

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методика преподавания химии

Код модуля
1143834(1)

Модуль
Педагогические аспекты профессиональной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Балдина Людмила Ивановна	кандидат химических наук, доцент	Доцент	физической и неорганической химии
2	Матвеев Егор Станиславович	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	физической и неорганической химии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Матвеев Егор Станиславович, Ассистент, физической и неорганической химии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методика преподавания химии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	9
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методика преподавания химии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен выявлять, формулировать и решать фундаментальные и прикладные задачи в области своей профессиональной деятельности и в междисциплинарных направлениях с использованием фундаментальных знаний и практических навыков	Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление У-1 - Выявлять и определять цели и пути решения фундаментальных и прикладных задач в профильной области деятельности, опираясь на фундаментальные законы и принципы, с использованием соответствующих целям подходов и методов	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Домашняя работа № 7 Домашняя работа № 8 Домашняя работа № 9 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

<p>ОПК-5 -Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление З-1 - Демонстрировать понимание правил оформления различных видов и способов представления результатов: научных и научно-технических отчетов, презентаций, публикаций (докладов, статей, тезисов к конференциям, обзоров), стилей и норм научного письма на русском и английском языках П-1 - Иметь опыт подготовки и оформления отчетов, презентаций, научных публикаций (докладов, статей, тезисов к конференциям, обзоров) по результатам деятельности в соответствии с правилами и нормами письма на русском и английском языках У-1 - Оценивать выполненные отчеты, презентации, научные публикации (доклады, статьи, тезисы к конференциям, обзоры) на соответствие нормам научного письма на русском и английском языках</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Практические/семинарские занятия Реферат</p>
<p>ПК-9 -Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание современной законодательной базы реализации образовательных программ общей средней школы, СПО, программ ДО и высшего образования, норм педагогической этики. основных психолого-педагогических и методико-дидактических принципов разработки и реализации образовательных программ и программ дисциплин У-1 - Разрабатывать образовательные программы и программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с опорой на</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Практические/семинарские занятия Реферат</p>

	методико-дидактические принципы	
ПК-10 -Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>З-1 - Перечислить современные виды контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся</p> <p>З-2 - Перечислить современные методы коррекции трудностей в обучении</p> <p>П-1 - Владеть навыками использования современных видов контроля и оценки знаний и умений учащихся, иметь опыт отбора материала для составления контрольных заданий по химическим или смежным с химией дисциплинам</p> <p>У-1 - Предлагать оптимальные способы контроля и оценки знаний учащихся к конкретным разделам учебных дисциплин</p> <p>У-2 - Осуществлять отбор педагогических технологий, обеспечивающих повышение мотивации учащихся и преодоление трудностей в обучении</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	7,5	30
<i>домашняя работа №7</i>	7,12	40
<i>домашняя работа №9</i>	7,17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	7,3	10
<i>контрольная работа №2</i>	7,9	10
<i>контрольная работа №3</i>	7,16	10
<i>домашняя работа №2</i>	7,2	5
<i>домашняя работа №3</i>	7,4	5
<i>домашняя работа №4</i>	7,6	5
<i>домашняя работа №5</i>	7,8	5
<i>домашняя работа №6</i>	7,10	5
<i>домашняя работа №8</i>	7,12	5
<i>реферат</i>	7,17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Содержание обучения химии
2. Принципы отбора содержания и построения курсов химии
3. Принципы построения школьных курсов химии
4. Классификации методов обучения
5. Химический эксперимент как специфический метод обучения химии
6. Химические задачи в обучении
7. Средства обучения химии
8. Химический язык как специфическое средство обучения химии
9. Формы обучения химии
10. Планирование уроков по химии
11. Контроль результатов обучения и диагностика качества знаний и умений по химии
12. Обобщающие темы школьного курса химии
13. Обобщение, систематизация и расширение сведений об элементах неметаллах и металлах, классах неорганических соединений

Примерные задания

Что вкладывается в понятие «методика обучения химии»? В чем отличие обучения от преподавания?

Методические идеи великих химиков России . Могла ли методика преподавания химии возникнуть в нашей стране до работ М. В. Ломоносова? Почему?

Основные методические идеи М. В. Ломоносова. Как вы понимаете эти идеи? Почему необходимо заботиться о реализации этих идей в практике преподавания?

При создании учебника органической химии. А. М. Бутлеровым были выдвинуты методические положения. Являются ли эти положения актуальными в настоящее время?

Д. И. Менделеев отмечал, что для вывода периодического закона и понимания Периодической системы необходимо прежде всего рассмотреть химические факты и понятия, которые бы подводили учащихся к пониманию периодического закона. К таким фактам и понятиям он относил вещества, их свойства, строение, химические элементы, физические и химические явления. Все ли современные учебники химии следуют этой мысли ученого? Приведите примеры.

В. Н. Верховский – основоположник отечественной методики преподавания химии. Как сказывается усиление систематичности содержания курса химии на результаты обучения школьников?

Что понимается под принципами обучения? Каковы основные дидактические принципы по М. Н. Скаткину?

Какие требования к обучению предъявляются с точки зрения принципа научности? Что понимается под систематичностью и системностью знаний?

В чем состоит метод алгоритмизированного обучения? Каковы рекомендуемые рамки его применения? Что такое алгоритм обучения? Какие требования предъявляют к составлению алгоритмов? Какие виды алгоритмов применяют для обучения химии? Достоинства и недостатки

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Контрольная работа по теме «Содержание обучения химии»

Примерные задания

Как соотносится между собой понятия "содержание химического образования" и "содержание обучения химии"?

Что собой представляют дидактические единицы в обучении химии?

Какие компоненты необходимо выделить в структуре содержания обучения химии?

Основные задачи методики преподавания химии заключаются в следующем:

1) Определение целей обучения, воспитания и развития, определение содержания, выбор определенных методов.

2) Отвечают на вопросы: Для чего и кого учить? Чему учить? Как учить? Как учатся дети?

3) Определение целей, содержания, отбор методов обучения, отбор средств, форм обучения, и формирование системы знаний и умений учащихся;

4) Образование, воспитание и развитие учащихся.

Укажите основные идеи Ленинградской методической школы по химии в 30-х годах XX века.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Контрольная работа по теме «Организационные формы обучения»

Примерные задания

Почему урок является главной организационной формой обучения?

Почему образовательную цель нужно обязательно формулировать для каждого урока, а воспитательную и развивающую можно определять для всей темы?

Разница индуктивного и дедуктивного подходов к изучению нового материала.

Приведите пример.

В тип урока «Изучение нового материала» входят виды уроков:

1) Урок-лекция, урок решения задач, урок-беседа, устный опрос.

2) Урок-лекция, урок-беседа, урок выполнения лабораторных опытов, урок выполнения теоретического исследования, смешанный урок.

3) Урок решения задач, урок выполнения самостоятельных работ, урок лабораторная работа, семинар, урок экскурсия.

К урокам развивающего типа относятся:

1) урок - лабораторная работа

2) урок - деловая игра

3) урок - с использованием групповых форм работы самостоятельной работы учащихся

4) контрольная работа

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Контрольная работа по теме «Контроль результатов обучения и диагностика качества знаний и умений по химии»

Примерные задания

Составьте и обоснуйте варианты экспериментальной проверочной работы по теме "Подгруппа азота".

Составьте задание тестового типа по любой теме школьного курса химии.

В чем преимущества индивидуального учета знаний перед всеми другими методами устной проверки?

Контроль, проводимый в процессе каждого урочного, внеурочного и факультативного занятия называется _____

Из предложенного перечня выберите формы контроля по способу организации:

- 1) письменный
- 2) предварительный
- 3) дифференцированный
- 4) индивидуальный
- 5) итоговый

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Составление алгоритма выполнения заданий

Примерные задания

Опишите алгоритм (последовательность действий ученика) выполнения заданий:

«Из предложенных веществ: HNO_3 (разб), $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 , K_2CO_3 выберите реагент, который вступает в реакцию обмена с гидроксидом железа (II), составьте уравнение в молекулярной и ионной формах». Ответ иллюстрируйте решением.

Опишите алгоритм (последовательность действий ученика) выполнения заданий:

«Из предложенных веществ: HNO_3 (разб), $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 , K_2CO_3 выберите реагент, который вступает в реакцию обмена с гидроксидом железа (II), составьте уравнение в молекулярной и ионной формах». Ответ иллюстрируйте решением.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Составление тематического плана урока (темы) или составление конспекта урока (темы)

Примерные задания

Тема разбивается на уроки и указывается :

- а) номер урока;
- б) тема урока;
- в) основные цели урока;
- г) тип урока;
- д) методы обучения; приемы;
- е) эксперимент, решение задач, наглядность;
- и) внутрикурсовые, межкурсовые и межпредметные связи;
- ж) домашнее задание.

Конспект урока (прогнозируемый по минутам):

- 1) организация класса,
- 2) постановка задач,
- 3) вопросы учителя и предполагаемые ответы учащихся,
- 4) тексты задач с решениями,

- 5) содержание нового материала, подробное описание химических опытов,
- 6) содержание самостоятельной работы учащихся и способы ее организации.

План урока:

- а) тема урока;
- б) цели урока и перечень средств обучения;
- в) вопросы, которые будут предложены учащимся;
- г) тексты или номера задач заданий, упражнений для проверки или закрепления знаний и умений;
- д) тезисное содержание нового материала по пунктам (вопросам);
- е) даты, константы, термины, определения, формулы, уравнения реакций, фамилии ученых — все то, что учитель не надеется удержать в памяти;
- ж) перечень химических опытов или иной наглядности с указанием их места на уроке;
- з) содержание домашнего задания.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

- 1. Составление заданий для контрольных мероприятий

Примерные задания

Составить тест по одной теме. Тест рассчитан на 40 минут

Составить итоговую контрольную работу в четверти для 8-го класса в соответствии с темами, определенных учебным планом.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

- 1. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания химии».

Примерные задания

Что понимают под системой обучения? Каковы ее основные элементы? В какой взаимосвязи они находятся?

Каково содержание понятий «воспитание», «обучение», «образование»? В чем состоит содержание педагогики, дидактики?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

- 1. Цели и задачи обучения химии.

Примерные задания

Программы школьного курса химии, их структура: (а) основные цели и задачи школьного курса химии, указанные в пояснительной записке; б) тематическое планирование в различной форме; в) учет материально-технической базы школьного кабинета химии; г) мониторинг контроля знаний учащихся). Типы программ. Какова роль внутрипредметных связей в программе учебной дисциплины? Учебники химии.

Что следует считать главной целью обучения на современном этапе? Перечислите цели химического образования. Почему цели химического образования совпадают с целями школы? Могут ли различаться цели базового и углубленного (профильного) курсов химии? Объясните смысл и значение профильного образования в стране.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Домашняя работа № 6

Примерный перечень тем

1. Содержание обучения химии. Принципы отбора содержания и построения курсов химии. Принципы построения школьных курсов химии

Примерные задания

Что такое пропедевтическая подготовка учащихся по химии. Что входит в эту подготовку? Что называют базовой химической подготовкой? Какие основные элементы в нее входят? Почему такая подготовка называется базовой? Могут ли общеобразовательные курсы в 10 и 11 классах помогать углубленному изучению физики или биологии? Какие особенности должны быть у курса химии в школе, в которой реализуется углубленное изучение физики, биологии или гуманитарных наук?

Какое значение имеет последовательность введения материала в учебный процесс? Что понимают под линейным способом изучения материала? В чем его ограничения? В чем состоит концентрический (спиральный) способ изучения материала? Каковы его достоинства и недостатки?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.10. Домашняя работа № 7

Примерный перечень тем

1. Технологии и методы обучения химии. Химический эксперимент как специфический метод обучения химии

Примерные задания

Методы обучения по критериям: а) источники передачи и восприятия информации, б) характеру познавательной деятельности при усвоении информации, в) решению дидактических задач, г) логике реализации информации, д) общепедагогическим, е) количеству ориентиров, задаваемых учащемуся в процессе обучения.

Объяснительно-иллюстративное обучение. Достоинства и недостатки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.11. Домашняя работа № 8

Примерный перечень тем

1. Средства обучения химии. Химический язык как специфическое средство обучения химии.

Примерные задания

Как целесообразно группировать средства, используемые в процессе обучения химии, в процессе химического образования?

Какие средства обучения химии в настоящее время должны быть приоритетными, паритетными, второстепенными? Почему?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.12. Домашняя работа № 9

Примерный перечень тем

1. Контроль результатов обучения и диагностика качества знаний и умений по химии

Примерные задания

Почему проблема качества является одной из приоритетных проблем общества, современного образования?

Какие требования к оценке результатов химического образования на уровне школы наиболее важные?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.13. Реферат

Примерный перечень тем

1. Динамика методов и средств обучения при развитии понятия «химическая реакция».

2. Критерии отбора химического производства для изучения в средней школе.

Структура системы понятий о химическом производстве.

3. Взаимосвязь понятий «вещество» и «химическая реакция» при изучении темы «Подгруппа углерода».

4. Формирование и развитие понятий «валентность» и «степень окисления» в курсе неорганической и органической химии.

5. Формирование и развитие понятия «гидроксиды» в курсе химии средней школы.

6. Использование моделирования при формировании и развитии понятий о строении вещества.

7. Реализация межпредметных связей в процессе преподавания химии.

8. Пути совершенствования школьного химического эксперимента.

9. Разработка и использование творческих заданий в процессе преподавания химии.

10. Формирование личного отношения учащихся к знаниям при обучении химии.

11. Организация технологии группового обучения.

12. Обучение химии через использование опорных конспектов по темам (по выбору) школьного курса химии.

13. Эксперимент как эффективный способ организации проблемного обучения химии.

14. Соотношение исторического и логического в преподавании химии в школе.

15. Особенности работы в классах с углубленным изучением химии.

16. Особенности преподавания химии в физико-математических классах.

17. Особенности преподавания химии в классах гуманитарного профиля.

18. Профориентация при обучении химии.

19. Особенности методики преподавания химии в классах коррекции.

20. Использование модульной технологии обучения в курсе химии 9-10 классов (на примере темы по выбору).

21. Технология группового обучения химии.

22. Игровые формы обучения химии.

23. Занимательность в процессе обучения химии.

24. Одаренные дети. Особенности обучения и воспитания их при обучении химии.

25. Развитие критического мышления при изучении химии.

26. Коллективная деятельность учащихся на уроке химии.

27. Современные педагогические технологии как способ повышения мотивации при изучении химии.
28. Планирование учебной деятельности учащихся на уроках химии с учетом их особенностей.
29. Ролевые и деловые игры при обучении химии.
30. Интерактивные технологии обучения на уроках химии как средство развития познавательной активности учащихся.
31. Эксперимент как эффективный метод изучения общей химии.
32. Эксперимент как эффективный метод изучения неорганической химии.
33. Эксперимент как эффективный метод изучения органической химии.
34. Особенности школьных задач по химии.
35. Компьютеризация обучения химии.
36. Проблема оценки знаний учащихся при обучении химии.
37. Проблемное обучение на уроках органической химии.
38. Принципы обучения по В.В.Давыдову и их применение к процессу обучения химии в школе.
39. Пути гуманизации и гуманитаризации процесса обучения химии.
40. Особенности языка химической науки, восприятие его учащимися.
41. Научный и учебный факт в химии.
42. Особенности химии как школьного предмета.
43. Организация и проведение олимпиад по химии. Особенности олимпиадных заданий.
44. Индивидуальная работа с учащимися при обучении химии.
45. Методы активизации познавательной деятельности учащихся при обучении химии.
46. Организация самостоятельной работы учащихся при обучении химии.
47. Внеклассная работа по химии.
48. Место и роль истории химической науки в процессе обучения химии.
49. Рейтинговая система контроля знаний по химии.
50. Роль элективных и факультативных курсов по химии.

Примерные задания

Место и роль истории химической науки в процессе обучения химии.

Проанализировать исторические этапы становления химии как науки. Оценить влияние постепенного изменения мировоззрения на модели описания химических превращений и передачи опыта ученикам. Провести сравнение с изменениями в современных подходах к обучению химии.

Критерии оценивания работы: глубина проработки материала, соответствие содержания теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Методика преподавания химии как наука и учебный предмет. Место методики обучения и воспитания химии в системе наук, её предмет и задачи.

2. Стандартизация школьного химического образования в России в 90-е гг. XX – начале XXI вв.: проблемы и решения. Цели современного школьного химического образования. Стандарты основного общего и полного (среднего) образования по химии о целях изучения предмета в школах современной России.

3. Предмет химии в Базисном учебном плане образовательных учреждений РФ. Федеральный, региональный, школьный компоненты содержания школьного образования по химии.

4. Структура учебного материала по химии. Фактический и теоретический материал. Структурно-функциональный анализ учебного материала.

5. Знания школьников по химии, их структура, роль в формировании мышления и мировоззрения учащихся.

6. Формирование и развитие умений учащихся в процессе обучения химии: этапы, методические приёмы и средства. Варианты классификаций умений.

7. Проблемы воспитания в процессе обучения химии.

8. Методы обучения химии: понятие, варианты классификации. Приём как составная часть метода. Система средств обучения химии. Взаимосвязь средств обучения и методических приёмов.

9. Современные активные и интерактивные технологии и методики обучения химии.

10. Современные средства обучения химии, в том числе мультимедийные.

11. Современный учебник по химии: его место и назначение в системе средств обучения. Основные компоненты современного учебника химии.

12. Урок химии: проблема классификации уроков, современные требования к уроку по предмету. Характеристика основных типов урока химии в школе.

13. Сравнительный анализ программ и учебников по какому-либо курсу химии для основной школы (по выбору студента). Особенности методики обучения предмету в основной школе.

14. Сравнительный анализ программ и учебников по какому-либо курсу химии для средней школы (по выбору студента). Особенности методики обучения предмету в средней школе.

15. Проверка и оценка результатов обучения по химии: цели, виды, приёмы. ЕГЭ по предмету: содержание и структура экзаменационной работы, методика подготовки школьников к ЕГЭ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская профориентационная	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной	ПК-9	З-1 У-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Контрольная

	деятельность	ой деятельности			работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Практические/семинарские занятия Реферат
--	--------------	-----------------	--	--	---