели и задачи деятельности этических комитетов и комиссий в рамках корпоративного управления применительно к конкретной организации и спектру возможных моральных проблем, попадающих в поле деятельности комиссии</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	7,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,5	25
<i>контрольная работа</i>	7,10	25
<i>участие в семинарских занятиях</i>	7,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие корпоративной этики
2. Модели корпоративной этики
3. Этапы развития корпоративной этики
4. Национальные модели корпоративной этики
5. Профессиональная мораль как специфический регулятор
6. Смысловое содержание категорий «профессиональный долг», «профессиональная ответственность», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство», «профессиональная честь»
7. Профессионально-нравственные требования к специалистам. Моральные качества специалиста в области менеджмента
8. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения
9. Профессиональные стандарты поведения как средство укрепления престижа профессии и личного престижа
10. Управление этическим поведением в организации. Моральный менеджмент и концепция Л. Колберга
11. Этические кодексы компаний и бизнес-ассоциаций
12. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности

Примерные задания

Задание по теме 11.

Работая в группах самостоятельно проанализируйте этический кодекс компании (по вашему выбору).

Ответьте на вопросы:

- 1) Отражена ли в этическом кодексе миссия компании?

- 2) Какие правила, нормы и ценности отражены в кодексе?
 - 3) Насколько реалистичны положения кодекса для воплощения в деятельности компании?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Сформулируйте определение корпоративной этики.
2. Перечислите принципы корпоративной этики
3. Каково главное назначение Кодекса корпоративной этики?
4. Этические кодексы компаний и бизнес-ассоциаций

Примерные задания

Задание к теме 1. Составьте сводную таблицу определений понятия «Корпоративная этика» на основании 5 анализа статей. Статьи следует искать через систему Google Scholar. Следует выбирать статьи не старше 2010 года.

Определение	Ключевые особенности понятия	Библиографические данные статьи

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения
2. Профессиональные стандарты поведения как средство укрепления престижа профессии и личного престижа
3. Управление этичным поведением в организации. Моральный менеджмент и концепция Л. Колберга

Примерные задания

Задание к теме 1. Подготовьте проект кодекса корпоративной этики для компании, в которой вы хотели бы работать. Следует дать общую характеристику компании, ее ключевые этические проблемы, наиболее часто возникающие дилеммы и пояснить – как кодекс их решит.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Эссе

Примерный перечень тем

1. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности

2. Смысловое содержание категорий «профессиональный долг», «профессиональная ответственность», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство», «профессиональная честь»

Примерные задания

Задагие к теме 2.

Выберите себе для написания эссе одну из категорий. На основании изученного материала и рассмотренных кейсов представьте, каким образом проявляется выбранная категория в реальной деятельности. Существует ли разница между концептуальным её осмыслением и профессиональным воплощением.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие корпоративной этики
 2. Основные этические категории корпоративной этики и их характеристика
 3. Принципы этики деловых отношений
 4. Понятие профессиональной этики
 5. История формирования корпоративной этики
 6. Основные принципы корпоративной этики
 7. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности, профессиональной совести, профессиональной справедливости, профессиональной чести и профессионального достоинства
 8. Понятие и функции кодексов корпоративной этики
 9. Проблема реализации этических норм, закрепленных в кодексах корпоративной этики
 10. Комиссия по этике
 11. Мотивация и корпоративная этика
 12. Инструменты реализации корпоративной этики
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология образования в сотрудничестве	ПК-12	3-3	Практические/семинарские занятия