

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Религиозная этика

Код модуля
1157476(1)

Модуль
Прикладная этика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Азаренко Сергей Александрович	Доктор философских наук, Профессор	Профессор	Социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Азаренко Сергей Александрович, Профессор, Социальной философии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Религиозная этика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Религиозная этика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик	З-6 - Объяснять специфику проблем религиозной этики с точки зрения их актуального прочтения и в контексте их исторического становления П-6 - Осуществлять исследование конкретной моральной ситуации в контексте основных подходов и проблем религиозной этики У-6 - Анализировать основные интерпретации и подходы в религиозной этике с религиозной и светской точек зрения	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,10	50
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	5,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Религиозная этика как духовная практика
2. Буддизм как духовная практика
3. Иудаизм как духовная практика
4. Христианство, как духовная практика
5. Ислам, как духовная практика

Примерные задания

Обсуждение текста книги Пьера Адо "Духовные упражнения и античная философия".

При обсуждении текста следует устно ответить на следующие вопросы:

- 1) Что такое духовная практика?
- 2) Античная философия, как духовная практика.
- 3) Что значит врачевание души?

4) Философия, как рецепт сохранения души.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Религиозная этика и этика повседневности

2. Буддизм, как способ жить

Примерные задания

Контрольная работа к теме 1. Религиозная этика и этика повседневности

Работа может быть написана в произвольной форме на заданную тематику и содержать собственные идеи.

Контрольная работа к теме 2. Буддизм, как способ жить

Работа может быть написана в произвольной форме на заданную тематику и содержать собственные идеи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Исихазм, как способ жить

2. Этика ислама

Примерные задания

Задание к теме 2.

Подготовьте письменную работу на тему исламской этики. Объем работы – 3-5 страниц основной части работы.

Пример структуры домашнего задания:

1. Введение (.общие положения исламской этики)

Кратко, но убедительно обосновывается актуальность темы, указываются авторы, занимавшиеся данной темой, цель работы. Объем введения не более одной страницы

2. Содержание

Перечень положений исламской этики, которым посвящена данная работа

3. Основной корпус

Основная часть состоит из разделов, которые нумеруются арабскими цифрами (1.2.), название пунктов должно соответствовать оглавлению.

В тексте работы необходимо указывать мнение авторов, делая ссылки на библиографический список. При написании текста важно соблюдать логику изложения

материала и перехода от одного раздела к другому. Каждый раздел заканчивается выводом, соответствующим названию этого раздела.

4. Заключение

По каждому разделу представлены выводы, рекомендуется отразить собственное мнение по теме.

5. Библиографический список

Состоит из 4-6 библиографических описаний документальных и литературных источников.

У вашего читателя должно сложиться объёмное впечатление об основных положениях исламской этики.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Религия в системе мировоззрения и социального бытия.
2. Религиозная этика как духовная практика.
3. Духовные практики как неотъемлемая составляющая социального бытия.
4. Философия как духовные практики в античной культурной традиции.
5. Духовные практики как преодоление страстей и врачевание души.
6. Религиозная этика как этика должного поведения и повседневная этика.
7. Повседневная этика: базовые ценности культуры и взаимодействие сил людей в повседневности.
8. Политика как этика повседневности.
9. Политика точечного приложения и распределения сил, нужных при определенном стечении обстоятельств в пику должному поведению.
10. Духовные практика как способность человека понимать социально значимые смыслы, сообщать и разделять эти смыслы с другими в контексте проблем смысла жизни человека.
11. Религиозные практики и постановка проблемы нормирования поведения человека (религиозный и философский подходы).
12. Буддизм как духовная практика. Восьмеричный путь нравственной практики совершенствования.
13. Махаяна посвященная Совершенству Премудрости, или «Премудрости, Переводящей на Другой Берег Существования», «Запредельной Премудрости».
14. Доктрина пустотности и безсущности всех элементов бытия и вера в возможность интуитивного непосредственного постижения истиной реальности, как она есть.
15. Будда в учение Хинаяны в отличие от учения Махаяны.
16. Иудаизм как духовная практика. Десять заповедей и Талмуд как кодекс религиозных, этических и правовых норм средневекового иудаизма.
17. Иудаизм (Моисей Маймонид) о Боге, Провидении, свободы воли.
18. Христианство как духовная практика и идея жертвенной любви.

19. Богочеловечность как основное содержание Нового Завета и необходимое условие совершенствования человека: закон, свобода и благодать.
20. Вера, надежда и любовь как основные христианские добродетели.
21. Молитва, пост, чтение Библии, посещение церкви, аскеза монашеского братства как духовные практики.
22. Межличностные отношения как исполнение божественных заповедей. Содержание и истолкование Декалога.
23. Ислам как духовная практика. Коран как высшая норма в сфере духовной жизни, права и политики.
24. Коран как высшая норма в экономике, науке, индивидуальной и коллективной морали. Общее этическое содержание мировых религий: основы общественной жизни и межличностных отношений
25. Проблемы современного мира и перспективы их решения в свете норм религиозной этики (конкретный анализ одной проблемы по выбору: кризис образования, кризис семьи, кризис личности, отчуждение и т.п.).
26. Этические аспекты социально-конструктивного межконфессионального и межрелигиозного диалога.
27. Общее этическое содержание мировых религий: основы общественной жизни и межличностных отношений.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-3	3-6	Практические/семинарские занятия