

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Психофизиология

**Код модуля**  
1154198(1)

**Модуль**  
Естественно-научные основания психологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психофизиология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психофизиология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	4,13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)	
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методология изучения высшей нервной деятельности
2. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация
3. Психофизиология восприятия
4. Психофизиология внимания, памяти и обучения
5. Психофизиология движения
6. Психофизиология эмоций
7. Психофизиология сознания

Примерные задания

Проведение дискуссии: "Практические задачи клинической психофизиологии и перспективы ее развития"; "Биологические предпосылки социальных взаимодействий".

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; умение аргументировать и работать в группе.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Классификация форм поведения
2. Соотношение врожденных и приобретенных форм поведения у животных и человека
3. Классификация форм обучения
4. Образная память и когнитивные карты

5. Элементарная рассудочная деятельность
6. Механизмы памяти
7. Этологический подход к изучению поведения
8. Роль мотиваций в организации целенаправленного поведения
9. Психофизиология функциональных состояний
10. Сон и его роль в регуляции поведения
11. Нарушения процессов памяти различной этиологии
12. Механизмы формирования алкогольной зависимости
13. Функциональная асимметрия мозга
14. Теория функциональных систем П.К. Анохина
15. Теория доминанты А.А. Ухтомского
16. Эволюция ассоциативных систем мозга

Примерные задания

Тест.

1. При комиссуротомии

- А) отмечаются незначительные изменения свойств личности
- Б) отмечаются незначительные нарушения интеллекта и поведения.
- В) возможно определить тип переработки информации каждым отдельным

полушарием

Г) можно получить доказательства тотального доминирования левого полушария в осуществлении высших психических функций

2. При снижении сенсорной чувствительности

- А) абсолютный порог возрастает
- Б) абсолютный порог снижается
- В) абсолютный порог может как возрасти, так и снижаться
- Г) абсолютный порог не меняется

3. Критический период для формирования зрительного восприятия у человека

составляет

- А) 3 года
- Б) один месяц
- В) один год
- Г) 5-6 лет

4. Облегчение функционирования одного полушария при угнетении другого

- А) комиссуротомия
- Б) комплементарное взаимодействие
- В) реципрокное взаимодействие
- Г) лоботомия

5. Какой метод позволяет выключить любое полушарие и исследовать изолированную работу оставшегося

- А) электроэнцефалограмма
- Б) ПЭТ
- В) метод локального мозгового кровотока
- Г) “наркоза полушарий”

6. Левополушарный профиль асимметрии ЭЭГ с преобладанием когерентных дельта-волн в лобной области является свидетельством

- А) глубокой комы



- Б) терминальной комы
  - В) выхода из комы
  - Г) восстановления речевых функций
7. Амбидекстрия предполагает
- А) сходное по силе и времени владение обеими руками
  - Б) комплексную обработку информации обеими полушариями
  - В) быструю переключаемость при усвоении и преобразовании информации
  - Г) повышенную утомляемость и эмоциональность, особенно в детском возрасте
  - Д) все ответы верны
8. Плохое выполнение точных движений
- А) дисморфия
  - Б) алексия
  - В) амнезия
  - Г) дисметрия
9. Дифференциальный порог чувствительности
- А) зависит от индивидуальных качеств испытуемого
  - Б) поддается тренировке
  - В) зависит от модальности восприятия
  - Г) все ответы верны
10. При выходе из комы первой восстанавливается ЭЭГ-реакция
- А) на свет
  - Б) на звук
  - В) на боль
  - Г) на слова

Тест 2.

Вариант 1

1. Какие рецепторы более активны при ярком свете
2. Перечислить функции наружного уха
3. К каким видам рецепции относится вкусовая рецепция
4. Какие отделы мозга участвуют в переработке информации от мышечных рецепторов
5. В каком отделе расположены вестибулярные рецепторы
6. Что лежит в основе восприятия обонятельных стимулов
7. Что такое инструментальный условный рефлекс
8. Что такое нейропластичность
9. Функциональная система - это....

Вариант 2

1. Строение сетчатки, принципы обработки информации в сетчатке
2. Что такое отолиты, их функции
3. Какие области языка наиболее чувствительны к соленому
4. Где в коре головного мозга происходит анализ обонятельных сигналов
5. Каких рецепторов в коже больше – холодовых или тепловых
6. С какими центральными структурами связаны вестибулярные рецепторы
7. Что такое ориентировочный рефлекс, его роль в поведении
8. Что такое порог чувствительности
9. В чем заключается роль лобных долей в процессе мышления?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. История формирования и развития психофизиологии как науки.
  2. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
  3. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
  4. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
  5. Теория нейронной эффективности.
  6. Биологическая обратная связь.
  7. Детекторная концепция восприятия.
  8. Пороги чувствительности.
  9. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
  10. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг".
  11. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.
  12. Психофизиология моторных функций.
  13. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
  14. Психофизиология стресса.
  15. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.
  16. Функциональные состояния человека: психофизиологические механизмы, диагностика и коррекция.
  17. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
  18. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
  19. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.
  20. Перенос центров речи и его условия.
  21. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.
  22. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
  23. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
  24. Физиологические теории памяти.
  25. Мозговая система внимания.
  26. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.
  27. Психофизиологические основы сознания.
  28. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
  29. Сон и измененные состояния сознания.
  30. Психофизиологический подход к интеллекту.
  31. Психофизиология познавательных процессов в норме и патологии.
  32. Психофизиологические основания шизофрении.
  33. Возрастная психофизиология: развитие и старение.
  34. Концепция нейропластичности.
  35. Изменения электроэнцефалограммы при нарушениях сна.
  36. Прикладная психофизиология: распознавание лжи.
- Примерные задания
- Написать реферат на вышеперечисленную тему.

Критерии оценки: четкая формулировка психологической проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

Разработать программу психофизиологической диагностики для оценки профессионально-важных качеств (для профессионального отбора).

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, имеется опора на теоретико-практические модели и концепции; анализ имеющихся подходов; имеется инновационный потенциал и творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи психофизиологии. История и современное состояние науки.
2. Сущность психофизиологической проблемы. Психофизиологический параллелизм или психофизиологическое взаимодействие?
3. Условнорефлекторный подход к изучению психической деятельности.
4. Поведенческий подход к изучению психической деятельности. Возможности поведенческого подхода в изучении эволюции психики.
5. Нейрофизиологический подход к изучению психики и психической деятельности
6. Проблема локализации психических функций: история и современное состояние. Узкий локализационизм и эквипотенциализм.
7. Теория динамической локализации функций И. П. Павлова. Теория Н. П. Бехтеревой о «жестких» и «гибких» звеньях в работе мозга. Теория «нейронных констелляций» А.А. Ухтомского.
8. Теория функциональных систем П. К. Анохина.
9. Теория «функциональных блоков» в работе мозга А. Р. Лурия.
10. Сон как особое состояние организма, его отличительные особенности. Методы исследования сна.
11. Гемодинамическая и гистологическая теории сна.
12. Теория «пассивного сна». Теория «активного сна».
13. Электроэнцефалографическая картина сна. ЭЭГ-классификация фаз сна. «Быстрый» и «медленный» сон, их ЭЭГ-характеристика, вегетативные и двигательные проявления и функциональное значение.
14. Психологический подход к изучению памяти: работы Г. Эббингауза и его последователей.

15. Нейропсихологический подход к изучению памяти. Поведенческий подход к изучению памяти. Клинический подход к изучению памяти.
  16. Нейрофизиологические аспекты памяти. Биохимические аспекты памяти.
  17. Эмоциональная память и ее морфологический субстрат.
  18. Психофизиологические аспекты внимания. Нейрофизиологический субстрат произвольного и непроизвольного внимания.
  19. Межполушарная асимметрия и мыслительные процессы.
  20. Психофизиология сенсорных системы: принципы организации (рецепторы, анализаторы, проводящие пути, мозговая организация).
  21. Пороги чувствительности: определение, методы измерения.
  22. Клинические данные по нарушениям различных форм восприятия при локальных поражениях головного мозга.
  23. Психологический смысл психофизических законов.
  24. Иерархичность управления движением.
  25. Роль системы зеркальных нейронов.
  26. Механизм регуляции эмоций.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-3	3-1 3-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия