

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Историография всеобщей истории

Код модуля
1163860(1)

Модуль
Теория и история исторического знания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Высокова Вероника Витальевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории
2	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Высокова Вероника Витальевна, Профессор, новой и новейшей истории**
- **Козлов Александр Сергеевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Историография всеобщей истории**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Историография всеобщей истории**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами	З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,6	50
<i>контрольная работа</i>	5,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	5,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Культура историописания античных авторов.

2. Характерные черты и особенности христианской средневековой историографии.

3. Историография в контексте культуры гуманизма и Возрождения.
4. Формы и способы историописания в раннее Новое время.

Примерные задания

Тема практического занятия "Характерные черты и особенности христианской средневековой историографии".

Примерные вопросы:

1. Христианская средневековая историография и богословие.
2. Истории германских народов.
3. Влияние античной традиции на историографию средневековья.
4. Западноевропейские средневековые хроники.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Мифологические формы исторического познания в поздней первобытности.
2. Историзм Ветхого завета.
3. Историзм Ветхого завета.
4. «Прагматическая история» Фукидида.
5. Место Полибия в античном историописании.
6. История через призму риторики и морали в греко-римской традиции.
7. Место исторической биографии в античной исторической мысли.
8. Лукиан из Самосаты: первая попытка создания теории историописания.
9. Черты кризиса античной исторической мысли в «Деяниях» Аммиана Марцеллина.
10. Основы христианской хронологии истории.
11. Феномен раннесредневековых «церковных историй».
12. Аврелий Августин как историк.
13. «Истории народов» раннего средневековья: общее и особенное.
14. Историки «каролингского возрождения».
15. Ранневизантийская традиция историописания.
16. Феодан Исповедник как классический хронист «темных веков» истории Византии.
17. Характерные черты средневекового историзма.
18. Место Гуго из Сен-Виктора в средневековой исторической мысли.
19. Жанры средневековой историографии.
20. Основные черты исторической мысли деятелей «византийского энциклопедизма» XV в.
21. Западноевропейские историки крестовых походов.
22. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
23. Филипп де Коммин как историк.
24. Основные черты историографии эпохи Реформации и Контрреформации.

25. Место Жана Бодена в развитии исторического знания.
26. Основные черты западноевропейской историографии XVII в.
27. Вклад Фрэнсиса Бэкона в генезис исторической науки.
28. Основные черты западноевропейской историографии первой половины XVIII в.
29. «Философская история» XVIII в.
30. Вклад Ж.-А. Кондорсе в генезис исторической науки.
31. Шарль Монтескье как историк.
32. Место Эдварда Гиббона в истории исторической науки.
33. Основные черты западноевропейской историографии в первой половине XIX в.
34. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
35. Карл Маркс и материалистическое понимание истории.
36. Й. Дройзен и его «Историка».
37. Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
38. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX в. (О. Шпенглер и А. Дж. Тойнби).
39. Р. Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
40. «Методологическая революция» школы «Анналов».
41. «Новая социальная история» и историческая антропология.
42. Тотальная история и принцип междисциплинарности.
43. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х гг.
44. Гендерная история: пределы и перспективы.
45. История повседневности: представители и основные положения.
46. Место истории в системе современного гуманитарного знания. «Великая депрессия» и пути выхода из нее.
47. Создание государственно-регулируемой экономики.
48. Неоконсерватизм.

Примерные задания

Контрольная работа по теме "Западноевропейские историки крестовых походов" проводится в письменной форме по вопросам открытого типа.

Примерные вопросы:

1. Особенности источниковой базы.
2. Западные европейские хроники Первого крестового похода.
3. Западные европейские хроники Четвертого крестового похода.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Основные формы мифологического исторического знания.
2. Характер мифологического знания в родовой общине.
3. Характер мифологического знания в «героический период» (на примере древнегреческого материала).
4. Геродот как историк.
5. Фукидид как историк.
6. Исторические взгляды Аристотеля.
7. Полибий как историк.
8. Корнелий Тацит как историк.

9. Тит Ливий как историк.
10. Аммиан Марцеллин как историк.
11. Историческая система Августина.
12. Идея исторического развития в ранней патристике.
13. Григорий Турский как историк.
14. Иордан как историк.
15. Прокопий Кесарийский как историк.
16. Михаил Пселл как историк.
17. Эйнгард как историк.
18. Никколо Макиавелли как историк.
19. Фрэнсис Бэкон как историк

Примерные задания

В домашней работе по теме "Корнелий Тацит как историк" требуется раскрыть следующие вопросы: основные данные о Таците, основные произведения Тацита, источники и методы Тацита, Тацит о римском народе и государстве.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет, метод и периодизация курса история исторической науки.
2. Эпоха Возрождения: истоки и формирование универсального ядра истории.
3. Влияние гуманизма на историописание в Англии (конец XV – первая половина XVI в.).
4. Елизаветинская эпоха и английские антиквары.
5. Историописание в Великобритании эпохи Просвещения.
6. Шотландская историческая школа в XVIII в.
7. Историописание в Великобритании и Э. Гиббон.
8. Историописание в Англии в годы Великой смуты.
9. Романтическая историография в Великобритании.
10. Кембриджская и Оксфордская исторические школы в XIX в.
11. Позитивистское и антипозитивистское направления в британской историографии второй половины XIX – начала XX в.
12. Французский гуманизм в конце XV – начале XVI в.
13. Историописание во Франции в эпоху религиозных войн, 1560-1590-е гг.
14. Историописание во Франции XVII в.
15. Концепция истории в трудах французских просветителей.
16. Национальная история и история античности во Франции в XVIII в.
17. Новая институциональность исторического знания во Франции после ВФР.
18. Французская романтическая историография (Ф. Гизо, Ф. Минье).
19. Позитивистская историография во Франции XIX в.
20. Антипозитивистская историография эпохи Третьей республики во Франции.
21. Гуманистическая традиция в Германии.
22. Реформация в германских землях и представление о прошлом.

23. Лютеранство, пиетизм и научное знание в Германии в конце XVII–XVIII в.
 24. Изучение античности в германских землях в XVIII в.
 25. Немецкая классическая философия и историческое знание.
 26. Романтическая историография в Германии.
 27. Основные направления и школы в Германии XIX в. (до 1871 г.): историческая школа права. К. фон Савиньи.
 28. Основные направления и школы в Германии XIX в. (до 1871 г.): историко-филологическое направление.
 29. Основные направления и школы в Германии XIX в. (до 1871 г.): Ранкеанство.
 30. Основные направления и школы в Германии XIX в. (до 1871 г.): Марксизм.
 31. Великогерманская историографии в эпоху Второй империи.
 32. Неокантианское направление в немецкой историографии в эпоху Второй империи.
 33. Культурно-исторической направление в немецкой историографии в эпоху Второй империи.
 34. Основные тенденции развития исторической науки в XX в.
 35. Лингвистический поворот 1960-х гг. и ревизионистка историография.
 36. Новая политическая история.
 37. Новая социальная история.
 38. Интеллектуальная история.
 39. Гендерные исследования.
 40. Историко-антропологические исследования в XX в.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ОПК-2	3-1	Практические/семинарские занятия